

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета
МКОУ СОШ №9
ст.Александровской
протокол №_3_
от 08.04.2024г

СОГЛАСОВАН
на заседании
управляющего совета
МКОУ СОШ №9
ст.Александровской
протокол №_7_
от 08.04.2024г

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МКОУ СОШ №9
ст.Александровской
№_75_ - ОД
от 11.04.2024г

Отчет
о результатах самообследования
деятельности муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9
им. Ю.А.Шомахова ст. Александровской»
по итогам 2023 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 3 |
| 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ | 4 |
| 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 6 |
| 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ | 16 |
| 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ..... | 18 |
| 7. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ | 39 |
| 8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА | 44 |
| 9. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА..... | 56 |
| 10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ..... | 64 |
| 11. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 68 |
| 12. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ..... | 72 |
| 13. РАБОТА ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ | 77 |
| 14. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 91 |
| 15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА..... | 92 |
| 16. МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОРГАНИЗЦИЯ ПИТАНИЯ И СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 93 |
| 16. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ | 97 |
| 17. Отчет о привлеченных и расходованных муниципальным казенным общеобразовательным учреждением дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц за 2023 год..... | 101 |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тип, вид, статус учреждения.

| | |
|-------------------------------------|---|
| <u>Краткое наименование:</u> | МКОУ СОШ №9 им. Ю.А.Шомахова ст. Александровской |
| <u>Тип учреждения</u> | Общеобразовательное учреждение |
| <u>Вид учреждения</u> | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение |
| <u>Статус учреждения</u> | Общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа |

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

| | |
|--|---|
| <u>Устав</u> | Дата утверждения в последней редакции 10.10.2023 г. Постановление №557 Главы администрации Майского муниципального района |
| <u>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</u> | регистрационный № Л035-01231-07/00218233 от 29.11.2023г, дата предоставления 24.08.2015г. приказ №794, действительна бессрочно |
| <u>Свидетельство о государственной аккредитации</u> | регистрационный № 1018 от 30 ноября 2015 г. действительно до 09.06.2027г. номер и дата приказа (распоряжения) аккредитационного органа о дополнительных принятых решениях приказ №22/1271 от 29.11.2023г. |

| | |
|---|---|
| Учредитель | Администрация Майского муниципального района |
| Контактная информация | Учебный корпус: 361104, КБР, Майский р-он ст.Александровская, ул.Первомайская 119; Телефон – 8(86633) 42-2-65; e-mail – chvvalex9@yandex.ru web-site www.al9mou9.ru |
| Экономические, климатические, социальные, | Майский район относится к числу самых густонаселенных районов республики. Школа находится в центре станицы |

| | |
|--|---|
| социокультурные условия района и школы | <p>Александровской. Это самый отдаленный от районного центра – города Майского – населенный пункт, но между пунктами налажена регулярная транспортная связь.</p> <p>Школа является культурным центром в станице. В связи с этим возрастает роль школы не только как образовательного, но и социального - культурного центра, социального института, осуществляющего воспитание подрастающего поколения.</p> <p style="text-align: center;">Краткая историческая справка</p> <p>История муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. Ю.А.Шомахова ст. Александровской» начинается с 1855 года как церковно-приходской. За период существования школы аттестаты об основном общем образовании получили 2762 выпускника (72 выпуска) и аттестаты о среднем общем образовании – 2471 выпускник (66 выпусков). С 1939 года – средняя школа. В 2023 году школе присвоено имя Ю.А.Шомахова.</p> <p>Филиалы (отделения) - Филиалов нет.</p> |
| Численность персонала | <p>Педагогические работники – 25</p> <p>Обслуживающий персонал – 20</p> |
| Численность обучающихся | <p>350 обучающихся, из них:</p> <p>98 – на первой ступени обучения,</p> <p>220 – на второй ступени обучения,</p> <p>22 – на третьей ступени,</p> <p>Количество классов-комплектов – 16: один 11-й, один 10-й, по одному – 1,2,3,4, классы, 5-9-х классов по два.</p> |

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, Уставом Образовательного учреждения на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

В образовательной организации (далее Учреждение) сформированы коллегиальные органы управления: общешкольная конференция, Управляющий совет, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся.

Общешкольная конференция – высший орган самоуправления.

Делегаты с правом решающего голоса избираются на конференцию собраниями коллективов обучающихся 2-й и 3-й ступеней, педагогов и других работников образовательного учреждения, родителей и представителей общественности в достаточном количестве (до пяти человек) от каждой из перечисленных категорий.

Управляющий совет общеобразовательного учреждения (далее Совет) является коллегиальным органом самоуправления, состоящим из избранных, кооптированных (т.е. введенных в состав выборного органа новых членов либо кандидатов без проведения дополнительных выборов) и назначенных членов и имеющих управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов развития и функционирования общеобразовательного учреждения.

Работа Управляющего совета строится по утвержденному плану, согласно которому в течение 2023 года было проведено пять заседаний.

Представители совета приняли активное участие в анализе потребностей и интересов учащихся и их родителей в выборе внеурочных программ учебного плана на 2023-2024 учебный год. Члены Управляющего совета принимали участие в работе педагогических советов, встречались с родителями учащихся, членами родительских комитетов классов, где родители школьников рассказывали о своих пожеланиях и потребностях.

Одним из направлений работы Управляющего совета была организация питания в школьной столовой. Представители Совета в разное время осуществляли контроль организации питания школьников.

В сентябре на заседании Управляющего совета рассматривались вопросы о стимулирующих выплатах работникам школы по результатам их профессиональной деятельности. Данная работа проводилась в тесном контакте со школьной комиссией по распределению стимулирующего фонда оплаты труда.

Важным вопросом является контроль за расходом администрации школы бюджетных и внебюджетных средств учреждения. Эта деятельность не представляет для Управляющего совета большого труда, т.к. бюджетные ассигнования школы очень прозрачны, и за их расходом кроме совета следит финансовое управление района. Средства, выделенные школе, тратятся в соответствии со сметой, принятой на заседании Управляющего совета.

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются **общим собранием трудового коллектива**.

Педагогический Совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения, с целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Еженедельно в школе проходят административные совещания при директоре, цель которых - определение программы действий для решения конкретных проблем в рамках образовательного процесса совместно всем педагогическим коллективом школы. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата, а также контролировать ход реализации комплексных и целевых программ.

Производственные вопросы рассматриваются на совещаниях при методистах по ВР, УВР; общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой осуществляет методический совет, которому подчиняются школьные методические объединения.

Общественный контроль соблюдения трудового законодательства в школе успешно осуществляет Профсоюзный комитет.

Цель школьного самоуправления: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Совет обучающихся является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Совершенствуется и развивается информированность участников образовательного процесса по средствам IT-технологий: интернет, мобильный интернет, а также публикация отдельных материалов в СМИ. О деятельности школы можно узнать, на сайте, который соответствует всем запросам общества, на школьной странице в Телеграмм.

Выводы:

Управленческая структура объединяет всех участников образовательного процесса для реализации целей и задач по стабильному функционированию, грамотному и эффективному развитию, качественному обучению и воспитанию детей, созданию комфортной обстановки для самореализации каждого субъекта образовательного процесса.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

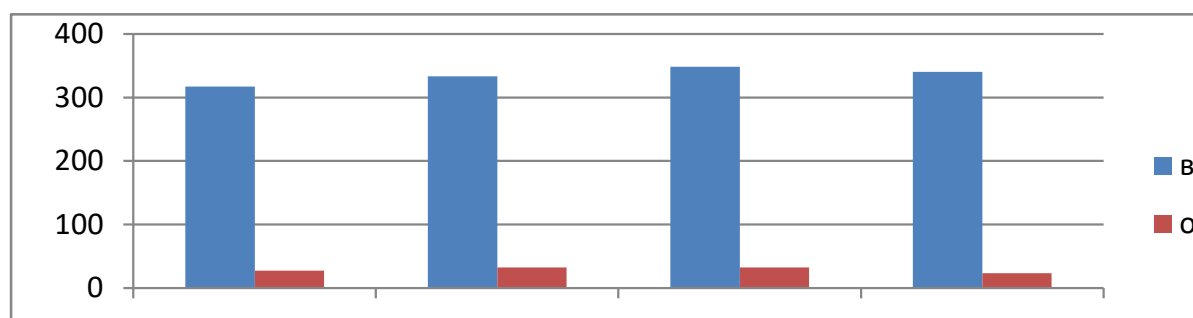
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 1

| Обучалось в школе | 2019-2020 учебный год | 2020 – 2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Всего: | 325(317) | 339 (333) | 348 (350) | 350 (340) |
| В начальной школе | 105 | 102 | 112 | 98 |
| Оставлено на повторный курс обучения | - | - | - | - |
| В основной школе | 187 | 196 | 199 | 220 |
| В средней школе | 33 | 35 | 39 | 22 |
| Отсев учащихся: | | | | |
| Из основной школы | | | | |
| Из средней школы | | | | |
| Не получили аттестат: | | | 3 | 1 |
| Об основном образовании | - | 4 | - | - |
| О среднем общем образовании | - | - | 3 | 1 |
| Окончили ОУ с аттестатом с отличием: | | 1 | - | 3 |
| В основной школе | 1 | 1 | 3 | 2 |
| С медалью | - | - | - | 1 |
| Окончили на «отлично»: | | 1 | - | |
| По 2-4 классам | 14 | 22 | 24 | 12 |
| По 5-9 классам | 13 | 10 | 6 | 8 |
| По 10-11 классам | - | - | 2 | 3 |
| Итого по ОУ: | 27 | 32 | 32 | 23 |

Количество отличников за 2019-2022годы

Таблица 2



Анализ статистики в разделе «Окончили школу на «отлично» показывает, что количество отличников понизилось по сравнению с 2021-2022 учебным годом и составляет 7,2% от общего количества аттестованных уч-ся ОУ.

Если проанализировать этот показатель по ступеням обучения, то в 10-11 окончили год на «5» - 3 человека (22,7% от количества учащихся среднего уровня); по 5-9 классам (220 уч-ся) 8 отличников в основном уровне (3,6% от количества уч-ся). В 2-4 классах - 12 отличников (15,4% от количества учащихся начального уровня).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2023 году

Уровень качества знаний учащихся 2 - 4-х классов за 3 года

Таблица 3

| Предметы | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | Средний балл |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|
| Русский язык | 64% | 59% | 55% | 3,9 |
| Математика | 74% | 70% | 58% | 3,9 |
| Литературное чтение | 80% | 77% | 62% | 4,1 |

Анализ уровня успеваемости обучающихся ОУ за 3 года

Таблица 4

| Классы | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
|---------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| По 2-4 классам: | 78 уч-ся, 100% | 86 уч-ся, 100% | 78уч-ся, 100% |
| 4 класс | 31уч-ся, 100% | 32уч-ся, 100% | 27 уч-ся, 100% |
| По 5-9 классам: | 196 уч-ся, 100% | 199 уч-ся, 100% | 220 уч-ся, 100% |
| 9 класс | 39 уч-ся, 100%* | 25 уч-ся, 100%* | 42 уч-ся, 100%* |
| По 10-11 классам: | 35 уч-ся, 100% | 39 уч-ся, 100% | 22 уч-ся, 100% |
| 11 класс | 18 уч-ся, 100%* | 15уч-ся, 100%* | 15 уч-ся, 100%* |
| Итого по ОУ: | 309 уч-ся, 100% | 350 уч-ся, 100% | 340 уч-ся, 100% |

Вывод: уровень успеваемости по школе составляет 100%.

Результаты ГИА

Таблица 5

| | 9-е классы | 11-й класс |
|--|------------|------------|
| Общее количество выпускников 2022/23 учебного года | 42 | 15 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 2 | 0 |
| Количество обучающихся по АООП (УО) | 2 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 40 | 15 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 40 | 15 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 40 | 14 |
| Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении | 2 | 0 |

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-го класса

В 2022-2023 году выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена в форме основного государственного экзамена (русский язык и математика (далее - ОГЭ) - 40 учащихся), и два предмета по выбору учащихся. 2 выпускников получили свидетельство об обучении.

Качество знаний выпускников 9-х классов (ОГЭ) составляет 43,2% по русскому языку, по математике –43,2%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 6

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020/2021 | 100% | 53 | | 100% | 35 | |
| 2021/2022 | 100% | 32 | 13,6 | 100% | 32 | 21 |
| 2022/2023 | 100% | 16,8 | 11,6 | 100% | 43,2 | 26,6 |

Экзамены по выбору в форме и по материалам ОГЭ

18 уч-ся сдавали экзамен по географии в форме ОГЭ, 34 уч-ся – биологию, 20 учащихся - обществознание, 2 учащихся – физику, 2 учащихся – историю, 2 учащихся –английский язык, 1 учащийся- литературу, 1 учащийся- информатику.

Результаты экзаменов по выбору ОГЭ

Таблица 7

| Наименование предмета | Всего сдавали | Качество | Средний балл | Успеваемость | Не преодолели мин. порог | "5" | "4" | "3" |
|-----------------------|---------------|----------|--------------|--------------|--------------------------|-----|-----|-----|
| Биология | 34 | 52,9 | 29,8 | 100% | 0 | 1 | 17 | 16 |
| География | 18 | 22,2 | 16,2 | 100% | 0 | 0 | 4 | 14 |
| Обществознание | 20 | 25 | 29,9 | 100% | 0 | 1 | 4 | 15 |
| Физика | 2 | 100 | 25,5 | 100% | 0 | 0 | 2 | 0 |
| История | 2 | 100 | 35,5 | 100% | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Английский язык | 2 | 100 | 55,5 | 100% | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Литература | 1 | 100 | 42 | 100% | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Информатика | 1 | 0 | 8 | 100% | 0 | 0 | 0 | 1 |

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ

Все выпускники 11-го класса (15 человек) освоили общеобразовательные программы по всем учебным предметам за курс среднего общего образования, были допущены к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), успешно выдержали её 14 выпускников. Все выпускники сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена – русский язык, математика (базовый и профильный уровни) в форме и по материалам ЕГЭ. 1

выпускник по математике (базовый уровень) при сдаче ГИА в форме ЕГЭ не набрал количество баллов выше минимального порога.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования экзамены по другим общеобразовательным предметам: литературе, химии, биологии, обществознанию выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Задания экзаменационных тестирований позволяют оценить общеобразовательную подготовку выпускников 11-го классов по образовательным программам среднего общего образования.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники писали сочинение 6 декабря 2023 года. По результатам проверки все учащиеся 11 класса (15 человек) получили «зачет».

**Результаты
государственной итоговой аттестации выпускников 11–го класса
по образовательным программам среднего общего образования
в 2023 году (ЕГЭ)**

Таблица 8

| Наименование предмета | Всего сдавали | Макс балл | Мин . балл | Мин . порог | Сдавали в резервный день | Количество баллов в резервный день | Итого средний балл | Не получили аттестат | Успеваемость |
|-----------------------|---------------|-----------|------------|-------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------|----------------------|--------------|
| Русский язык | 15 | 81 | 42 | 24 | - | - | 64,4 | 0 | 100% |

Выпускники освоили основные компоненты содержания по русскому языку на базовом уровне, показали должный уровень сформированности компетенций: лингвистическая, языковая, коммуникативная. Самый высокий результат по ОУ у Курочкиной А- 81б. Среднее количество баллов по школе – 64,4.

Таблица 9

| Наименование предмета | Всего сдавали | Макс балл | Мин . балл | Мин . порог | Сдавали в резервный день | Количество баллов в резервный день | Итого средний балл | Не получили аттестат | Успеваемость |
|-----------------------|---------------|-----------|------------|-------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------|----------------------|--------------|
| Математика (базовая) | 15 | 5 | 2 | 3 | - | - | 3,9 | 1 | 93,3% |

Экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ

4 выпускника ОУ (26,6%) сдавали экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Количество выпускников, сдавших экзамены по выбору: один экзамен – 2 чел. (13,3%), два экзамена - 2 чел. (13,3%).

Таблица 10

| Наименование предмета | Всего сдавали | Макс. Балл | Мин. балл | Мин. Порог | Не преодолели мин. Порог | Итого средний балл по ОУ | Успеваемость по ОУ |
|-----------------------|---------------|------------|-----------|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|
| Биология | 1 | 48 | 48 | 36 | 0 | 48 | 100% |
| Литература | 1 | 46 | 46 | 32 | 0 | 46 | 100% |
| Химия | 1 | 61 | 61 | 36 | 0 | 61 | 100% |
| Обществознание | 3 | 47 | 42 | 42 | 2 | 36,5 | 33,3% |

В целом анализ государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ показал средний уровень подготовки по русскому языку; низкий уровень – по математике. Анализ результатов указывает на то, что наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания, нацеленные на проверку умения использовать имеющиеся знания для анализа, сравнения, объяснения закономерностей и причинно-следственных связей.

