

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
(Протокол от 23.08.2024 г №1)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
(Протокол от 26.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ СОШ №9
ст. Александровской
от 26.08.204 г №131-ОД

**Положение
об организации обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированным основным общеобразовательным программам
в МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам в МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской (далее – Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.2. Целью настоящего Положения в МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской (далее – учреждение) является нормативное закрепление гарантий прав на общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья путем создания организационных и иных условий при осуществлении обучения.

1.3. Настоящее Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам в МКОУ «СОШ № 9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской разработано в соответствии со следующей нормативной базой:

Федеральным законом от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229). Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286;

Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ООО), утвержденной приказом от 18.05.2023г. № 370 (зарегистрированной Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223) -Федеральным государственным

образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413(с дополнениями и изменениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 ", и с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".

Уставом Учреждения;

1.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) призвана обеспечить гарантии в получении детьми с ОВЗ общего образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.5. Положение устанавливает порядок организации обучения детей с ОВЗ по АООП, порядок разработки и утверждения адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) в учреждении.

1.6. АООП – адаптированная основная образовательная программа для обучения детей с ОВЗ разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.7. АООП разрабатывается самостоятельно учреждением в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными АООП, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ, рекомендациями ПМПК.

1.8. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА, при наличии такового) и включает следующие направления деятельности:

— анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ОВЗ;

— учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по

представленным родителями (законными представителями) документам);

— определение временных границ освоения АООП;

— планирование форм реализации АООП. Реализация АООП осуществляется с использованием различных форм, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану на дому;

— планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя- логопеда, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.);

— включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.9. При реализации АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.), АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) обязательным является разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

1.10. Решение о переводе (приеме) ребенка с ОВЗ на обучение по АООП принимается на основании заключения ПМПК и письменного заявления родителей (законных представителей).

2. Организация обучения детей с ОВЗ по АООП.

2.1. Обучение детей с ОВЗ по АООП осуществляется на основании заключения ПМПК, заявления родителей (законных представителей) ребёнка и приказа учреждения.

2.2. Обучение детей с ОВЗ может осуществляться как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или по индивидуальному учебному плану.

2.3. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося на основании заявления.

2.4. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с учебным планом (индивидуальным учебным планом) и расписанием учебных занятий, которые разрабатываются учреждением по согласованию с родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями СанПиН, на основании решения ППК (при необходимости).

2.5. Обучение детей с ОВЗ происходит в соответствии с годовым календарным графиком.

2.6. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) основной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются с учетом

особенностей здоровья обучающихся в соответствии с АООП и локальным актом ОУ.

2.7. Обучающийся с ОВЗ входит в списочный состав соответствующего класса.

2.8. Общие сведения об обучающемся, данные о переводе из класса в класс, отчислении из учреждения вносятся в классный журнал соответствующего класса.

2.9. Все занятия с обучающимся с ОВЗ (занятия с учителями-предметниками, коррекционно-развивающие занятия) фиксируются в отдельном журнале индивидуального сопровождения: даты занятий, содержание пройденного материала, домашнее задание, данные об успеваемости (текущие, промежуточные, итоговые оценки).

2.10. Журнал индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ хранится в учреждении в соответствии с номенклатурой дел.

2.11. Каждый обучающийся с ОВЗ имеет накопительную папку – Портфолио. Индивидуальные достижения обучающихся, их творческие работы хранятся в накопительной папке Портфолио учащихся до завершения им этапа получения соответствующего уровня образования.

3.Условия реализации АООП

3.1. При реализации АООП должны быть созданы условия:

— учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно- методических, технических);

— реализация коррекционно-педагогического процесса, психологическое сопровождение детей с ОВЗ;

— предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;

— привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. Учебно-воспитательный процесс по АООП осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, имеющими соответствующую подготовку.

3.3. Коррекционно-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, учитель ритмики, физической культуры, учитель начальных классов, классный руководитель.

3.4. Социальную поддержку обучающихся, связь с родителями (законными представителями), органами социальной защиты населения и здравоохранения осуществляет социальный педагог.

4.Структура АООП

4.1. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы, предъявляемым федеральным государственным образовательными стандартами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

— Целевой раздел (с учетом определенной нозологии)

— Пояснительная записка

— Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы

— Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

4.2. Содержательный раздел (с учетом определенной нозологии)

— Программа формирования универсальных (базовых) учебных действий

— Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (с учетом определенной нозологии)

— Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

— Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

— Программа коррекционной работы

— Программа внеурочной деятельности

4.3. Организационный раздел (с учетом определенной нозологии)

— Учебный план

— Годовой календарный график

— Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

5. Порядок рассмотрения и утверждения АООП

5.1. АООП разрабатывается учреждением в соответствии с настоящим Положением с момента появления обучающихся с ОВЗ в учреждении и представляется для рассмотрения на Педагогический совет.

5.2. АООП утверждается приказом учреждения на учебный год (уровень образования).

5.3. При необходимости в АООП могут вноситься изменения и дополнения.

6. Оформление рабочей документации педагогических работников, осуществляющих занятия с обучающимися с ОВЗ

6.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов составляются учителями-предметниками, узкими специалистами на основе требований адаптированной основной образовательной программы соответствующего вида и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП.

6.2. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

— Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с уровнем образования;

— УМК, примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством просвещения РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);

— Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

— учебному плану учреждения.

6.3. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

— пояснительную записку, в которой конкретизируются специфика учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП); дается описание учебно-методического комплекта, места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

— личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты);

— содержание учебного предмета, коррекционного курса;

— тематическое планирование. Приложением к тематическому планированию является календарно-тематическое (поурочное) планирование.

6.4. При сочетании индивидуальной и классно-урочной формы обучения рабочая программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, если обучение по предмету ведут разные учителя (в зависимости от формы обучения).

6.5. Рабочая программа по предмету или коррекционному курсу должна быть представлена для экспертизы и утверждения в течение 3-х рабочих дней при зачислении (переводе) на обучение по АООП.

6.6. Утверждение рабочей программы предполагает следующие процедуры:

— рассмотрение рабочей программы на ШМО;

— получение экспертного заключения (согласования) у методиста;

— утверждение рабочей программы приказом учреждения.

7. Ответственность и контроль

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов учреждения.

7.2. Контроль качества реализации АООП осуществляется

администрацией учреждения.