Результаты ВПР

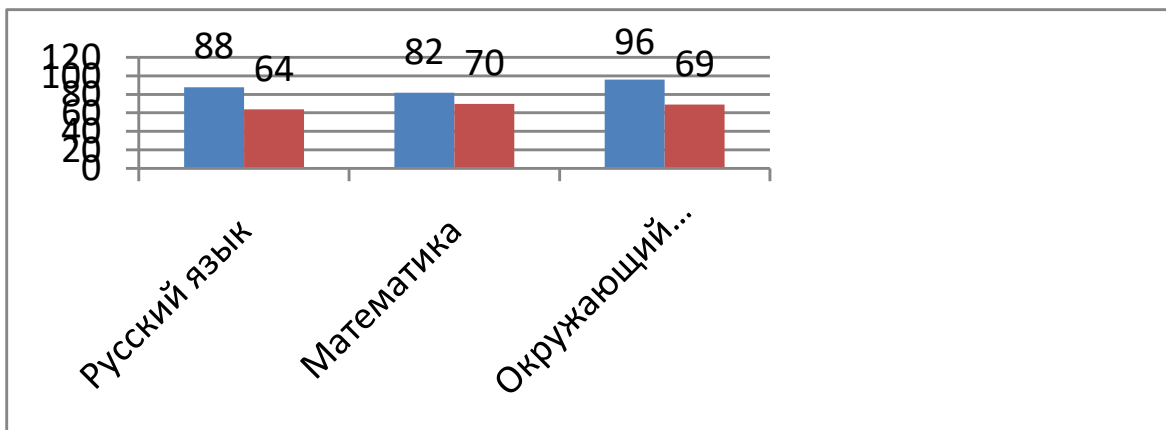
Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что не все учащиеся справились с работой по всем предметам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий. Всего в ВПР участвовало 59 обучающихся 5-8, 10,11 классов.

Итоги ВПР в 4 класса

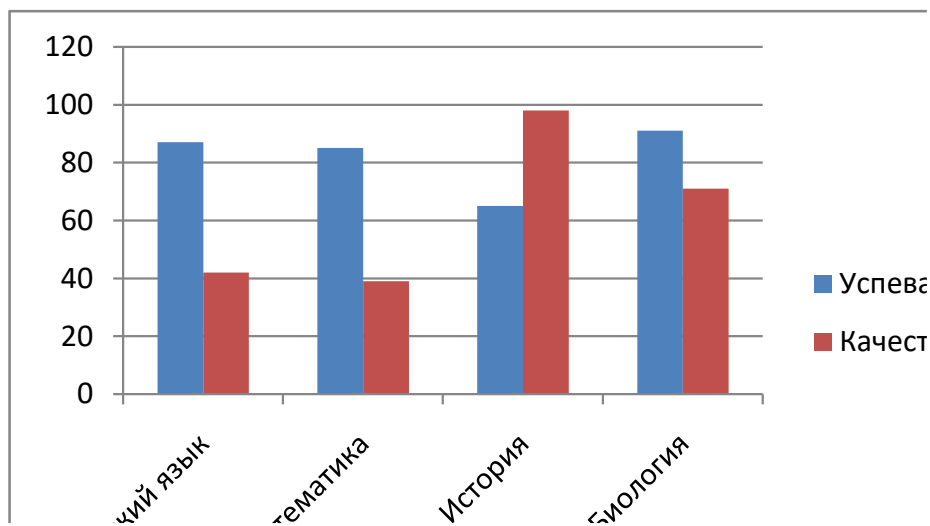
Таблица 11

| предмет | Количество учащихся | | количество | | | | % успеваемости | % качества | % обученности | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл |
|--------------|---------------------|----------------|------------|-----|-----|-----|----------------|------------|---------------|------------------|-------------------|--------------|
| | По списку | Присутствовало | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | |
| математика | 27 | 27 | 6 | 13 | 3 | 5 | 82 | 70 | 60 | 3 | 18 | 3,7 |
| Русский язык | 27 | 25 | 10 | 6 | 6 | 3 | 88 | 64 | 66 | 2 | 38 | 3,9 |

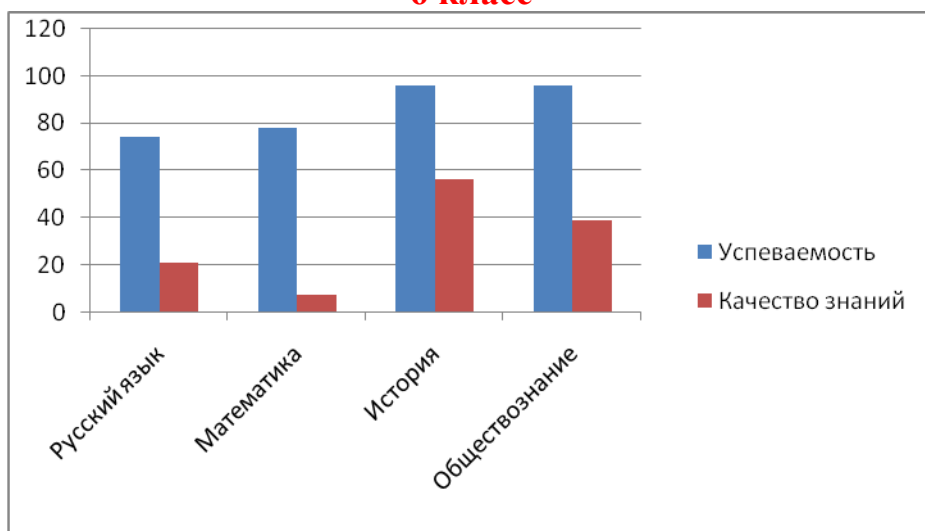
| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|----|----|---|----|---|---|----|----|----|---|----|-----|
| Окружающ ий мир | 27 | 26 | 6 | 12 | 7 | 1 | 96 | 69 | 63 | 6 | 30 | 3,9 |
|--------------------|----|----|---|----|---|---|----|----|----|---|----|-----|



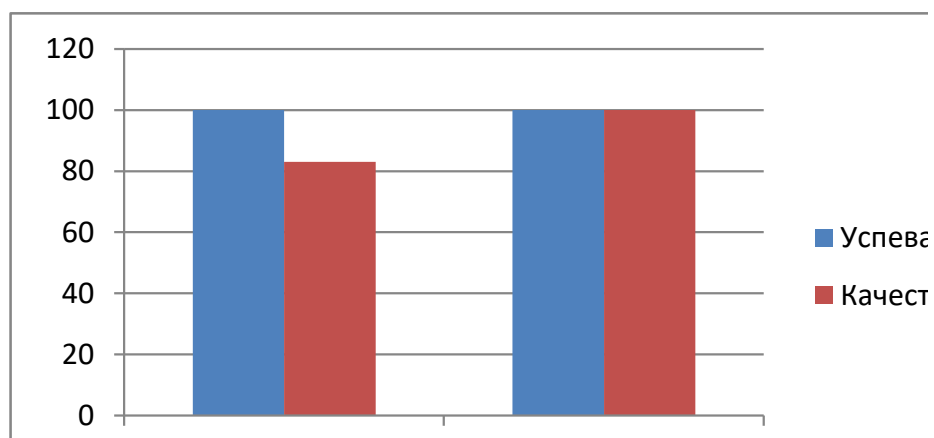
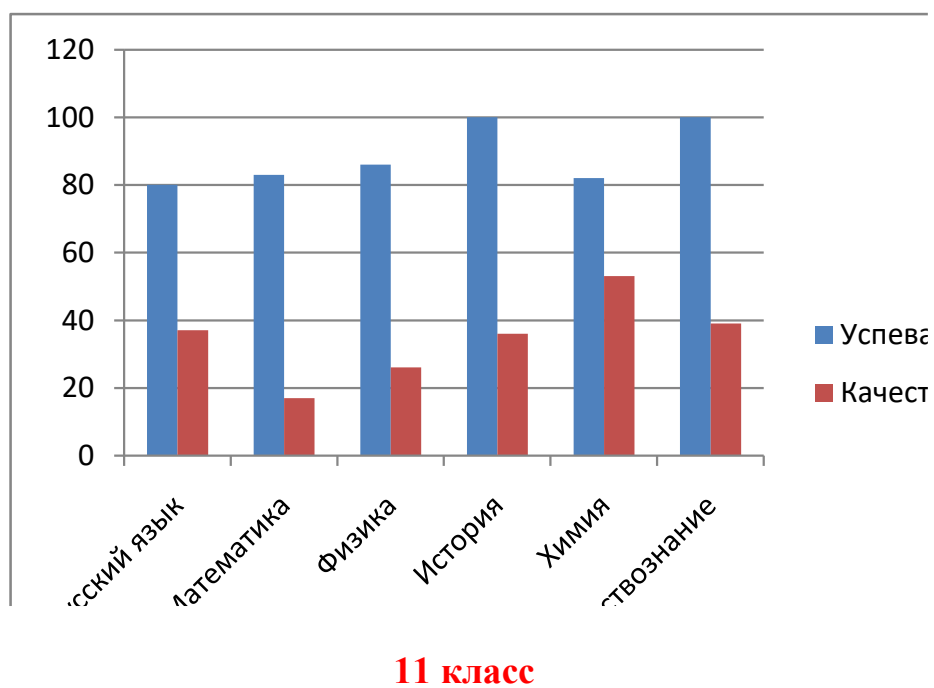
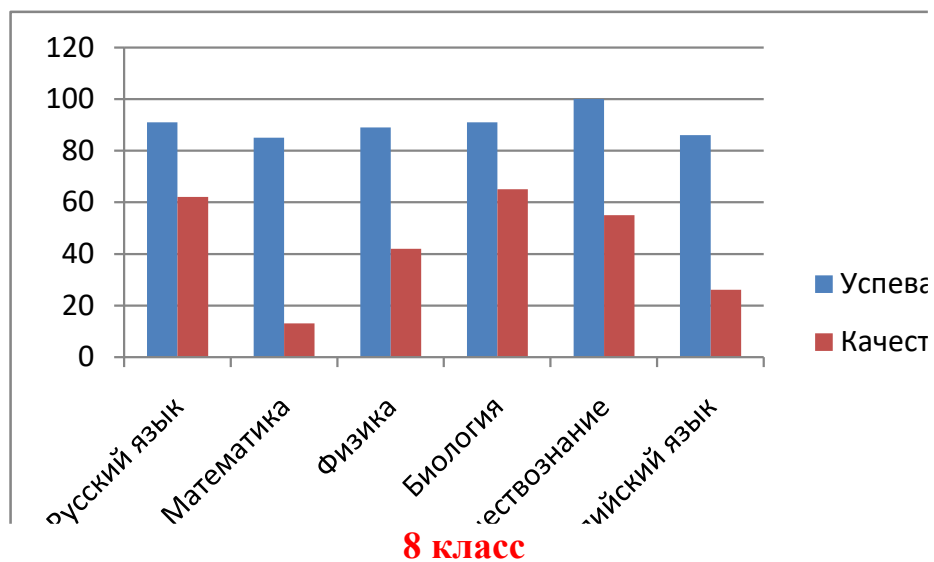
5 класс



6 класс



7 класс



Результаты промежуточной аттестации учащихся 2 - 8, 10 классов по русскому языку

Важнейшей формой контроля за уровнем освоения образовательных программ является промежуточная аттестация учащихся 2-8-х, 10 классов.

Промежуточная аттестация для учащихся 2-8 классов проходила в форме итоговых контрольных работ, для учащихся 10 класса - в форме и по материалам ЕГЭ.

я и итоговое собеседование по русскому языку.

Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях школьных методических объединений.

Цель промежуточной аттестации:

-проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;

-повышение мотивации обучения школьников;

-повышение ответственности учителей-предметников за результат труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой.

Задачи промежуточной аттестации:

-проверить соответствие знаний обучающимися требованиям государственных стандартов образования и умения применять их на практике;

-оценить объективность выставления текущих, четвертных и годовых оценок.

Итоговые контрольные работы по русскому языку проходили в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием во 2-6 классах, для учащихся 10 класса- в форме и по материалам ЕГЭ.

Таблица 12

| класс | Количество учащихся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний | Уровень обученности |
|-------|---------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|--------------|-----------------|---------------------|
| 2 | 24 | 24 | 4 | 7 | 13 | 0 | 3,6 | 100 | 46 | 55 |
| 3 | 27 | 27 | 4 | 5 | 18 | 0 | 3,5 | 100 | 33 | 51 |
| 4 | 27 | 27 | 9 | 8 | 10 | 0 | 4 | 100 | 63 | 67 |
| 8а | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| 8б | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 |

По русскому языку оптимальный уровень качества знаний в 4 классе; допустимый во 2 и 3 классах; тревожный в 8а классе, удовлетворительный – в 8б классе.

Итоговые контрольные работы по математике проходили в форме контрольной работы во 2-4, 5,7,8 классах, для учащихся 10 класса- в форме и по материалам ЕГЭ.

Таблица 13

| класс | Количество учащихся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний | Уровень обученности |
|-------|---------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|--------------|-----------------|---------------------|
| 2 | 24 | 24 | 5 | 8 | 11 | 0 | 3,8 | 100 | 54 | 59 |
| 3 | 27 | 27 | 5 | 8 | 14 | 0 | 3,7 | 100 | 48 | 56 |
| 4 | 27 | 27 | 11 | 3 | 13 | 0 | 4 | 100 | 52 | 65 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|---|----|---|-----|-----|----|----|
| 5а | 30 | 30 | 10 | 8 | 12 | 0 | 3,9 | 100 | 60 | 65 |
| 5б | 26 | 26 | 5 | 6 | 15 | 0 | 3,6 | 100 | 42 | 55 |
| 7а | 23 | 23 | 0 | 3 | 20 | 0 | 3,1 | 100 | 13 | 40 |
| 7б | 25 | 25 | 1 | 7 | 17 | 0 | 3,4 | 100 | 32 | 46 |
| 8а | 20 | 20 | 1 | 3 | 16 | 0 | 3,3 | 100 | 20 | 43 |
| 8б | 16 | 16 | 0 | 6 | 10 | 0 | 3,4 | 100 | 38 | 46 |
| 10 | 7 | 7 | 2 | 1 | 4 | 0 | 3,7 | 100 | 43 | 58 |

По математике **оптимальный** уровень качества знаний во 2,4,5а классах; допустимый в 3,5б,7б,8б,10 классах; критический - в 7а классе.

Итоговые контрольные работы по английскому языку проходили в форме тестирования в 5 классах.

Таблица 14

| класс | Количество учащихся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний | Уровень обученности |
|-------|---------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|--------------|-----------------|---------------------|
| 5а | 30 | 30 | 4 | 11 | 15 | 0 | 3,6 | 100 | 50 | 55 |
| 5б | 26 | 26 | 8 | 6 | 12 | 0 | 3,9 | 100 | 54 | 62 |

Уровень качества знаний – оптимальный.

Итоговые контрольные работы по географии проходили в форме тестирования в 6 классах.

Таблица 15

| класс | Количество учащихся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний | Уровень обученности |
|-------|---------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|--------------|-----------------|---------------------|
| 6а | 19 | 19 | 2 | 6 | 11 | 0 | 3,5 | 100 | 42 | 51 |
| 6б | 15 | 15 | 2 | 7 | 6 | 0 | 3,7 | 100 | 60 | 57 |

Итоговые контрольные работы по истории проходили в форме тестирования в 6 классах.

Таблица 16

| класс | Количество учащихся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний | Уровень обученности |
|-------|---------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|--------------|-----------------|---------------------|
| 6а | 19 | 19 | 2 | 3 | 14 | 0 | 3,3 | 100 | 26 | 47 |
| 6б | 15 | 15 | 4 | 3 | 8 | 0 | 3,7 | 100 | 47 | 57 |

Итоговые контрольные работы по биологии проходили в форме тестирования в 7 классах.

Таблица 17

| класс | Количество учащихся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний | Уровень обученности |
|-------|---------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|--------------|-----------------|---------------------|
| 7а | 23 | 23 | 2 | 9 | 12 | 0 | 3,6 | 100 | 48 | 53 |
| 7б | 25 | 25 | 7 | 11 | 7 | 0 | 4 | 100 | 72 | 66 |

Итоговые контрольные работы по обществознанию проходили для учащихся 10 класса в форме и по материалам ЕГЭ

Таблица 18

| класс | Количество учащихся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний | Уровень обученности |
|-------|---------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|--------------|-----------------|---------------------|
|-------|---------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|--------------|-----------------|---------------------|

| | | | | | | | | | | |
|----|----------|--------|---|---|---|---|-----|-------|--------|----|
| | учащихся | работу | | | | | | мость | знаний | ти |
| 10 | 7 | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3,8 | 100 | 57 | 62 |

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку показали, что все учащиеся 2-8,10 классов успешно сдали экзамен.

Общие выводы:

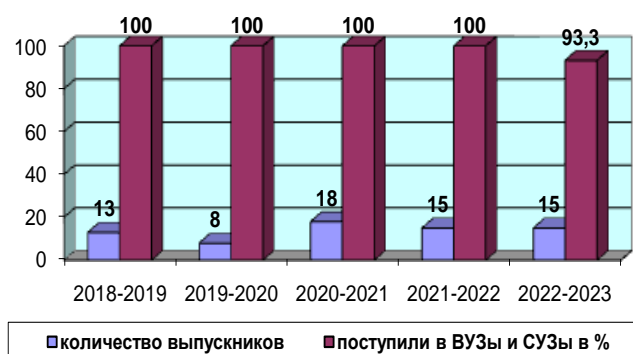
1) Промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.

2) Результаты промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году показывают в основном стабильность, как по успеваемости, так и по качеству знаний. 100 % обучающихся 2-8,10 классов успешно освоили государственные образовательные программы и переведены в следующий класс.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ трудоустройства выпускников

Трудоустройство выпускников в динамике за 5 лет



Трудоустройство выпускников в 2023 году

Таблица 18

| № п/п | Форма продолжения образования и трудоустройства | Трудоустройство выпускников в 2023 году | |
|-------|---|---|----------|
| | | 9 класс | 11 класс |
| I | Всего выпускников, из них: | 42 | 15 |
| 1.1. | Получили аттестат | 40 | 14 |
| 1.2. | Оставлены на повторный курс обучения | 0 | |
| | Получили справку | 2 | 1 |
| 2 | Из них поступили: | | |
| 2.1. | Всего в 10 классы: | 15 | |
| 2.1.1 | Вашей школы | 15 | |

| | | | |
|--------|--|----|----|
| 2.1.2. | В другую школу, в том числе и за пределами района | 0 | |
| 2.2. | В учреждения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена: | 16 | 10 |
| 2.2.1. | РФ | 12 | 3 |
| 2.2.2. | КБР | 4 | 7 |
| 2.3. | В учреждения среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих: | 10 | 1 |
| 2.3.1. | РФ | 0 | 0 |
| 2.3.2. | КБР, | 10 | 1 |
| | из них в Майский филиал ГБОУ КБАПЛ им. Б.Г. Хамдохова | 9 | 1 |
| 2.4. | В высшие учебные заведения | | 3 |
| 2.4.1. | Вузы РФ | | 1 |
| 2.4.2. | Вузы КБР, | | 2 |
| | из них: | | |
| | в КБГУ им. Х.М. Бербекова | | 2 |
| | в КБГАУ им. В.М. Кокова | | 0 |
| | в Северо-Кавказский государственный институт искусств | | 0 |
| | Филиал. Московский финансово-юридический университет. г. Нальчик | | 0 |
| 3 | Поступили на работу в сферу* | | 0 |
| 3.1. | с/х | | |
| 3.2. | промышленности | | |
| 3.3. | обслуживания | | 0 |
| 4 | Всего не продолжают обучение: | 1 | 1 |

| | | | |
|------|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 4.1. | Из них по состоянию здоровья** | 1 Цховребов Т (ребенок с ОВЗ) | |
| 5 | Выехали за пределы РФ | | |
| 6 | Призваны в ряды вооруженных сил РФ | | 1 |

По результатам 2022-2023 учебного года 15 выпускников (28%) 9-х классов поступают в 10-й класс, **10** выпускников – в учреждения начального профессионального образования, **16** уч-ся – в учреждения среднего профессионального образования, 1 выпускник-ОВЗ (находится дома); 11 выпускников 11-го класса продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования, 3 выпускника поступили в высшее учебное заведение, 1 выпускник служит в армии.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Воспитательная работа в школе проводится в соответствии с разработанными рабочими программами воспитания:

- Рабочая программа воспитания НОО;
- Рабочая программа воспитания ООО;
- Рабочая программа воспитания СОО.

Цели и задачи рабочих программ воспитания: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решению следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Основное направление воспитательной деятельности:
патриотическое, духовно-нравственное.

Воспитательная работа в школе проводится по направлениям:

- Взаимодействие с социумом (социокультурный центр станицы Александровской, духовно-просветительский центр).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Работа с социально-незащищенными учащимися.
- Профилактическая работа с учащимися.
- Работа с родителями.
- Работа с одаренными учащимися.
- Работа с учащимися «группы риска».

В школе имеются следующие специалисты, курирующие вопросы воспитания (таблица)

Количественный и качественный состав специалистов, курирующих вопросы воспитания в образовательном учреждении

Таблица 19

| № п/п | специалист | Ф.И.О. | Квалификационная категория, СЗД | Образование, кол-во человек |
|-------|------------|--------|---------------------------------|-----------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 1. | Заместитель директора по воспитательной работе, методист | Смаль Л.В. | Соответствует занимаемой должности | Высшее |
| 2. | Советник директора | Нацвина Л.С. | Без категории | Среднее специальное |
| 3. | Социальный педагог | Шиляго Г.В. | Соответствует занимаемой должности | Среднее специальное |
| 4. | Педагог-психолог | Шиляго И.А. | Соответствует занимаемой должности | Высшее |
| 5. | Классные руководители | Без фамилий, количество кл. руководителей: 15 человек | Высшая-7 Первая-2 Соответствует занимаемой должности – 5 чел. Без катег.-1 чел | Высшее- 12 чел. Среднее специальное-3чел. |

Уровень воспитанности учащихся школы на начало 2022-2023 учебного года:

- высокий (180 чел), что составляет 51 % от общего количества учащихся;
- хороший (96 чел), что составляет 27,5 % от общего количества учащихся;
- средний (59 чел), что составляет 17,5 % от общего количества учащихся;
- низкий (15чел), что составляет 4 % от общего количества учащихся.

На конец учебного года:

- высокий (190 чел), что составляет 54 % от общего количества учащихся;
- хороший (106 чел), что составляет 30% от общего количества учащихся;
- средний (48 чел), что составляет 14 % от общего количества учащихся;
- низкий (6 чел), что составляет 2% от общего количества учащихся

Причиной положительной динамики количества учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности можно объяснить целенаправленной системной работой классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога, ШМО классных руководителей.

Мероприятия воспитательной направленности

В рамках реализации календарных планов воспитательной работы в 2023 году в школе были проведены следующие мероприятия:

- праздник Первого звонка для учащихся 1 классов;
- 1 сентября – классные часы в дистанционном формате;
- классные часы по профориентации;
- вечера для старшеклассников: новогодний огонек, «А ну-ка, парни!»;

- утренники в начальной школе: «Мы школьниками стали», «8 марта»;
- конкурсы рисунков и плакатов: «Мой выбор», «Осторожно, огонь!», «Наши учителя», «Великие победы России»;
- акции: «Поздравление учителей - ветеранов», «72 часа добра», акция «Украсим школу к новому году», «Берегите птиц!», акция «Курению скажем «НЕТ!», Участие во Всесоюзном телемарафоне-акции «Телефон доверия», акция «День памяти людей, погибших от СПИДа»; акция, посвященная Международному дню Детского телефона доверия «Скажи, о чем молчишь», акция «Покормите птиц зимой», акция «Бессмертный полк», акция «Я помню. Я горжусь», акция «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «Мы за здоровый образ жизни», «Безопасные каникулы», «Сообща, где торгуют смертью», «Подари книгу» и др.;
- тематические линейки: («Мы против терроризма!», «День Защитников Отечества»);
- концерты: День учителя, День Защитников Отечества, 8 марта;
- утренники, праздники, посвященные встрече нового года;
- экологические уроки;
- акции: «Письмо солдату», «Мы вместе», «Детям Донбасса»;
- выставки: «День космонавтики», «День Защитников Отечества», «День учителя», «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- выпуск видеороликов с размещением на школьной странице в Телеграмме: «День учителя», «День матери», «Новый год», «8 марта», «Мы за здоровый образ жизни», «Осторожно, огонь!» и др.;
- субботники по благоустройству школьного двора;
- мероприятия, посвященные Великой Победе: уход за памятниками погибшим в Великой Отечественной войне,
- экскурсии в станичный музей;
- экскурсии «Достопримечательности родного края»;
- праздник Последнего звонка;
- линейки по итогам года (1-4, 5-8 классы);
- классный час «До свидания, начальная школа!».

Тематические недели:

- неделя науки;
- неделя безопасности.

В школе также прошли тематические месячники:

- месячник безопасности;
- месячник «Школа – наш дом»;
- месячник по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- месячник «Защита Отечества – дело чести каждого»;
- месячник «Моя Кабардино-Балкария»;
- месячник «Память и милосердие».

В этом году особая роль была отведена патриотическому воспитанию. Проведена масса мероприятий в данном направлении: тематические месячники,

конкурсы стенгазет, классные часы. Было также проведено много мероприятий, посвященных Великой Победе.

Работа по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию школьников в 2023 году проводилась в соответствии с календарным планом работы школы. Работа в данном направлении является одной из самых приоритетных воспитательных задач. Патриотическое воспитание школьников осуществляется в нашей школе в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

- воспитать преданность Родине;
- сформировать уважение к труду, людям труда, трудовым традициям;
- сформировать уважение к боевому прошлому Родины;
- воспитывать гуманное уважение к окружающим людям;
- воспитать основы гражданского сознания;
- воспитывать мужество, стойкость, смелость;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- историко-патриотическая деятельность;
- деятельность ВВПОД «Юнармия»;
- деятельность РДШ (РДДМ),
- военно - патриотическая деятельность;
- деятельность системы ДО;
- спортивно-массовая деятельность.

Осуществление поставленных задач и реализация данных направлений проводилось в урочное и внеурочное время через классные коллективы, кружки, учителя истории, учителей русского языка и литературы, преподавателя ОБЖ и учителя физической культуры. Задачи патриотического воспитания в школе решаются в рамках воспитательной системы школы. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы.

Большую роль в воспитательной работе школы оказывали наши социальные партнеры: ДК «Октябрь», сельская библиотека, филиал детской музыкальной школы. Так наши ученики участвовали в станичных праздниках, организованных ДК «Октябрь»: День матери; День согласия и примирения; День пожилого человека; Масленица; концерт 23 февраля; Праздник мам; концерт 8 марта; День славянской письменности; День защиты детей. Ученики активно участвовали в конкурсах, организуемых ДК «Октябрь» и библиотекой, были призерами республиканских и районных конкурсов, акциях «Знаем ли мы закон», «Мы против терроризма», «Молодежь против наркотиков», День Пушкина, День защиты детей.

Проводились совместные внеклассные мероприятия с учреждениями станицы. Реализацией данных проектов занимались учителя: Смаль Л.В., Смаль

М.Ф., Шиляго Г.В., Коготыжева Е.Г., Воронова Т.В., Балкарова Л.Х., Михайлюк Н.В.

Мероприятия, посвященные 85-летию со дня образования Майского района:

В учреждении проведены мероприятия, посвященные дате:

- конкурс рисунков среди учащихся 1-11 классов «Моя малая Родина – Майский район»;
- квест «Путешествие по Майскому району». Учащиеся школы принимали участие в конкурсах рисунков, посвященные 85-летию образования Майского района, в которых заняли призовые места.

Мероприятия по профилактике буллинга, скулшутинга:

Проводилась следующая работа по профилактике фактов жестокого обращения:

- выявление учащихся «группы риска»;
- изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; педагогическая характеристика обучающихся; проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации об имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях; оказание консультационной помощи ребенку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

В нашей школе проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляем проблемы обучающихся в семье; отслеживаем состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляем контроль за неблагополучными семьями.

На районном выездном заседании КДН социальный педагог Шиляго Г.В. выступила с докладом на тему «Профилактика подростковой преступности, преступлений совершаемых в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, а также защита несовершеннолетних от всех форм дискриминации».

В 2023 году не было выявлено фактов жестокого обращения с детьми. Используются следующие формы работы: родительские собрания по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Конфликты семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового периода», «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними», «Конфликты и пути их решения», «Три ступени подросткового возраста», «Профилактика ПАВ» и др.

Мероприятия по профилактике терроризма и религиозного экстремизма:

Цель работы по профилактике терроризма и религиозного экстремизма в 2023 году было обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

1. Проведена разъяснительная работа среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, на тему: «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма».

2. Классные руководители 1-11 классов проводили классные часы:

- «Нет терроризму», посвященные годовщине трагических событий в г. Беслане;
 - «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»;
 - «Быть принятым другими не значит быть как все»;
 - «Сила России в единстве народов»;
 - «Что такое экстремизм»;
 - «В единстве наша сила»;
 - «Национализму скажем «НЕТ!»»;
- «Как не стать жертвой террористов».

3. Проведены акции: «Как понять, что тебя вербуют», «Мы против терроризма». Проведен конкурс - рисунков на тему «Моя малая Родина». На уроках обществознания ученики изучали нормативные документы по противодействию экстремизма, этносепаратизма.

4. Регулярно проводятся инструктажи с педагогами школы и обучающимися по проявлению бдительности к бесхозным предметам и в случаи возникновения ЧС. Проводится периодическая проверка наличия и исправности средств пожаротушения.

5. Информация о проводимых мероприятиях по профилактике терроризма и религиозного экстремизма вывешивалась на сайте школы и на школьной странице в Телеграмм.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности воспитательно - профилактической работы.

Мероприятия по профилактике коррупции:

С целью профилактики коррупции в школе были проведены следующие мероприятия с учащимися и их родителями (законными представителями):

- классные часы и родительские собрания на тему «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»;
- акция: «Мы против коррупции»;
- социологический опрос «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции»;
- диспут «Про взятку» (9-11 классы).

Учащиеся школы принимали участие в районном конкурсе социальной рекламы «Коррупция глазами детей», конкурсе видеороликов, направленном на профилактику коррупции.

Мероприятия по профилактике правонарушений:

За истекший учебный год в школе проведено 6 заседаний совета профилактики, также проводились индивидуальные профилактические беседы с учащимися школы (24 протокола), на которых решались вопросы поведения,

успеваемости учащихся. Также были проведены беседы лично социальным педагогом, с администрацией, совместно с инспекторами ПДН, проводилась индивидуальная профилактическая работа с учащимися, индивидуальные беседы с родителями, за прошедший 2023 год было посещено 18 семей по месту жительства социальным педагогом, психологом, в том числе с инспекторами ПДН, администрацией школы.

Для родителей были проведены классные и общешкольные родительские собрания с соответствующей тематикой.

В 2023 году МКОУ СОШ №9 успешно сотрудничали с ответственным секретарем КДН и ЗП Бобровой Е.А., опекуном советом Тменовой З.Ю. Совместно с ДК «Октябрь» была проведена акция «Мир без наркотиков», по определению употребления учащимися ПАВ. В течение года проводились групповые лекции для обучающихся по профилактике социально-негативных явлений (табакокурение, алкоголизм, употребления ПАВ), индивидуальные консультации для детей «группы риска» и их родителей. Проведены профилактические мероприятия по предупреждению распространения наркомании среди несовершеннолетних.

Мероприятия по профилактике беспризорности, безнадзорности и асоциального поведения:

С учащимися «группы риска» проводились индивидуальные беседы, с целью помочь осознать свои недостатки, научить подростка ставить себя на место других людей, научить считаться с мнением коллектива, изменить отношение к школе, учителям, товарищам. Проводились «круглые столы» для учащихся 5-11 классов: «Мы выбираем жизнь», акции: «Доброе сердце», «Детям Донбасса» и др. Проведен месячник по правовым знаниям с участием инспекторов ОПШН.

Работа ученического самоуправления в ОУ.

РДДМ «Движение первых»

В школе работали следующие составляющие ученического самоуправления: Совет обучающихся и Штаб местного первичного отделения РДДМ.

В начале года прошли выборы в Совет обучающихся. Совет обучающихся включил в себя центры: Центр науки и образования, Центр здоровья, Центр дисциплины и порядка, Центр медиации, Волонтерский центр, Пресс-центр, Культурный центр, Центр шефства. Была организована работа всех Центров. Ежемесячно по понедельникам проводятся заседания и планируется работа на месяц, проводится анализ реализации плана.

В сентябре 2023 года в школе было создано первичное отделение РДДМ. Председателем РДДМ была избрана Свиридова Ника.

В школе организована работа по направлениям Движения, были определены кураторы по каждому из направлений:

- Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» - Перепелкина Мария.
- Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» - Хасанов Эльдар.
- Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» - Тахушева Милана.

- Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» - Харченко Виктория.
- Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!» - Аксакова Айна, Белоусова Карина.
- Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» - Сарахов Мурадин.
- Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» - Белоусова Карина.
- Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»- Тухушев Марат.
- Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» - Ольмезова Елизавета.
- Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» - Крылов Дмитрий, Шомахова Ирена.
- Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» - Мамрешева Камилла.
- Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» - Мамрешева Камилла.

Члены РДДМ и РДШ принимали активное участие в акциях, днях единых действий: День солидарности борьбы с терроризмом, День пожилых людей, День учителя, День народного единства, День Матери, День Героев Отечества, День Конституции России, День Защитника Отечества, Международный женский день, Единый день профориентации, Всемирный день здоровья, День космонавтики, День Победы, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», День борьбы с курением, День книги, День защиты детей и другие. В проведении акций с целью популяризации работы РДШ активно использовали школьный телеграм-канал. Многие мероприятия проводились в онлайн-формате.

Активисты школы (члены кружка «Школа ведущих») проводили тематические радиолинейки.

В школе организовывались силами активистов РДДМ с участием методиста по ВР Смаль Л.В.: День самоуправления, новогодние елки для учащихся 1-6 классов, концерты на День учителя.

Также проводились внутришкольные мероприятия: акция по сбору макулатуры, акция «Подари книгу», акция «Вахта памяти», День защитников Отечества, акция «Бессмертный полк» - онлайн, Масленица, День учителя и многие другие. Охват мероприятиями членов РДШ (РДДМ) составил 100%. Лидеры РДШ принимали участие в районном конкурсе «Со-Действие». Принимали активное участие в районных конкурсах рисунков, фотоконкурсах, где всегда занимали призовые места.

Работа школьного отряда ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

С 2018 года в школе действует первичное отделение ВВПОД «Юнармия». Руководитель Смаль М.Ф. В настоящее время в отряде юнармейцев

насчитывается 23 человека и 12 кандидатов для вступления в ВВПОД «Юнармия». Отряд имеет юнармейскую форму (20 комплектов), флаг ВВПОД «Юнармия».

Основными направлениями деятельности отряда являются:

- военно-патриотическое;
- историко-краеведческое;
- спортивно-оздоровительное;
- профориентационное;
- нравственное (участие в различных значимых мероприятиях школы, станицы, района, республики, саморазвитие).

В 2023 году юнармейцы школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- Почетный караул у памятника в рамках районного автопробега по местам Боевой Славы;
- торжественные линейки (линейка, посвященная Дню Победы);
- Всероссийский урок ОБЖ, посвященный дню гражданской обороны;
- классные часы, посвященные Битве за Кавказ;
- уроки мужества, посвященный Дню воинской славы – освобождению города Сталинграда войсками фашистской Германии; урок мужества, посвященный воинам-интернационалистам;
- участие в отряде ДЮП (дружина юных пожарных);
- видеопоздравления: с наступающим новым годом, с международным женским днем, с днем Победы;
- акции: «Блокадный хлеб», «Как понять, что тебя вербуют», «Память, высеченная в камне», «Я помню, я горжусь», «Окна Победы», «Часовой у Знамени Победы»;
- встреча по профориентации с сотрудниками пожарной части;
- районные конкурсы;
- митинг, посвященный открытию аллеи славы в сквере ст. Александровской;
- митинг, посвященный поддержке СВО;
- восхождение на Курпские высоты.

Отряд юнармейцев принимал активное участие в районных конкурсах и соревнованиях: «Смотр строя и песни» (2 место), соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, военно-спортивная игра «Победа» (3 место).

За активное участие в мероприятиях патриотической направленности был награжден медалью командир отряда Жылкыбаев Чингиз. Для деятельности отряда юнармейцев отражается на школьной странице в Интернет, сайте школы.

Работа школьного волонтерского отряда

В школе зарегистрированы на сайте «Добро.ру» 19 человек из числа учащихся 8-11 классов. 7 человек прошли обучение и получили сертификаты. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу волонтерского отряда

школы (положение о волонтерском центре МКОУ СОШ №9 ст. Александровской).

В 2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- кампания по привлечению и регистрации новых волонтеров (в том числе и с помощью уже имеющихся волонтеров);
- обучение волонтеров (основы работы в команде, основы социального проектирования, деловая игра по написанию и реализации проекта);
- подготовка учебного проекта (совместно с педагогом руководителем волонтерской группы);
- участие волонтеров в подготовке и проведении школьных мероприятий.

Волонтерами были организованы и проведены следующие акции и мероприятия: «Память, высеченная в камне», сбор макулатуры, тематические радиопередачи, поздравление учителей-пенсионеров с Днем учителя, Новым годом, международным женским днем, субботники по благоустройству школьного двора, акция «Письмо солдату» и другие.

Мероприятия, проводимые Наркопостом:

Согласно положению об общественном наркологическом посту, деятельность наркопоста заключалась в осуществлении комплекса мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ в подростковой среде и включает проведение профилактических мероприятий для обучающихся и их родителей по формированию здорового образа жизни, организацию индивидуальной воспитательной работы для устранения причин девиантного поведения обучающихся.

Направления деятельности наркопоста: профилактика и предупреждение распространения в школе случаев курения; употребления алкоголя и наркотиков; пропаганда здорового образа жизни; повышение знаний путем проведения лекций и семинаров, встреч со специалистами.

Состав наркопоста осуществлял свою деятельность согласно направлениям, указанным в плане работы: учебная работа, профилактическая работа, диагностическая работа, работа с родителями.

Организация в школьной библиотеке выставок периодических изданий по проблемам наркотиков, оформление уголка здоровья, проведение конкурсов рисунков и бесед позволило привлечь всех учащихся, независимо от возраста.

Профилактическая работа

Все мероприятия, проводившиеся по плану работы наркопоста, были направлены на реализацию и достижение главной цели: создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, разъяснение последствий наркомании, табакокурения и СПИДа.

В 2023 году проведены ряд профилактических мероприятий по предупреждению распространения наркомании среди несовершеннолетних:

- круглый стол «Наркомания знак беды!» (лектор врач психиатр – нарколог Алиев Руслан Игоревич ГБУЗ ЦРБ Майского района, просмотр мультфильмов по профилактике вредных привычек;
- просмотр мультфильмов учащимися 5 классов: «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение» 5-е классы;
- классные часы для учащихся 8-11 классов «Суд над наркоманией»;
- круглый стол «Быть здоровым это модно! 6-7 классы (психолог Шиляга И.А.);
- классные часы в 1-11 классах на тему профилактики алкоголизма, наркомании и курения: «Я выбираю ЗОЖ»; «Вредные привычки»; «Не сломай свою судьбу»; «Преимущества здорового образа жизни»;
- просмотр видеофильма о вреде курения «Секреты манипуляции. Табак» в 8-11 классах.

Проводилась диагностическая работа:

- социометрические исследования по классам;
- составление базы данных: по учащимся, имеющим отклонения в поведении; по семьям неблагополучного характера;
- отслеживание занятости детей во внеурочное время;
- анкетирование учащихся по вопросу изучения личных интересов и склонностей учащихся, в том числе молодёжных неформальных объединений, риска употребления ПАВ (вторая и третья ступень обучения);
- анкетирование учащихся по вопросу изучения личных интересов и склонностей учащихся.

По итогам работы наркопоста в 2023 году можно сделать следующие выводы:

- профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- в процессе профилактической работы формируется устойчиво негативное отношение к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватная самооценка, навыки общения и саморегуляции.

Результатом всей профилактической работы является отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога. Работа в данном направлении остается приоритетной в предстоящем году, требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.

Оценка взаимодействия семьи и ОУ

Организация всеобуча

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме классных родительских собраний были проведены 4 занятия родительской лекторией, на которых речь шла о возрастных особенностях детей, профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детского дорожно - транспортного травматизма, о здоровом питании школьников, о духовно-нравственном воспитании, буллинге, о безопасности в сети интернет.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

Наличие коллегиального органа, объединяющего родителей, общественность:

В школе существует три коллегиальных органа, в которые входят представители родительского сообщества: Управляющий совет школы, совет родителей, родительские комитеты классов. В этом учебном году в школе стала работать комиссия по родительскому контролю по организации питания учащихся 1-11 классов.

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОУ за прошлый учебный год:

Оценка услуг доброжелательности и вежливости работников МКОУ СОШ №9 ст.Александровской - удовлетворенность родителей составляет 92%.

Оценка компетентности работников - удовлетворенность родителей составляет 87%.

Оценка материально-технического обеспечения – удовлетворенность родителей составляет 100 %.

Оценка качества предоставляемых услуг – удовлетворенность родителей составляет – 93%.

5.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе представлено кружками Центра «Точка роста», а также спортивными секциями школьного спортивного клуба (ШСК) «Олимп».

Центр «Точка роста» существует в школе с 2019 года. Центр занимает два кабинета, оформленных в соответствии с брендом, в кабинетах имеется все необходимое оборудование для занятий.

В 2023 году ШСК «Олимп» был внесен в Федеральный реестр ШСК России. Занятия в системе дополнительного образования проводятся в соответствии с прошедшими экспертизу дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (ДООП). Программы ДООП прошли экспертизу и были включены в реестр программ дополнительного образования.

В «Точке роста» работали кружки по 5 направлениям: художественное, техническое, физкультурно-спортивное и социально-гуманитарное, естественнонаучное.

Таблица 20

| Название программы | Направление программы ДООП |
|---|----------------------------|
| ДООП «Театр» | Художественное |
| ДООП «Юный психолог» | Социально-педагогическое |
| ДООП «Юный химик» | Естественнонаучное |
| ДООП «Ментальная арифметика» | Естественнонаучное |
| ДООП «Управление малыми беспилотными летательными аппаратами» | Техническое |
| ДООП «Графический дизайнер» | Техническое |
| ДООП «3D-моделирование» | Техническое |
| ДООП «Юный спасатель» | Социально-гуманитарное |
| ДООП «Школа ведущих» | Социально-гуманитарное |
| ДООП «Шахматы» | Физкультурно-спортивное |

В 2023 году обучающиеся посещали кружки и спортивные секции: «Мультстудия» - 28 человек;

«Управление малыми беспилотными летательными аппаратами» - 14 человек;

«3D-моделирование» - 24 человека;

«Графический дизайнер» - 45 человек;

«Школьный медицентр» - 17 человек;

«Шахматы» - 36 человек;

«Юный спасатель» - 30 человек;

«Ментальная арифметика» - 24 человека;

«Юный химик» - 15 человек;

«Школа ведущих» - 15 человек;

«Театр» - 24 человека;

«Волейбол» - 30 человек;

«Бокс» - 36 человек.

Общее количество учащихся, посещающих объединения дополнительного образования - 338 человек. Многие учащиеся посещали по два кружка, поэтому охват системой дополнительного образования в школе составил 304 человека, что составило 84% от общего количества учащихся.

Обучающиеся по программам дополнительного образования посещали занятия кружков и спортивных секций, принимали участие в соревнованиях и олимпиадах, конкурсах, по различным направлениям.

Все педагоги дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации, в соответствии с графиком.

ПДО не только проводили занятия с обучающимися, но на базе Центра проводились различные воспитательные мероприятия, исследовательская деятельность, подготовка к различным смотрам и конкурсам. Результаты участия представлены в таблице:

Таблица. Результативность работы кружков Центра «Точка роста» в 2022-2023 учебном году

Таблица 21

| Название кружка | Руководитель | Мероприятия Вдовыдченко Н.В. | Уровень | Результаты |
|---|------------------|--|---------------|---|
| «Школа ведущих» | Шиляго Г.В. | Конкурс «Праздник каши» | | Грамота за участие |
| «Ментальная арифметика» | Вдовыдченко Н.В. | Большая математическая олимпиада | всероссийский | 1 класс Балиев Ренат 2 место Евсейченко Ксения 3 место Зубова Алеся 2 место Локьяева Аделина 2 место Жолаева Альфия 1 место Соложенцев Кирилл 1 место Хаев Александр 2 место Хасанов Давид 1 место |
| «Мультстудия» | Уварова В.В. | - | - | - |
| «Школа юного психолога» | Шиляго И.А. | Конкурс социальных проектов «Со-Действие» | муниципальный | Грамота за участие |
| «Театр» | Городилова А.В. | Конкурс видеороликов «Мы против коррупции» | муниципальный | Участие |
| «Графический дизайнер», «3-D моделирование» | Коготыжева Е.Г. | Региональный этап 17 Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира: 350 лет со дня рождения Петра Первого» | Региональный | Данко Мирослава Сертификат |
| | | Районный конкурс рисунков | | Кубина Ульяна – 1 место |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------|---|
| | | среди школьников «Мой район - моя гордость», посвященный празднованию 85-летия со дня образования Майского муниципального района» | муниципальный | Данко Мирослава – 2 место |
| | Смаль М.Ф. «Шахматы» | Районные соревнования по шахматам, посвященные Дню народного единства | муниципальный | Хасанов Эльдар 2 место, 2 командное место |
| | | Районные соревнования по шахматам, посвященные Дню защитников Отечества среди учащихся Центров «Точка роста» | муниципальный | 1 командное место, Хасанов Эльдар 2 место |
| | | Районные соревнования по шахматам в зачет спартакиады школьников | муниципальный | 2 место (юноши) 3 место (девушки) |
| | Смаль М.Ф. «Юный спасатель» | Районный финал Всероссийской военно-спортивной игры «Победа-2023» | муниципальный | 3 командное место 2 место на этапе «Огненный рубеж» 2 место на этапе «Военизированная эстафета» 3 место на этапе «Статен в строю, силен в бою» Личные первенства: |
| | | II Районный смотр-конкурс строя и песни юнармейских отделений образовательных | муниципальный | 2 место |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | учреждений Майского района «Наследники великой державы» | | |
|--|--|---|--|--|

Внеурочная деятельность

Занятия внеурочной деятельностью в МКОУ СОШ №9 ст. Александровской проводилась в соответствии с учебными планами.

В 1-4 классах проводились курсы: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», уроки ранней профориентации «Уроки «Проектория»», «Спортивные подвижные игры», занятия в спортивных секциях, всего 6 часов.

В 5-9 классах проводились курсы: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Уроки ранней профориентации», «Проектория», а также: проектно-исследовательская деятельность, КТД, участие в проектах РДДМ, волонтерство, всего 10 часов.

В 10-11 классах проводились курсы: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Уроки ранней профориентации», «Проектория», а также: проектно-исследовательская деятельность, КТД, участие в проектах РДДМ, волонтерство, всего 10 часов.

Взаимодействие образовательного учреждения с социумом по вопросам воспитания.

Уделялось внимание сотрудничеству с социальными партнерами. Основными социальными партнерами МКОУ СОШ №9 ст.Александровской были: Храм Святого Благоверного князя Александра Невского, ДК «Октябрь», ПЧ №6.

Таблица 22

| № | Название программы (проекта) | Социальные партнеры | Результаты |
|----------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | «Лучики добра» | Храм Святого Благоверного князя Александра Невского | Проведены мероприятия: Рождество, Детская Пасха. |
| 2 | «Наше общее дело» | ДК «Октябрь» | Проведены акции: «Мы против терроризма»; «Знаем ли мы закон»; «Молодежь против наркотиков». Мероприятие «День народного единства» |
| 3 | «Патриот» | ДК «Октябрь» | Акции в онлайн - формате «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Память, высеченная в камне», День русского языка |

Результативность воспитательной работы в 2023 году

Учащиеся принимали активное участие в очных и заочных конкурсах воспитательной направленности:

Таблица 23

| № | Руководитель | Мероприятия Вдовыдченко Н.В. | Уровень | Результаты |
|---|------------------|--|-----------------|---|
| 1 | Смаль Л.В. | Республиканский конкурс «Школьная весна» | республиканский | Акбулатова Салима – финалист конкурса |
| 2 | Шиляго Г.В. | Конкурс «Праздник каши» | | Грамота за участие |
| 3 | Вдовыдченко Н.В. | Большая математическая олимпиада | всероссийский | 1 класс Балиев Ренат 2 место Евсейченко Ксения 3 место Зубова Алеся 2 место Локьяева Аделина 2 место Жолаева Альфия 1 место Соложенцев Кирилл 1 место Хаев Александр 2 место Хасанов Давид 1 место |
| 4 | Шиляга И.А. | Конкурс социальных проектов «Со-Действие» | муниципальный | Грамота за участие |
| 5 | Городилова А.В. | Конкурс видеороликов «Мы против коррупции» | муниципальный | Участие |
| 6 | Коготыжева Е.Г. | Региональный этап 17 Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира: 350 лет со дня рождения Петра Первого» | Региональный | Данко Мирослава Сертификат |
| 7 | | Районный | | Кубина Ульяна – |

| | | | | |
|----|------------|--|---------------|---|
| | | конкурс рисунков среди школьников «Мой район - моя гордость», посвященный празднованию 85-летия со дня образования Майского муниципального района» | муниципальный | 1 место Данко Мирослава – 2 место |
| 8 | | Муниципальный этап республиканского конкурса «Религия и уважение» | муниципальный | 3 место Курочкина Александра |
| 9 | Смаль М.Ф. | Районные соревнования по шахматам, посвященные Дню народного единства | муниципальный | Хасанов Эльдар 2 место, 2 командное место |
| 10 | | Районные соревнования по шахматам, посвященные Дню защитников Отечества среди учащихся Центров «Точка роста» | муниципальный | 1 командное место, Хасанов Эльдар 2 место |
| 11 | | Районные соревнования по шахматам в зачет спартакиады школьников | муниципальный | 2 место (юноши) 3 место (девушки) |
| 12 | Смаль М.Ф. | Районный финал Всероссийской военно-спортивной игры «Победа-2023» | муниципальный | 3 командное место 2 место на этапе «Огненный рубеж» 2 место на этапе «Военизированной эстафеты» 3 место на этапе «Статен в строю, силен в бою» Личные первенства: |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 13 | | II Районный смотр-конкурс строя и песни юнармейских отделений образовательных учреждений Майского района «Наследники великой державы» | муниципальный | 2 место |
| 14 | Коготыжева Е.Г. | «Шаг вперед» | муниципальный | 1 место |
| 15 | Коготыжева Е.Г. | Районный конкурс социальной рекламы «Наш ответ коррупции «Нет!» | муниципальный | 1 место Морозова Богдана |
| 16 | Коготыжева Е.Г. | Районный фестиваль патриотической песни | муниципальный | Грамота за участие |
| 17 | Страхова Н.В. | Районный конкурс детских рисунков, посвященный творчеству К.Д.Ушинского среди воспитанников и учащихся 1-4 классов ОУ Майского муниципального района | муниципальный | 1 место Смаль Элона |
| 18 | Смаль М.Ф. | «Безопасное колесо» | муниципальный | 1 место Хатухов Ислам и Соломатина Ангелина на этапе «Основы оказания первой медицинской помощи» Свиридов Дмитрий 1 место на этапе «ОБЖ» |
| 19 | Всероссийский конкурс творческих работ «Памяти героев верны» | 2 | 2 место – Свиридова Ника в номинации «Фотография» | Диденко О.Б. |

| | | | | |
|----|---|----|--|----------------------------|
| 20 | Республиканский конкурс «Закон и право» | 1 | Участие | Городилова А.В. |
| 21 | Республиканский конкурс «Новогодняя игрушка» | 7 | 2 место Кацубеева Злата 3 место – Ролева Светлана 1 место Болистева Олеся 3 место Абрамочкина Полина 3 место Белоусова Карина | Коготыжева Е.Г. |
| 22 | Районный конкурс «Молодежь и закон» | 6 | Грамота за участие | Городилова А.В. |
| 23 | Районный конкурс по стрельбе из пневматической винтовки | 4 | 3 место Сарахов Мурадин | Смаль М.Ф. |
| 24 | Районные соревнования по шахматам в зачет Спартакиады школьников | 4 | 2 общекомандное место (юноши) 3 общекомандное место (девушки) 3 место – Хасанов Эльдар 2 место – Бугов Камран 2 место – Белова Лариса | Смаль М.Ф. |
| 25 | Первенство района по волейболу | 12 | участие | Волков И.В. Манжос В.В. |
| 26 | Кубок района по волейболу | 12 | участие | Волков И.В. Манжос В.В. |
| 27 | «Районный конкурс «Казачка» | 8 | Грамота за участие | Коготыжева Е.Г. |
| 28 | «Межрайонный конкурс «Казачьи игры -2023» | 12 | Грамота за участие | Смаль М.Ф. |
| 29 | Региональная военно- тактическая игра на местности «Специальная военная юнармейская операция «Мы-русские» | 12 | Грамота за участие | Смаль М.Ф. |
| 30 | XXX районный финал Всероссийской военно- спортивной игры «Победа-2023» | 12 | 2 место на этапе «Статен, строен, уважения достойн», 2 место на этапе «История Победы», 2 | Смаль М.Ф. |

| | | | | |
|----|---|--|--|-----------------|
| | | | место в личном зачете на этапе «Статен, строен, уважения достоин» Сарахов Мурадин, 3 место в личном зачете на этапе «Статен, строен, уважения достоин» Белоусова Карина | |
| 31 | Районный конкурс рисунков «Выборы. 30 лет избирательной системе России: традиции и инновации» | 2 | Теуважуков Вячеслав 5б класс Величко Александр 7а Дипломы участников | Коготыжева Е.Г. |
| 32 | Конкурс плакатов «Коррупция глазами детей» | 1 | Морозова Богдана 6а класс | Коготыжева Е.Г. |
| 33 | Конкурс рисунков «Мой любимый учитель» | 5 | Варченко Аделина 6а – 1 место | Коготыжева Е.Г. |
| 34 | Международный конкурс детского творчества «Красота родной природы» | 2 Морозова Богдана Данко Мирослава | | Коготыжева Е.Г. |
| 35 | Конкурс социальных проектов, направленных на профилактику наркомании | 1 | призеры | Шиляга И.А. |
| 36 | Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни» | 4 | Теуважуков Вячеслав 3 место | Городилова А.В. |
| 37 | Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | 4 | Сарахов Мурадин 3 место | Смаль М.Ф. |

7. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Работа социального педагога велась по 4 главным направлениям:

1. Диагностико-прогностическое направление, в ходе которого осуществлялась деятельность по обеспечению выполнения законов, направленных на защиту прав и социальных гарантий обучающихся. Был составлен социальный паспорт школы.

Таблица 24

| | Всего семей | В них детей | В них обучающихся |
|------------------------|-------------|-------------|-------------------|
| Неполные семьи | 76 | 102 | 102 |
| Многодетные семьи | 78 | 104 | 104 |
| Малообеспеченные семьи | 1 | 2 | 2 |
| Неблагополучные семьи | 3 | 9 | 9 |
| Опекаемые | 5 | 11 | 11 |
| Детей группы риска | 1 | 1 | 1 |
| Сироты | 1 | 1 | 1 |
| На учете ПДН и КДН | 0 | 0 | 0 |

Формирование данных по социально-опасным семьям позволило выявить 2 семьи, в которые необходимо вмешательство специалистов и сотрудников правоохранительных органов. Работа с родителями, злоупотребляющими алкоголем, невозможна только со стороны педагогов.

Совместно со специалистами отдела опеки и попечительства администрации Майского района осуществлялся контроль за выполнением опекунских обязанностей опекунов по содержанию, обучению и воспитанию опекаемых детей. Рейды социального педагога совместно с сотрудниками отдела опеки и попечительства по семьям опекаемых детей позволили не только осмотреть жилищные условия ребенка, но и плотнее наладить контакт с приемными родителями.

2. Профилактическое и правовое направление, которое основывается на взаимодействии администрации школы, педагогов с родителями обучающихся, сотрудниками отдела полиции по делам несовершеннолетних (ОП ПДН), специалистами различных служб и ведомств.

Правовым полем являются: Декларация прав ребенка, конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Закон «Об образовании в РФ», Устав школы и др.

Цикл бесед и лекций о «Профилактике правонарушений несовершеннолетних», совместная деятельность социального педагога с инспекторами ПДН была направлена на работу с обучающимися 1-11 классов. Тесное взаимодействие с классными руководителями, инспектором ПДН, администрацией школы, родителями позволило строго контролировать посещаемость занятий обучающимися.

Обучающиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на контроле «группы риска» у администрации школы, социального педагога. Всего – 1 обучающийся, из них на учете в ПДН – 0.

Совместная работа социального педагога, сотрудников РОВД, комиссии по делам несовершеннолетних (КДН), отдела опеки и попечительства позволяло решать сложные вопросы, помогая взаимодействию всех организаций, работающих с детьми и их семьями.

Благодаря проведенной работе улучшилась социально-психологическая обстановка в классах и в целом в школе, уменьшилось количество нарушений

Устава школы, повысилась ответственность обучающихся за свои поступки, правовая грамотность.

3. Функционально-организаторское направление, в рамках которого проводилась посредническая работа между обучающимися, их семьями и педагогами.

Работая по данному направлению, оказывалось содействие педагогам в работе с неблагополучными семьями по решению конфликтных ситуаций. Посещение на дому обучающихся, а также социально-опасных семей с целью пропаганды общечеловеческих ценностей стало неотъемлемой частью работы социального педагога. Было выявлено, что родители не только не занимаются воспитанием своих детей, но и игнорируют запросы образовательной организации, проявляя негативный и даже агрессивный характер.

Регулярно велся контроль за посещаемостью обучающихся, проводилась индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пропуски без уважительной причины.

Ежедневно совместно с дежурным учителем и администратором осуществлялся контроль за опозданиями, по результатам которого велась индивидуально-профилактическая работа. Результат работы показал, что количество опозданий резко сократилось.

Социально-педагогическая защита прав ребенка заключалась в оказании правовой и материальной поддержке обучающихся и их родителей при взаимодействии школы.

Статус малообеспеченной семьи получило 2 учащихся, для которых организовано бесплатное питание в школьной столовой.

В период летних каникул дети будут максимально охвачены летним отдыхом и оздоровлением на школьных площадках, в оздоровительных лагерях.

По результатам проделанной работы можно сделать вывод о том, что все поставленные задачи отвечали запросам образовательного процесса. Благодаря взаимодействию социального педагога, педагогического коллектива и всех служб района своевременно решались социально-педагогические проблемы учащихся, оказывалась психолого-педагогическая помощь их родителям.

4. Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Основными задачами работы социально-психологической службы школы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних являются:

- предупреждение правонарушений несовершеннолетних учащихся;
- обеспечение защиты их прав и интересов;
- формирование умения преодолевать учащимися воздействия факторов риска;
- содействие в выборе внеурочной занятости детей и подростков.

Формы работы службы с учащимися и их семьями:

- посещение семьи, изучение условий проживания и воспитания;
- индивидуальные беседы, консультации для детей и родителей;
- оказание социальных услуг (через КЦСОН, школой);
- привлечение необходимых специалистов (медицинские, юридические, психологические услуги) для работы с семьёй, ребенком;
- привлечение детей в досуговую деятельность;
- работа по профориентации, обучению ребенка, родителей;
- консультации семье и детям по различным вопросам.

С целью стабилизации, снижения и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних школы проводятся следующие мероприятия:

1. Разрабатываются и составляются индивидуальные планы и рекомендации по работе с подростками для родителей, классных руководителей, учителей-предметников.

Заполнены и ведутся социально-психологические карты каждого подростка, состоящего на учёте.

2. Проводится цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, который включает в себя:

Составление и реализацию план работы по профилактике употребления психически активных веществ, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде.

Наблюдение за поведением подростка во время уроков и перемене, общением со сверстниками, проведение доверительных бесед, проведение консультации педагогом – психологом школы, встреча с родителями учащегося, консультативное обследование у подросткового нарколога.

Тематика бесед для учащихся: «Молодежь против наркотиков», тренинг «Наркомания – знак беды», «Вредные привычки», «Не сломай свою судьбу», «Преимущества здорового образа жизни», «Наркотическая зависимость и её виды», «Подростковые группировки и проблема наркомании», «Алкоголизм, подросток и закон».

Проведены беседы для родителей о последствиях употребления наркотических средств по темам:

- «Здоровый образ жизни – залог жизненного успеха»;
- «Что я знаю о наркотиках?»
- «Как заподозрить, что ваш ребенок употребляет наркотики?»
- «Стили родительского поведения».

Проведение правового консультирования для подростков, педагогов, родителей совместно с инспектором. Консультирование включает цикл бесед на правовые темы: беседы и консультации согласно программе "Подросток и закон", социально-правовые консультации (социальные гарантии и льготы, права и обязанности родителей), знакомство с семейным, административным,

уголовным кодексом РФ в плане ответственности родителей за содержание, воспитание и обучение своих детей.

Совместная деятельность с органами внутренних дел, КДН ЦО, органами социальной защиты проводится активно и на должном уровне, что позволяет добиться положительных результатов в профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы.

Совместная деятельность включала в себя:

- проведение проверки охвата образованием детей школьного возраста, проживающих в станице;
- осуществление сверки и корректировки данных об учащихся и неблагополучных семьях, состоящих на профилактическом учёте;
- инспектором совместно с социальным педагогом посещение семей учащихся группы риска;
- проведение заседаний Совета профилактики.

Совет профилактики рассматривает следующие вопросы:

- профилактика грубых нарушений дисциплины в школе, пропусков учебных занятий;
- поведению на уроке и перемене;
- отношению родителей к воспитанию и обучению своих детей.

Также на заседания приглашаются учителя – предметники, родители и учащиеся с плохой успеваемостью. По решению Совета профилактики составляются ходатайства на заседания КДН и ЗП о рассмотрении вопроса - выполнение родительских обязанностей родителями учащихся.

Учащиеся школы из малообеспеченных семей, семей детей инвалидов, дети из семей участников СВО «Дети героев», находящихся в трудной жизненной ситуации обеспечиваются:

- бесплатным горячим питанием (горячий завтрак);
- бесплатными путёвками в лагерь в каникулярное время.

Показатели результативности работы по профилактике правонарушений, возросли:

- Повышено количество правонарушений (пьянства, мелкое хулиганство, другие правонарушения), совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- Возросло количество конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Обеспечена опека и попечительство, разрешены проблемы социальной жизни опекаемых детей;
- Увеличение количества обращений родителей за социально-психолого-педагогической помощью к педагогу психологу и социальному педагогу в решение возникших проблем;

В 2023-2024 учебном году количества детей, состоящих на учете в ПДН и на учете в «Группе риска» уменьшилось.

8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, инспектор ПДН, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

Целью работы социально-психологической службой школы является содействие развитию индивидуальности каждого обучающегося и воспитание его как субъекта социализации, становлению готовности школьников к самоопределению в нравственной, коммуникативной, гражданско-правовой сферах деятельности, обеспечение социально-педагогической поддержки, защиты прав и интересов детей и подростков.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- ✓ Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.
- ✓ Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого учащегося и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
- ✓ Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
- ✓ Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
- ✓ Психологическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС.
- ✓ Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями в развитии, в том числе, испытывающими трудности в обучении.
- ✓ Способствовать развитию у учащихся, требующих особого внимания, потребности в здоровом образе жизни и формировании культуры здоровья через систему профилактической работы.

Способствовать эффективному взаимодействию учителей, родителей (лиц, их заменяющих законных представителей), представителей административных органов в профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних учащихся.

Способствовать оказанию своевременной социальной помощи и поддержки учащихся, принятию мер по социальной защите.

Для достижения поставленных задач деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

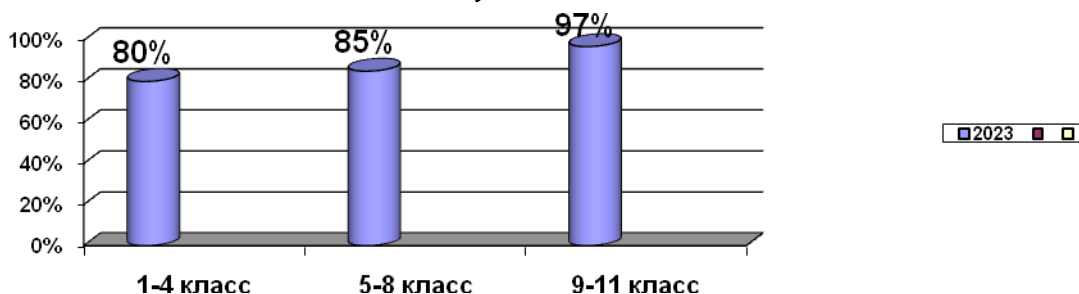
1. Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами.
4. Просветительская работа.
5. Организационно-методическая работа.

В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Педагогом – психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

Диагностическое направление

Осуществляется диагностика и отслеживается результативность с использованием различных методик с учетом запросов педагогов, родителей и учащихся.

Охват учащихся диагностическими исследованиями за 2023 учебный год



Доля обучающихся, охваченных диагностическими (в том числе мониторинговыми) исследованиями, Наибольший охват учащихся (100%) приходится на 9-11 классы, увеличилось количество продиагностированных учащихся в начальной школе на 19%.

Охват диагностическими исследованиями педагогов и родителей за 2023 год



В 2023 учебном году количество родителей, охваченных диагностической работой, составляет 95%, основная доля приходится на родителей учащихся начальной школы, 4-5 классов и старшего звена. Охват диагностической работой педагогического коллектива составляет 87%.

По результатам диагностики проводится:

- ✓ консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
- ✓ консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений «Социометрическая методика», «Микросоциум мой класс», «Дорога добра», «Лесенка дружбы».
- ✓ Профориентационные методики в 9-11 классов «Мой выбор», «Профессия моя жизнь», «Я в будущем», «Мир профессий».
- ✓ Решения конфликтных ситуаций: «Конфликтная ли я личность?», «Конфликты и пути их решения», а так же трудности в обучении, и пути их преодоления.
- ✓ Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

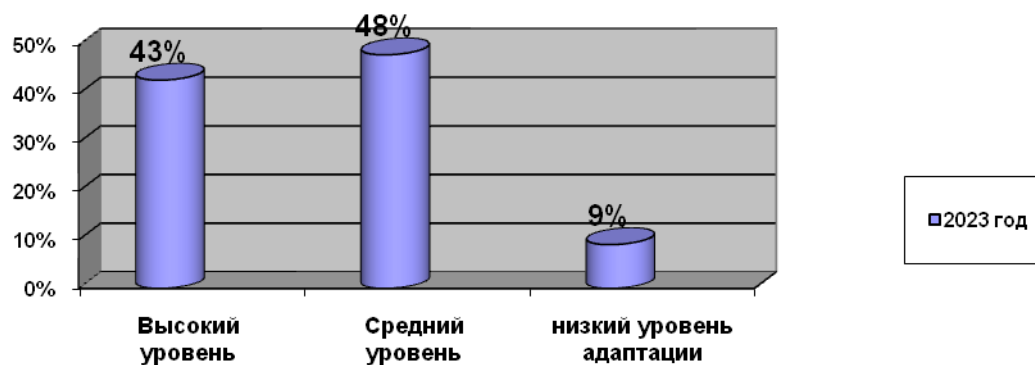
Мониторинг процесса адаптации учащихся к обучению в школе

На современном этапе новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют активного включения педагога – психолога в образовательный процесс, а именно, психологическое сопровождение развития младших школьников.

Деятельность педагога-психолога включает в себя несколько направлений:

1. Мониторинг по внедрению новых образовательных стандартов в практику образовательного учреждения;
2. Развивающие занятия с учениками, в классах, где внедряются в практику обучения новые образовательные государственные стандарты.
3. Обеспечение возможности получения психологических знаний педагогами и родителями учащихся.

Изучение адаптации учащихся первого класса (Личностные УУД)



Процесс усвоения учебных знаний учащимися проходит достаточно успешно, почти все первоклассники положительно воспринимают учебную ситуацию, формирования позиции школьника носит положительную динамику, не у всех учеников развиты ЗУН.

В течение года с учащимися 1-го класса проводятся групповые занятия. Психологическое сопровождение первоклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к требованиям обучения.

По результатам диагностики проводятся родительские собрания в 1-м классе, даны рекомендации родителям: «Проблемы адаптации первоклассников в школе», «Как ребёнку освоиться в школе, без болезненного процесса», «Рекомендации по организации выполнения домашней работы ребёнком».

Динамика освоения учащимися личностных показателей в соответствии с требованием ФГОС за 2023 учебный год

Таблица 25

| Уровни | Коммуникативные ууд | | Личностные ууд (Учебная мотивация) | | Регулятивные ууд (Внимание и самоконтроль) | |
|-----------------|---------------------|---------|------------------------------------|---------|--|---------|
| | 1 класс | 2 класс | 1 класс | 2 класс | 1 класс | 2 класс |
| Высокий уровень | 32% | 56% | 32% | 34% | 30% | 30% |
| Средний | 57% | 33% | 45% | 60% | 40% | 49% |
| Низкий | 13% | 11% | 20% | 15% | 29% | 17% |

Наблюдается положительная динамика в развитии учебной мотивации (количество учащихся с низким уровнем повысилась на 6% коммуникативных и регулятивных навыков). Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС.

Целью работы является: выявление личностных показателей учащихся 5-х классов, представленных в требованиях ФГОС ООО на стартовом этапе оценивания личностных результатов освоения ООП ООО.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ Подбор и апробирование диагностического инструментария и системы развивающей работы с учащимися 5-х классов.
- ✓ Создание психологического комфорта для учащихся 5–х классов в условиях реализации ФГОС, формирования позитивного отношения к учёбе, развитие коммуникативных навыков и межличностного восприятия.
- ✓ Обеспечение возможности получения психологических знаний педагогами и родителями учащихся.
- ✓ Совместно с психологом в работу активно включены все участники образовательного процесса.

Результаты освоения учащимися 5-х классов личностных показателей в соответствии с требованием ООП ООО 2023 учебный год

Таблица 26

| Уровни | Личностные УУД | | Коммуникативные УУД | | Познавательные УУД | |
|---------|----------------|------------|---------------------|------------|-------------------------|--------------------------------|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Интеллектуальные навыки | Организа- ционные навыки |
| Высокий | 41% | 41% | 43% | 47% | 53% | 48% |
| Средний | 42% | 47% | 37% | 47% | 28% | 33% |
| Низкий | 11% | 12% | 11% | 12% | 19% | 20% |

На конец учебного года увеличилось количество учащихся с высоким уровнем мотивации на 13% и снизилось количество учащихся с низким уровнем мотивации на 2%.

Вывод: В течение учебного года с учащимися 5-х классов проводятся групповые занятия по программе внеурочной деятельности «Я пятиклассник», «Мои школьные увлечения». Психологическое сопровождение пятиклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к новым требованиям обучения.

С целью обеспечения эмоциональной поддержки учащихся 5-классов, профилактики дальнейшего снижения мотивации, в течение года проводятся консультации для учителей-предметников и классных руководителей по вопросам обучения и формирования личности обучающихся. По результатам диагностики в 5-х классах проводятся родительские собрания, по темам: «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «Адаптация пятиклассников к школе и классу», а так же проводятся индивидуальные консультации «Помощь пятикласснику, в учёбе!» для тревожных учащихся и родителей, с

низкой школьной мотивацией проводятся дополнительные индивидуальные коррекционные работы.

Изучение этнической толерантности учащихся

С целью исследования этнической толерантности проведены экспресс-опросники по теме: «Толерантное воспитание в семье» среди учащихся 5-х классов. Высокий уровень этнической толерантности у 16% от общего числа исследуемых подростков, средний уровень у 75% исследуемых подростков. В разных ситуациях они могут вести себя как толерантно, так и не толерантно, проявлять как уважительное отношение к представителям других национальностей, так и равнодушное или пренебрежение. У 9% учащихся был выявлен низкий уровень этнической толерантности. В 5-х классах, где обучаются дети разных национальностей, меньше количество учащихся с низким уровнем этнической толерантности, чем в классах, где нет представителей других национальностей.

Изучение этнической толерантности родителей учащихся 5 классов

Вывод: Высокий уровень этнической толерантности у 72% от общего числа респондентов.

Уровень этнической и социальной толерантности педагогов:

С целью выявления отношения педагогического коллектива школы к представителям других этнических, социальных групп и диагностика личностных установок и убеждений показала. В ноябре месяце 2023 года был проведён экспресс-опросник с педагогическим коллективом «Индекс толерантности». Результаты анкетирования показали, что: высокий уровень толерантности у педагогов составляет 95%; средний уровень толерантности – 5%, низкого уровня нет.

Вывод: По результатам диагностики даны рекомендации классным руководителям 5-х классов по формированию межэтнической толерантности с учетом культурных особенностей, традиций наций и народностей детей, представленных в классе через совместные мероприятия внутри параллели. Педагогам в своей деятельности соблюдать толерантные отношения к себе и к окружающим независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности.

Пред профильная подготовка и профориентация

Основной целью сопровождения является оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении по результатам диагностики и развитие важных личностных качеств, необходимых для реализации определённого профессионального плана.

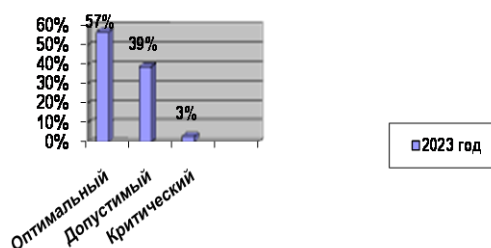
Задачи работы:

- ✓ Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии «Я в профессии»;
- ✓ Изучение типа и уровня способностей и различных сторон личности;
- ✓ Просвещение учащихся и их родителей.

- ✓ Изучение и развитие профессиональных интересов и склонностей учащихся, коммуникативных навыков.

В течение учебного года с учащимися 9-11 классов проводился курс индивидуального проекта, учащиеся выбирали себе предмет и руководителя с темой работы, писали под руководством своего куратора проект, а так же защищали его. Проектная работа позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор, подготовиться к будущей профессиональной деятельности, в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда. На классных часах, экскурсиях учащимся представлена информация учебных заведениях разных городов, где можно продолжить дальнейшее обучение по окончании школы, информирование школьников о возможностях профессионального самоопределения, о противопоказаниях и требованиях профессии к человеку. Ориентационный курс способствует развитию профессиональных интересов и склонностей учащихся.

Анкетирование по жизненному и профессиональному самоопределению показало увеличение количества учащихся, имеющих оптимальный уровень до 57%; и снижение количества учащихся с критическим уровнем с 2% до 32%.



Учащиеся ориентированы на получение образования, на развитие своих интеллектуальных способностей. Представления учащихся стали более реалистичными, профессиональный выбор более конкретным.

В ходе консультаций по профориентации педагогом-психологом оказывается помощь учащемуся в более чётком формулировании своих предпочтений, их структурировании. А также информирование о различных видах профессий, с которыми тот ранее не был знаком или не рассматривал в качестве подходящих для себя.

Эффективными являются тренинговые упражнения, в ходе, которой идёт взаимодействие между учащимися с активной обратной связью. Также используются методы, в которых подростки пробуют выступать друг для друга в качестве консультантов по профориентации.

Учащиеся 9-х классов не умеют правильно строить свои отношения с окружающими людьми на принципах терпимости, принятия другого человека,

его мнений, мыслей и чувств. В конфликтных ситуациях у подростков преобладает стиль поведения – соперничество (21%), при котором характерно удовлетворение только своих интересов, либо избегание, отказ от каких-то взаимоотношений – (27%). 3% девятиклассников имеют низкий уровень коммуникативных способностей.

С целью формирования у подростков умения строить свои отношения с окружающими людьми на принципах терпимости, формирования чувства ответственности и поиска выхода из конфликтов для учащихся 9-го класса на занятиях курса в течение учебного года проводились лекции, деловые игры, упражнения, защиты проектов «Я и моя профессия!». Делался акцент на профессии учащихся, которые выбрали ученики.

В течение года проводятся родительские собрания в 9-м классе по темам: «Как готовить детей к выбору профессии», «Роль семьи и мнение родителей в выборе профессии». Увеличилось количество индивидуальных консультаций для родителей (в 2023 учебном году было проведено 39 консультаций), что говорит о престижности учебы в семье, о заинтересованности родителей в дальнейшем самоопределении ребёнка.

Вывод: По итогам работы каждому девятикласснику даны индивидуальные рекомендации по профессиональному самоопределению с учётом его склонностей, способностей и возможностей. Педагогам рекомендовано при зачислении учащихся в профильный класс, учитывать результаты тестирования, наблюдения учителей-предметников и желания самих учащихся.

Профильное обучение

С целью изучения эффективности профильной подготовки учащихся 9 классов, выявление их готовности к продолжению образования на этапе профильного обучения в старшей школе проводится диагностика самоопределения учащихся. Результаты анкетирования показали:

36% десятиклассников ориентированы на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей, их представления реалистичны, применяемые решения самостоятельны, профессиональный выбор конкретен.

У 17% доминируют мотивы престижа и благополучия, для данной группы школьников характерна неопределенность жизненного выбора, подверженность интуитивному влиянию.

10 % уч-ся 10-х классов относятся положительно к обучению в школе.

12 % учащихся связывают профиль получаемого в школе образования с будущей профессией.

25% учащихся не пожалели о выборе профильных предметов для изучения в 10-м классе.

100% педагогов желает продолжать работу по данной системе.

Ведущим мотивом для учащихся в 10 классе является осознание социальной необходимости, учащиеся начинают учиться лучше, когда четко осознают, что знания пригодятся в будущем – для поступления в вуз,

получения хорошей профессии, работы. Результаты исследования ежегодно представлены на педагогическом консилиуме «Адаптация учащихся 10-го класса в старшей школе».

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ

Подготовка выпускников и их родителей к итоговой аттестации осуществляется совместно с администрацией школы и педагогическим коллективом. Сопровождение итоговой аттестации учащихся начинается с 9 класса. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации с учащимися 9,11 классов по различным темам: по профориентационной тематике, выборе экзаменов, выбор образовательного маршрута, преодоление страха перед экзаменом, индивидуальные консультации по результатам диагностик. Для девятиклассников были проведены онлайн консультации по теме: «Ценности профессиональной карьеры» и для учащихся 11 классов проводятся групповые консультации-практикумы «Приемы работы с запоминаемым материалом и приемы зрительной памяти», «Способы снятия мышечного напряжения», мини-лекции «Как лучше подготовиться к экзамену». По результатам, данным анкет «Я и экзамен» в 11 классе на выбор учебных предметов оказал влияние факт выбора будущей профессии (85%). Задания адекватные знаниям отмечают 68% выпускников 11-м классе и 72% - 9-х классов.

В 2023 учебном году учащимися 9-х классов (42%) по-прежнему необходима помощь психолога в развитии и тренировки памяти и внимания.

Результаты анкеты «Итоги ЕГЭ» А.Костылёвой показали, что во время проведения пробного ЕГЭ совершенно не волновались 33% учащихся; 31% сильно волновались, и это помешало им хорошо выполнить ЕГЭ.

На пробном экзамене 59% учащихся действовали по ситуации, не придерживаясь определённой стратегии.

61% выполнили задания, которые были им по силам, и получили сумму баллов, на которую рассчитывали;

После проведения пробного ЕГЭ 26% учащихся отметили, что ЕГЭ показал их хорошую подготовку по предмету и психологически знают, что и как нужно делать во время экзамена.

По результатам анкетирования разработаны рекомендации для учителей-предметников, классных руководителей. Педагогом-психологом доведены до сведения родителей данные диагностики и результаты пробных ЕГЭ. Проводятся индивидуальные занятия с элементами тренинга для снижения уровня тревожности учащихся.

Для всех участников образовательного процесса оформлены информационные стенды, а также дополнительные стенды с рекомендациями психолога в классных уголках. На сайте школы размещены советы и рекомендации психолога по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Для родителей выпускников 9,11 классов проведены консультации: «Как подготовить себя и ребенка к экзаменам», «Стресс и экзамен».

Консультативное направление

Специалистами школы проводятся различные виды консультирования: групповые консультации по результатам групповых диагностик и индивидуальные по результатам индивидуальных диагностик, а так же по запросам педагогов, родителей и самих учащихся.

Таблица 27

| Индивидуальное консультирование | 2023год количество консультаций |
|---------------------------------|------------------------------------|
| Для учащихся | 135 |
| Для родителей | 99 |
| Для педагогов | 46 |
| Для администрации | 9 |

Количественные данные говорят о востребованности социально-психологических услуг среди педагогического коллектива. Увеличилась активность педагогов, тематика их запросов касается, как правило, следующих проблем:

консультирование по проблеме агрессивного и конфликтного поведения учащихся,

трудности в обучении, адаптация учащихся 1,5,10-го классов, пропуски уроков, подготовка к экзаменам, снижение учебной мотивации.

Уходы из дома, жестокое обращение в семье, личностные проблемы учащихся, права и обязанности родителей,

по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и нормализации детско-родительских отношений,

совместная работа с классными руководителями начальной школы, 5 классов, 7-9-х классов по их запросу.

По вопросам составления социальных паспортов, характеристик, актов ЖБУ, алгоритм посещения семей учащихся на дому, выявления неблагополучия в семье, определения статуса семьи, признание ребёнка нуждающимся в помощи государства и пр.

Учащиеся 9-11 получают консультацию по результатам диагностики, профессионального самоопределения, подготовка к экзаменам, решению личностных проблем. Учащихся начальной школы и среднего звена волнуют вопросы взаимоотношения с одноклассниками педагогами, страхи, проблемы с родителями, опекунами.

Увеличилась активность родителей, тематика их индивидуальных запросов касалась, как правило, следующих проблем:

консультации по результатам диагностики учащихся,

по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и нормализации детско-родительских отношений,

проблемам конфликтов в семье, взаимоотношения ребёнка с отчимом или опекуном, жестокое обращение с детьми, права и обязанности родителей.

Консультации родителей по социально-юридическим вопросам:

- *социальные* – право на получение статуса семьи; получение натуральной помощи через органы социальной поддержки населения; по вопросам оформления в пришкольные, загородные и оздоровительные лагеря, летней занятости;

- *юридические* – условия лишения родительских прав родителей, признания ребёнка, нуждающимся в помощи государства.

Таблица 28

| № | Групповое консультирование | 2023 (всего 331 уч-ся) |
|----|---|------------------------------|
| 1. | Доля учащихся, охваченных групповыми психопрофилактическими консультациями (36% детей от общего числа) – классные часы, тренинги и т.п. | 66% |
| 2. | Доля родителей учащихся, охваченных групповыми консультациями | 34% |

Отмечается разнообразие и расширение тематики родительских запросов. Наибольшее количество групповых консультаций посвящено трудностям в обучении, адаптации учащихся 1,5,10-х классов, пропускам уроков, подготовке к экзаменам, снижению учебной мотивации, правам и обязанностям родителей. Родители учащихся начальной школы и старшего звена чаще обращаются по вопросам адаптации, трудностей в обучении, выборе образовательного маршрута, профессионального самоопределения подростка, взаимоотношения с педагогами.

Включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также попавших в трудную жизненную ситуацию, социальную среду.

Коррекционно-развивающее направление работы строится с учетом основных задач социально-психологической службы школы. Особое внимание уделяется работе с подростками, находящимися в социально-опасном положении, и их семьям; семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, семьям с опекаемыми детьми, что позволило сократить число детей, не посещающих школу по неуважительным причинам и практически исключить неявку школьников на занятия по социальным причинам.

Таблица 29

| Категории детей | 2023год | |
|---------------------------|-----------|--------------|
| | Занятость | Посещаемость |
| Дети из соц.опасных семей | 1% | 54% |
| Состоящие на ВШК | 5% | 100% |

| | | |
|---------------|----|------|
| Дети-инвалиды | 8% | 100% |
| Опекаемые | 8% | 100% |

Главная цель деятельности всех специалистов в работе с семьями учеников с ограниченными возможностями – это социализация ребёнка инвалида в условиях общеобразовательной школы.

Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 30

| Учебный год | Кол-во учащихся | Форма обучения | | Занятость во внеурочное время | Взаимодействие с социально-психологической службой | Участие в конкурсах |
|-------------|-----------------|----------------|---------|-------------------------------|--|---------------------|
| | | на дому | в школе | | | |
| 2023-2024 | 10 | 0 | 10 | 9 - (10%) | 100% | 9 (8%) |

Работа с семьёй учащихся с ОВЗ проводится по направлениям:

1. Консультативная помощь.

Индивидуальные тематические и по запросу педагогов консультации для родителей, имеющих детей инвалидов с целью выработки подходов к воспитанию и обучению.

«Вопросы взаимоотношений: преодоление конфликтов», «Развитие самостоятельности у детей», «Как общаться с детьми. Стили взаимодействия».

«Возрастные особенности детей», «Распорядок дня ребёнка с особыми нуждами». Социально-правовые консультации (социальные гарантии и льготы, права и обязанности родителей).

2. Изучение индивидуальных особенностей учащихся, положительных и отрицательных факторов, влияющих на адаптацию и успеваемость в школе.

3. Оказание помощи семьям, имеющим детей – инвалидов специалистами СПС.

Согласно постановлению № 424 от 22.12.2000 года «Об обеспечении учебной литературой учащихся общеобразовательных учреждений края» все дети – инвалиды обеспечены учебной литературой с целью получения ими качественного и полноценного образования.

Результаты в развитии, коррекции и решении личностных проблем

Таблица 31

| № | Показатели | 2023 год (331 уч-ся) |
|---|------------|-------------------------|
| | | |

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | Доля учащихся, охваченных групповыми коррекционно-развивающими программами (уроки психологии в начальной школе. | 66% |
| 2 | Доля учащихся, имеющих положительные результаты в развитии, коррекции | 34% |

Результаты диагностики коммуникативных и организаторских способностей учащихся 9 класса

Таблица 32

| Год | Уровни коммуникативных и организаторских способностей | | | |
|----------|---|--------|---------|---------|
| | очень низкий | низкий | средний | высокий |
| 2023 год | 3% | 7% | 55% | 45% |

На групповых занятиях с учащимися 9-х классов проводятся деловые игры и упражнения, с целью формирования у подростков умения строить свои отношения с окружающими людьми на принципах терпимости, толерантности, формирования чувства ответственности и поиска выхода из конфликтов. Уменьшилось количество учащихся 9-х классов с очень низким, и низким уровнем коммуникативных способностей с 3% до 30%.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится:

на уровне начального общего образования на четверти:

Таблица 33

| Четверти | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|------------|-----------------|--------------------|--|
| | Начало четверти | Окончание четверти | |
| 1 четверть | 01.09.2023г | 27.10.2023г | 8 учебных недель |
| 2 четверть | 08.11.2023г | 29.12.2022г | 8 учебных недель |
| 3 четверть | 10.01.2024г | 22.03.2024г | 11 учебных недель (1 класс – 10 уч.недель) |
| 4 четверть | 03.04.2024г | 24.05.2024г | 7 учебных недель |

Примечание: дополнительные каникулы для учащихся 1 класса с 12.02.2024г по 20.02.2024г

на уровне основного общего образования на четверти:

Таблица 34

| Четверти | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|------------|-----------------|--------------------|--|
| | Начало четверти | Окончание четверти | |
| 1 четверть | 01.09.2023г | 27.10.2023г | 8 учебных недель |

| | | | |
|------------|-------------|-------------|-------------------|
| 2 четверть | 08.11.2023г | 29.12.2023г | 8 учебных недель |
| 3 четверть | 10.01.2024г | 22.03.2024г | 11 учебных недель |
| 4 четверть | 03.04.2024г | 24.05.2024г | 7 учебных недель |

на уровне среднего общего образования на полугодия:

Таблица 35

| Полугодие | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|-------------|---------------------|------------------------|---|
| | Начало полугодия | Окончание полугодия | |
| 1 полугодие | 01.09.2023г | 29.12.2023г | 16 учебных недель |
| 2 полугодие | 10.01.2024г | 24.05.2024г | 18 учебных недель |

Продолжительность каникул в течение учебного года

Таблица 36

| Каникулы | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|---|------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| осенние | 30.10.2023г | 07.11.2023г | 9 дней |
| зимние | 01.01.2024г | 09.01.2024г | 9 дней |
| дополнительные для учащихся 1 класса | 12.02.2024г | 20.02.2024г | 9 дней |
| весенние | 25.03.2024г | 02.04.2024г | 9 дней |

Регламентирование образовательного процесса в день
сменность: школа работает в 1 смену;
распределение параллелей по сменам: обучаются в первую смену 1-11 классы;
продолжительность урока
 1 класс - 35 мин. в 1 полугодии, 40 минут во втором полугодии;
 2-11 классы – 40 мин.
режим учебных занятий
 занятия начинаются в 8-00.

Таблица 37

для 1 класса (1 полугодие)

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|--------|------------------------------|-----------|
| 8-30 | 1-й урок | 9-05 |
| 9-05 | 1-я перемена | 9-25 |
| 9-25 | 2-й урок | 10-00 |
| 10-00 | Динамическая пауза | 10-40 |
| 10-40 | Организация питания учащихся | 11-05 |
| 11-05 | 3-й урок | 11-40 |
| 11-40 | 3-я перемена | 11-50 |
| 11-50 | 4-й урок | 12-25 |

для 1 класса (2 полугодие)

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|--------|------------------------------|-----------|
| 8-30 | 1-й урок | 9-10 |
| 9-10 | 1-я перемена | 9-30 |
| 9-30 | 2-й урок | 10-10 |
| 10-10 | Динамическая пауза | 10-50 |
| 10-50 | Организация питания учащихся | 11-10 |
| 11- | 3-й урок | 11-30 |

| | | |
|-------|--------------|-------|
| 11-30 | 3-я перемена | 11-45 |
| 11-45 | 4-й урок | 12-25 |

для 2-11 классов

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|---------------|---|------------------|
| 8-30 | 1-й урок | 9-10 |
| 9-10 | 1-я перемена – 10 мин | 9-20 |
| 9-20 | 2-й урок | 10-00 |
| 10-00 | 2-я перемена (организация питания учащихся 1-4 классов) – 20 мин | 10-20 |
| 10-20 | 3-й урок | 11-00 |
| 11-00 | 3-я перемена (организация питания учащихся 5-8 классов) – 20 мин | 11-20 |
| 11-20 | 4-й урок | 12-00 |
| 12-00 | 4-я перемена (организация питания учащихся 9-11 классов) – 15 мин | 12-15 |
| 12-15 | 5-й урок | 12-55 |
| 12-55 | 5-я перемена | 13-05 |
| 13-05 | 6-й урок | 13-45 |
| 13-45 | 6-я перемена | 13-55 |
| 13-55 | 7-й урок | 14-35 |

Примечание:

- а) Занятия в кружках проводятся во внеурочное время:
в 1 классе – с 13-10;
в начальной школе – с 13-30 по 14-30 час.;
в основной и средней школе - с 15-00 по 17-00 час.
(в соответствии с графиком работы кружков).
- б) Занятия в спортивных секциях проводятся:
в начальной школе с 14-00 по 15-00 час.
в основной и средней школе с 13-00 по 17-00 час.
(в соответствии с графиком работы секций).
- в) Занятия в кружках и спортивных секциях начинаются не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения ``Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской``(далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения ``Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской``, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении ``Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской`` начинается 01.09.2023г. и заканчивается 24.05.2024г.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-й дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по итогам учебной четверти (при изучении предмета 2 и более часов в неделю) и полугодия (при изучении предмета 1 час в неделю).

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской»».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения ``Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской`` (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения ``Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской``, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении ``Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской`` начинается 01.09.2023 и заканчивается 20.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении ``Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской`` языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения ``Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской``».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения ``Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской``(далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения ``Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской``, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной

образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении ``Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской`` начинается 01.09.2023 и заканчивается 20.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении ``Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской`` языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов может осуществляться деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям. Специальные и элективные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения ``Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской``.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2года.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организация внутришкольного контроля – один из самых сложных видов деятельности администрации ОУ, требующий глубокого осознания миссии и роли этой функции, понимания ее целевой направленности и овладения различными технологиями. Именно внутришкольный контроль является тем необходимым звеном, по итогам которого начинает работать функция регулирования, осуществляющая необходимые коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и организации действия. Цель, содержание и методы коррекционных действий в процессе управления диктует функция контроля, которая, выявляя несоответствие нормам и требованиям, предоставляет информацию о том, где, что, как и когда необходимо привести в надлежащий порядок. Выборочность и точность действия функции регулирования всецело зависит от уровня качества проведения внутришкольного контроля. ВШК осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, утвержденным педсоветом от 28.08.2020г., протокол №1, и планом работы ОУ на учебный год.

Цель внутришкольного контроля:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

К внутришкольному контролю привлекались педагог-психолог, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, методистах по УВР, МР и ВР, на заседаниях ШМО учителей - предметников. Разработанный план ВШК был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности, своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. В течение 2022/2023 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

- Состояние и качество обученности, воспитанности и развития выпускников начального общего образования

- Состояние освоения образовательных программ по русскому языку и математике в 9 классах

- Организация работы по подготовке к ГИА

- Анализ системы работы школы

- Адаптация обучающихся 1-х классов

- Адаптация обучающихся 5-х классов

- Адаптация обучающихся 5-х классов

- Ведение АИС «Электронная школа».

В этом году осуществлялись следующие виды контроля: тематический контроль включал в себя проверку календарно – тематического планирования учителей, школьной документации (личных дел учащихся, тетрадей, электронных классных журналов, индивидуального обучения на дому, особое внимание уделялось выполнению учебных программ).

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2022/2023 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами. В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). По итогам 2022/2023 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме. Практическая часть программы выполнена 100% запланированных контрольных, лабораторных и практических работ. Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;

- корректировки рабочих программ по согласованию администрации школы.

В ходе ВШК установлено, что во всех классных журналах учителями-предметниками заполняются прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Изучение КТП и классных журналов с

целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за четверти, учебный год. Проверки показали, что большинство классных журналов заполняются своевременно, своевременно и объективно выставлены оценки за четверти и полугодия. В соответствии с планом ВШК контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы. В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум 1 отметка за 3 урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

Особое внимание было уделено оформлению личных дел учащихся, на начало учебного года своевременно были оформлены личные дела 1-го класса, 10 классов. Личные дела 2-9,11 классов проверялись в октябре и июне, классным руководителям даны рекомендации по своевременному оформлению.

Серьезное внимание уделяется контролю, диагностике и мониторингу уровня качества знаний учащихся, результатов учебно-воспитательного процесса, проведению итогового контроля. Результаты УВП (успеваемость и уровень качества знаний учащихся) анализируются по предметам и классам, по четвертям, полугодиям и итогам учебного года, в том числе промежуточной аттестации учащихся 4-8, 10 классов и государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

В октябре 2021 года проводилась тематическая проверка преподавания учебных дисциплин в 1 классах. Учитель Уварова В.В. (высшая квалификационная категория) хорошо владеет методикой преподавания учебных предметов, умело организует деятельность обучающихся, используя разнообразные виды работы на уроках. При проведении опроса и закреплении нового материала требует от учащихся точных формулировок. Уроки проходят в оптимальном темпе.

Учащиеся 1 классов прошли адаптационный период в пределах допустимого уровня.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ, учебно-тренировочных экзаменов в новой форме в 9-х классах, в форме и по материалам ЕГЭ в 11-м классе:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний

период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой, за четверть) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- учебно-тренировочные экзамены по русскому языку и математике в 9-х классах с целью определения уровня владения выпускниками программным материалом за курс основной школы, качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме;

- промежуточная аттестация, цель которой состоит в определении уровня сформированности ОУУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Результаты внутренней экспертизы рассматривались на заседаниях методических объединений, совещаниях при заместителе директора по УВР.

Анализ результатов всех мониторинговых исследований отражен в аналитических справках, приказах, рассматривался на методических объединениях, совещаниях при методисте по учебно-воспитательной работе.

Совместно с руководителями МО проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, иностранным языкам, систематичность проверок тетрадей, ведение тетрадей для контрольных работ и по развитию речи. Были также проверены тетради для лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии. Итоги контроля обсуждались на заседаниях МО. Гласность итогов проверок тетрадей даёт положительный результат, улучшилось качество проверок рабочих тетрадей.

В соответствии с планом работы ОУ на 2022-2023 учебный год проводился классно – обобщающий контроль состояния преподавания учебных дисциплин, воспитательной работы, преемственности и адаптации учащихся 5-х классов. КОК включает в себя анализ организации и системы учебно–воспитательного процесса. В ходе классно-обобщающего контроля посещались уроки: русского языка, литературы, английского языка, математики, природоведения, истории, музыки, ИЗО. На посещенных уроках учителя слабо учитывают возрастные особенности учащихся 5-х классов (отсутствие физкультминуток, выставление отметок за работу учащимся, отсутствие комментированной отметки, существует повышение голоса учителя на уроках). Адаптация пятиклассников в среднем звене прошла в пределах допустимой нормы. Для смягчения прохождения пятиклассниками возрастного кризиса и конструктивного выхода из него психологом ОУ Шиляга И.А. были организованы профилактические занятия на протяжении всего учебного года, проводилась индивидуальная работа с учащимися, у которых выявлен явный уровень дезадаптации.

Результаты КОК освещались на заседании при методисте по УВР, проводимое совместно с учителями–предметниками.

Анализ результатов учебной деятельности, диагностических материалов позволяет сделать вывод о том, что основные задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году, в основном выполнены.

11. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив школы состоит из 25 человек учителей (из них один совместитель), директора, педагога-психолога, педагога-библиотекаря. Школа обеспечена высококвалифицированными кадрами. 67% учителей – выпускники школы. 3 педагога (12%) награждены государственными и отраслевыми наградами. 88% работающих педагогов имеют высшее образование. Средний возраст педагогов – 51,8 год.

Информация о возрастном составе педагогических работников МКОУ СОШ №9 ст.Александровской на сентябрь 2023 года

Таблица 38

| Образовательное учреждение | Всего | До 25 лет | 26-30 лет | 31-35 лет | 36-40 лет | 41-50 лет | 51-55 лет | 56 -60 лет | Свыше 60 лет | Средний возраст |
|---|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|-----------------|
| МКОУ СОШ №9 им. Ю.А.Шомахова ст.Александровской | 25 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 9 | 2 | 7 | 51,8 |
| % от общего количества педагогов | | 4% | 0 | 8% | 4% | 12% | 36% | 8% | 28% | |

Информация о составе педагогических работников МКОУ СОШ №9 ст.Александровской на сентябрь 2023 года (по стажу работы)

Таблица 39

| Образовательное учреждение | Всего | Первого года работы | До 3 лет | 4-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26-30 лет | Свыше 30 лет |
|---|-------|---------------------|----------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| МКОУ СОШ №9 им. Ю.А.Шомахова ст.Александровской | 25 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 3 | 3 | 12 |
| % от общего количества педагогов | | 4% | 4% | 0% | 4% | 0% | 16% | 12% | 12% | 48% |

Количество педагогов, прошедших в 2022-2023 учебном году процедуру аттестации: на СЗД – 3 человека (Полуйко Т.В., Уварова В.В., Смаль Л.В.), с присвоением квалификационных категорий: первой – 0 человек; высшей – 0

Уровень квалификации педагогических работников на конец 2022-2023 учебного года: соответствуют занимаемой должности – 17 чел; имеют первую квалификационную категорию – 3 человека; имеют высшую квалификационную категорию – 4 человека. Всего имеют квалификационные категории – 7 человек, % от общего количества педагогов – 28%.

Таблица 40

| № | Уровень квалификации | Количество педагогов | % от общего количества |
|---|----------------------|----------------------|------------------------|
| 1 | Высшая категория | 4 | 16% |
| 2 | Первая категория | 3 | 12% |
| 3 | СЗД | 17 | 68% |
| 4 | Не имеют категории | 1 | 4% |



Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических кадров, представленный в диаграмме, наглядно показывает небольшую отрицательную динамику, причиной которой является старение педагогического коллектива.

В целях сохранения данной положительной тенденции методической службе школы необходимо продолжить работу по обеспечению педагогических работников необходимой суммой правовых знаний о процедуре аттестации и установленных требованиях через организацию общих методических семинаров (в очном или дистанционном режиме), а также индивидуальных консультаций (по запросу).

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования в 2022-2023 учебном году - 9 человек (Страхова Н.В., Уварова В.В., Вербицкая Г.С., Долинина В.Г., Диденко О.Б., Михайлюк Н.В., Манжос В.В., Склярова М.Н., Шиляга И.А.)

Количество педагогов, прошедших ПК в дистанционной или очно-заочной форме (за пределами КБР) - 5 чел.

Количество педагогов (на конец учебного года), своевременно не прошедших курсы повышения квалификации (за последние 3 года) – нет.

В 2022-2023 году в школе продолжила работу комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Школьной комиссией были аттестованы 3 человека. Количество педагогов, прошедших в 2022-2023 учебном году процедуру аттестации: на СЗД – 3 человека (Полуйко Т.В., Уварова В.В., Смаль Л.В.)

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации по плану ВШК. На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

В 2023-2024 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2022-2023 учебном году рекомендовать:

- методисту по МР, ответственной за аттестацию педагогов школы, оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Большое количество педагогов в возрасте от 40 лет и старше. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Педагогические работники школы активно участвуют в тестировании по метапредметным умениям и в формате ЕГЭ, в дистанционных конкурсах профмастерства.

Участие в федеральных и региональных диагностических процедурах по оценке предметных компетенций - участвовали 20 педагогов (17 учителей и 3 методиста).

2023 год был объявлен «Годом педагога и наставника», на базе школ республики было проведено множество мероприятий, посвященных этому году, в которых приняли участие и учителя нашей школы, были награждены грамотами МОН КБР, принимали участие в мастерклассах, готовили выступления на предметных секциях.

В 2022/2023 учебном году педагоги школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства: Диденко О.Б. - Межрегиональный этап Всероссийского конкурса классных руководителей - Диплом победителя.

Информация о владении ИКТ учителями-предметниками

Педагогические работники школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий (ИКТ). Они умеют:

- применять компьютер и периферийное оборудование;
- применять прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя;
- применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- пользоваться в работе различными медиаресурсами;
- применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- использовать презентационное оборудование.

Таблица 41

| № п/п | Владение ИКТ | Количество учителей в % |
|-------|------------------|----------------------------|
| 1. | Свободно владеют | 22 чел. (88%) |
| 2. | Владеют слабо | 3 чел. (12%) |
| 3. | Не владеют | 0 чел. (0%) |

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается обучающимися с интересом и оставляет у них хорошее впечатление. В этом году применялись самые разнообразные методы и формы проведения уроков, обучающиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета, использовали Интернет-ресурсы.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников.

На учебных занятиях многие учителя используют средства ИКТ:

- Интерактивные доски;
- Системы тестового контроля;
- ЦОР из Интернета;
- Собственные разработки в форме презентаций;
- Проекты и презентации обучающихся;
- Онлайн тестирование по предметам, блиц-Олимпиадные задания;
- Тренировочные и диагностические, Всероссийские проверочные работы.

Выводы: В основе своей педагоги хорошо владеют методикой проведения как традиционных, так и нетрадиционных форм уроков. Производят отбор

содержания уроков с учетом возрастных особенностей учащихся, а также типов урока. Разнообразны формы работы на уроках: фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в группах, проектные виды деятельности и т.д. Однако следует отметить, что все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские и проектные виды деятельности учащихся на уроках и осуществляют системно-деятельностный подход. Учителя теоретически владеют технологиями проведения лично – ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, системно-деятельностного подхода, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся: индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Слабо формируются у учащихся новые формы учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности. Почти не практикуется учителями рефлексивное обучение, т.е. оценка учащимися полезности урока и своего психологического состояния. Недостаточно используются динамические дидактические материалы: аудио, видео; здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз (за исключением начальной школы), своевременное завершение урока. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, сплошь наблюдаются ответы учащихся в виде чтения с листа. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат. Ведущим типом учебного занятия в школе остаётся комбинированный урок, на котором основная функция учителя – информационно-контролирующая. Основной метод преподавания – объяснительно-иллюстративный. Отбор содержания, форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей. Не всеми учителями планируется урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации. Не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся. В изучении предмета ребята ограничиваются рамками школьного учебника.

12. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе, в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, в том числе цифровая (электронная) библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Ссылка на электронную библиотеку находится на сайте школы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные

образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в школе для **участников** образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность **эффективного управления** с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течении всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает (ссылки на сайте школы):

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

учебных модулей посредством сети Интернет.

Методическая работа

В соответствии с целями и задачами в методической работе школы использовались следующие формы методической работы:

Тематические педсоветы.

Методический совет.

Предметные и творческие объединения учителей.

Работа учителей по темам самообразования.

Открытые уроки.

Предметные недели.

Семинары.

Консультации по организации и проведению современного урока.

Организация работы с одаренными детьми.

Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала.

Педагогический мониторинг.

Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В школе реализовались комплексные и целевые программы и проекты:

Таблица 42

| № п/п | Название программы | Реквизиты утверждения | Период реализации |
|-------|--|--|-------------------|
| 1 | Образовательная программа МКОУ СОШ №9 ст. Александровской | Протокол №1 от 30.08.2023г | 2023-2024гг. |
| 2 | Коррекционно-развивающая программа сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ | Протокол №1 от 30.08.2023г | 2023-2024гг |
| 3 | Дополнительная образовательная программа по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье, среди сверстников «Жизнь без насилия» | Протокол методсовета №4 от 11.05.2021г | 2021-2023г |
| 4 | Дополнительная образовательная программа работы с детьми группы риска «Равновесие» | Протокол методсовета №4 от 11.05.2020г | 2020-2022г |
| 5 | Дополнительная образовательная программа «Одаренные дети» | Приказ №191-ОД от 28.08.2020г. | 2020-2024гг |

Методическое сопровождение педагогов

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;

направляет работу учителей-предметников;

готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;

анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;

содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет методист по методической работе Слярова М.Н. В него входят заместители директора школы и руководители ШМО. За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание №1

1. Основные моменты анализа методической работы за 2021-2022 уч.год, вопросы, требующие изменения способов и методов реализации.

2. Утверждение плана методической работы на 2022-2023 учебный год.

3. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2022-2023 учебном году.

4. Утверждение планов работы методических объединений.

5. Утверждение планов работы предметных недель и декад.

6. Анализ состояния прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы. План курсовой подготовки, переподготовки и аттестации педагогов на 2022 – 2023 учебный год. Анализ кадрового обеспечения МКОУ СОШ №9 на 2022-2023 учебный год;

7. Утверждение рабочих программ элективных и спецкурсов для учащихся 9-11-х классов.

8. Рассмотрение рабочих программ индивидуального обучения в 2022-2023 учебном году.

9. Утверждение графика проведения школьных предметных олимпиад, предметных недель.

10. Рассмотрение и утверждение программ дополнительного образования

Заседание №2

1. Утверждение плана работы НОУ «Эврика» с изменениями и дополнениями на 2022-2023 учебный год
2. Рассмотрение текстов входных административных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-11-х классах.
3. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА. Планирование работы по подготовке к итоговой аттестации.
4. Утверждение плана проведения школьного этапа ВОШ.
5. Разное.

Заседание №3

1. Рассмотрение перечня мероприятий по реализации программы по подготовке учащихся 9-х классов к ГИА и выпускников 11-х классов к ЕГЭ в 2022-2023 учебном году.
2. Об участии в районных предметных олимпиадах.
3. Принятие текстов заданий административных контрольных работ за 1-е полугодие 2022-2023 учебного года.
4. Подготовка к тематическому педсовету «Сохранение и повышения качества знаний учащихся при дистанционном обучении»
5. Об участии в конкурсе «Педагогический дебют 2023»
6. Разное.

Заседание №4

1. Рассмотрение экзаменационных материалов, текстов письменных работ для проведения промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10-х классов.
2. Рассмотрение заданий и их экспертиза для проведения репетиционного тестирования учащихся 9-х классов по русскому языку и математике в новой форме тестирования
3. Рассмотрение текстов административных контрольных работ для проведения контрольных срезов знаний в 10-х классах в рамках КОК.
4. Рассмотрение заданий для проведения репетиционного тестирования по русскому языку в форме и по материалам ЕГЭ учащихся 11 класса.
5. Рассмотрение административных контрольных работ за 3 четверть 2022-2023 учебного года.
6. Изучение образовательного спроса детей и родителей по формированию учебного плана на 2024-2025 уч. год.
7. Рассмотрение вопроса о готовности образовательного учреждения к введению ФГОС СОО
8. Экспертиза ресурсов школы для реализации ФГОС СОО

Заседание №5 (май)

- Анализ работы МС за 2022-2023 учебный год.
Задачи методической службы в 2023-2024 учебном году

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год в основном выполнен.

13. РАБОТА ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 5 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Цель работы школьных методических объединений - обеспечение результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения. Одной из основных задач, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов инновационным образовательным технологиям, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Над этими задачами работало пять методических объединений учителей:

учителей начальных классов - руководитель Уварова В.В.

гуманитарного цикла: русский язык и литература, история и обществознание, иностранные языки - руководитель Диденко О.Б.

естественно-математического цикла: математика, информатика, физика, химия, биология, география, экономика - руководитель Балкарова Л.Х.

художественно-эстетического цикла, технологии, физкультуры и ОБЖ - руководитель Шиляго Г.В.

классных руководителей 2-11-х классов - руководитель Савельева Т.Н.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;

- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- выполнение целевых индикаторов работы классов предпрофессионального образования;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Методические темы ШМО

Таблица 43

| Название МО | Руководитель | Тема ШМО |
|---|----------------|--|
| МО гуманитарных наук | Диденко О.Б. | «Профессиональная компетентность педагога как основной фактор повышения качества образовательного процесса» |
| МО естественно-математических наук | Балкарова Л.Х. | Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества по предметам естественно-математического цикла. |
| МО начальных классов | Уварова В.В. | Профессиональная компетентность учителя начальных классов и управление образовательной деятельностью ученика |
| МО эстетического цикла предметов, ЮБЖ, физкультуры и технологии | Шиляго Г.В. | «Совершенствование педагогического мастерства как условие качества реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» |
| МО классных руководителей | Савельева Т.Н. | Деятельность классных руководителей в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. |

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

В работе школьных методических объединений основное внимание уделялось вопросам качества образования. Рассматривались вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам исследовательских работ.

Следует отметить очень слабую результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального уровня, а также конкурсах исследовательских работ регионального и всероссийского уровней, что требует обновления форм и методов работы с разными категориями обучающихся.

Заседания предметно-методических объединений тщательно готовятся и продумываются, протоколируются. Руководителями методических объединений осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, анализ проведения предметных недель, мониторинг качества обучения, наставничество). Однако, не все педагоги занимают активную позицию при проведении мероприятий, в основном заседания МО проводятся в виде заслушивания докладов, таким образом, поиск новых активных и интерактивных форм методической работы стал необходимостью.

В связи с модернизацией образования, введением обновленных ФГОС происходят и качественные изменения в содержании работы методических объединений, и это должны понимать и руководители ШМО, и все учителя. Задачами ШМО должны становиться следующие:

- направлять деятельность учителей на овладение ИКТ, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка;

- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса;

- учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования.

Выводы:

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022-2023 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам

самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Перед методической службой школы в следующем учебном году стоят следующие задачи:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Работа с молодыми специалистами.

В 2023 году в школе работали два молодых специалиста:

- учитель истории и обществознания Городилова А.В. второго года работы;

- с сентября 2023 года учитель русского языка и литературы Нацвина Л.С.;

Приказом директора школы назначены наставники молодых специалистов: учитель русского языка и литературы Федорова Н.Н. – у Нацвиной Л.С., учитель истории и обществознания Вербицкая Г.С. – у Городиловой А.В.

На начало учебного года составлен план работы наставников, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещались уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. Молодые педагоги посещали также семинары в рамках районной Школы молодого педагога, активно участвовали в работе районной Школы молодого педагога.

Выводы: план работы наставничества за 2022-23 учебный год выполнен. Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в системе. Молодые специалисты участвуют в неделях научных знаний, заседаниях МО, но недостаточно активны в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Всем молодым специалистам активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

2. Администрации школы, наставникам продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодым специалистам.

Анализ реализации программы «Одарённые дети» за 2023 год

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. В рамках реализации целевой

программы «Одарённые дети», направленной на создание условий для выявления, обучения, развития и поддержки одарённых (талантливых) детей в 2022-2023 учебном году решались следующие задачи:

развитие исследовательской и проектной деятельности;

разработка методического обеспечения диагностики, обучения и развития одарённых и талантливых детей;

создание организационных и психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одарённых (талантливых) детей;

В школе с 2000 года функционирует система работы с одарёнными и талантливыми учащимися через школьное общество педагогов и учащихся «Эврика». Количество педагогов, организующих работу с одарёнными (талантливыми) учащимися – 6, количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность – 31. Количество учащихся, отнесённых по проявленным способностям и результатам деятельности к категории одарённых или талантливых детей – 15

В рамках реализации программы «Одарённые дети Майского района» в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия интеллектуальной направленности, в большинстве которых наша школа приняла непосредственное участие:

муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ) по 17 предметам;

муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений;

Интеллектуальный марафон для учащихся 2-4, 5-8 классов;

конкурс для учащихся 5,8 классов «Диктант на «отлично»;

районные практические чтения ИОУ «Альфа»: «Юниор» для учащихся 1-4 классов, «Первые шаги в науку» для учащихся 5-8 классов, «Созвездие» для учащихся 9-11 классов.

Районный этап конкурса чтецов «Живая классика».

Результаты муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в 2022-23 учебном году

Таблица 44

| № п/п | Ф.И. | ОУ | Класс | Учитель | Статус |
|-----------------|----------------------|-------------------------------------|-------|------------------|--------|
| Английский язык | | | | | |
| 1. | Свиридова Ника | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | 9 | Долинина В.Г. | Призер |
| ОБЖ | | | | | |
| 2. | Хасанов Эльдар | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | 8 | Смаль М.Ф. | Призер |
| 3. | Перепелкина Мария | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | 9 | Смаль М.Ф. | Призер |
| Экология | | | | | |
| 4. | Хасанов Эльдар | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | 8 | Смаль Л.В. | Призер |
| Литература | | | | | |

| № п/п | Ф.И. | ОУ | Класс | Учитель | Статус |
|-------------|---------------------|----------------------------------|-------|----------------|------------|
| 5. | Папченко Александра | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | 11 | Чернухина В.В. | Победитель |
| 6. | Перепелкина Мария | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | 9 | Диденко О.Б. | Призер |
| 7. | Харченко Виктория | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | 9 | Диденко О.Б. | Призер |
| Физкультура | | | | | |
| 8. | Антоненко Михаил | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | 9 | Волков И.В. | Призер |

Общие результаты участия учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад за последние 7 лет

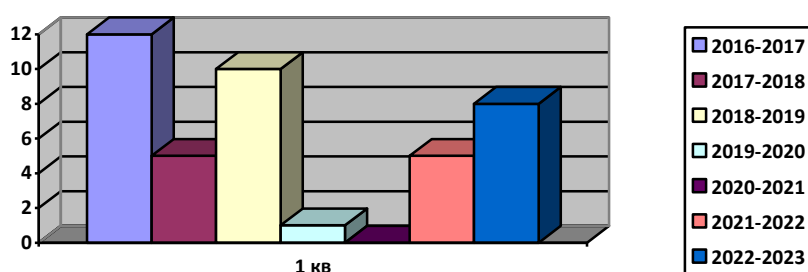


Таблица 45

| Год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество победителей и призеров | 12 | 5 | 10 | 1 | 0 | 5 | 8 | |

Активность и результативность участия учащихся ОУ в мероприятиях интеллектуальной направленности республиканского уровня в 2022-2023 учебном году

Таблица 46

| № п/п | Мероприятие | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|-------|--|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. | Интеллектуальные состязания для учащихся начальной школы (указать какие) | | |
| 2. | Республиканская конференция «Мой край – Кабардино-Балкария» | | |
| 3. | Республиканский конкурс «Интеллект – 2021» | | |
| 4. | Республиканский конкурс «Шаг в будущее» | | |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| 5. | Республиканские заочные олимпиады: | | |
| | - всего | | |
| | - биология | | |
| | - экология | | |
| | - химия | | |
| | - математика | | |
| | - физика | | |
| | - химия | | |
| | - астрономия | | |
| | - английский язык | | |
| | - литература | | |
| 6. | Республиканская научная конференция учащихся 9 – 11 классов НОУ «Сигма» | | |
| 7. | Республиканская научная конференция учащихся 5 – 8 классов НОУ «Сигма» | 1 | 1 |
| 8. | Республиканский заочный конкурс «Пробуем перо» | | |
| 9. | Республиканская конференция «Моя родословная» | | |
| 10. | Республиканский конкурс «Юные знатоки природы» | | |
| 11. | Республиканский конкурс «Юный эколог – краевед» | | |
| 12. | Республиканский конкурс «Живая классика» | | |
| 13. | | | |
| Итого | | 1 | 1 |

**Активность и результативность
участия учащихся ОУ в мероприятиях интеллектуальной
направленности межрегионального, краевого и Всероссийского
уровня
в 2022-2023 учебном году**

Таблица 47

| № п/п | Мероприятие | Количество участников | Количество победителей и призёров |
|-------|---|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. | Всероссийский молодёжный чемпионат г. Пермь | - | |
| 2. | Всероссийский заочный конкурс программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» «Познание и творчество» | - | |
| 3. | Заочный предметный конкурс «Центра развития одарённости» - предметные чемпионаты | - | |
| 4. | Российский заочный конкурс «Юность. Наука. Культура» г. Обнинск | - | |
| 5. | Всероссийская открытая (очная) конференция общероссийской Малой Академии наук «Интеллект будущего» г. Обнинск | - | |
| 6. | Российская заочная олимпиада «Олимпус. | 8 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Школьные дни.» г.Калининград. Зимняя сессия | | |
| Итого | 8 | 2 |

Количество участников, победителей и призеров ВсОШ по предметам

Таблица 49

| № п/п | ВсОШ По предметам | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
|--------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 1 | Русский язык | Всего | Всего | Всего |
| | Школьный этап | 49 | 3 | 17 |
| | Муниципальный | 3 | 0 | 0 |
| | Региональный | - | - | - |
| 2 | Литература | | | |
| | Школьный этап | 40 | 3 | 6 |
| | Муниципальный | 7 | 1 | 2 |
| | Региональный | - | - | - |
| 3 | Математика | | | |
| | Школьный этап | 34 | 1 | 2 |
| | Муниципальный | 1 | 0 | 0 |
| | Региональный | - | - | - |
| 4 | Информатика | | | |
| | Школьный этап | - | - | - |
| | Муниципальный | - | - | - |
| | Региональный | - | - | - |
| 5 | Английский язык | | | |
| | Школьный этап | 38 | 5 | 8 |
| | Муниципальный | 6 | 0 | 1 |
| | Региональный | - | - | - |
| 6 | Астрономия | | | |
| | Школьный этап | 19 | 1 | 6 |
| | Муниципальный | 4 | 0 | 0 |
| | Региональный | - | - | - |
| 7 | Биология | | | |
| | Школьный этап | 9 | 0 | 2 |
| | Муниципальный | 3 | 0 | 0 |
| | Региональный | - | - | - |
| 8 | География | | | |
| | Школьный этап | 40 | 7 | 11 |
| | Муниципальный | 9 | 0 | 0 |
| | Региональный | - | - | - |
| 9 | История | | | |
| | Школьный этап | 33 | 6 | 11 |
| | Муниципальный | 9 | 0 | 0 |
| | Региональный | - | - | - |
| 10 | Немецкий язык | | | |
| | Школьный этап | 15 | 3 | 1 |
| | Муниципальный | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---------------|-----------------------|-----|----|-----|
| | Региональный | - | - | - |
| 11 | Обществознание | | | |
| | Школьный этап | 24 | 6 | 8 |
| | Муниципальный | 3 | 0 | 0 |
| | Региональный | - | - | - |
| 12 | Право | | | |
| | Школьный этап | 14 | 3 | 5 |
| | Муниципальный | 0 | 0 | 0 |
| | Региональный | - | - | - |
| 13 | Технология | | | |
| | Школьный этап | 46 | 7 | 11 |
| | Муниципальный | 0 | 0 | 0 |
| | Региональный | - | - | - |
| 14 | Физика | | | |
| | Школьный этап | - | - | - |
| | Муниципальный | - | - | - |
| | Региональный | - | - | - |
| 15 | Химия | | | |
| | Школьный этап | 6 | 1 | 1 |
| | Муниципальный | 0 | 0 | 0 |
| | Региональный | - | - | - |
| 16 | ОБЖ | | | |
| | Школьный этап | 33 | 3 | 7 |
| | Муниципальный | 4 | 0 | 2 |
| | Региональный | - | - | - |
| 17 | Экология | | | |
| | Школьный этап | 21 | 3 | 12 |
| | Муниципальный | 3 | 0 | 1 |
| | Региональный | - | - | - |
| 18 | Экономика | | | |
| | Школьный этап | 37 | 0 | 8 |
| | Муниципальный | 0 | 0 | 0 |
| | Региональный | - | - | - |
| 19 | Физкультура | | | |
| | Школьный этап | 36 | 7 | 22 |
| | Муниципальный | 8 | 0 | 1 |
| | Региональный | - | - | - |
| Итого: | | | | |
| | Школьный этап | 527 | 59 | 144 |
| | Муниципальный | 61 | 1 | 7 |
| | Региональный | - | - | - |

**Диагностика активности и результативности участия учащихся в
Интеллектуальном марафоне за период 2022-2023 годы**

Таблица 50

| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|------------|
| 3-4 класс | | | | | | | | |
| Приняли участие | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Победители и призеры в общем зачете | - | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 2 | 1 |
| Победители и призеры предметных номинациях | 1 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 5 класс | | | | | | | | |
| ОУ | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022- 2023 |
| Приняли участие | 2 | - | 4 | 3 | 3 | 3 | Не проводился | 3 |
| Победители и призеры в общем зачете | 2 | - | 2 | - | 1 | 0 | - | 1 |
| Победители и призеры предметных номинациях | 7 | - | 4 | 2 | 2 | 3 | - | 4 |
| 6 класс | | | | | | | | |
| ОУ | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022- 2023 |
| Приняли участие | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | Не проводился | 3 |
| Победители и призеры в общем зачете | - | 1 | - | 3 | 1 | 1 | - | - |
| Победители и призеры предметных номинациях | - | 7 | 1 | 3 | 1 | 3 | - | - |
| 7 класс | | | | | | | | |
| ОУ | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022- 2023 |
| Приняли участие | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | Не проводился | 3 |
| Победители и призеры в общем зачете | 1 | - | - | - | - | 1 | - | 1 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|------------|
| ОУ | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022- 2023 |
| Победители и призеры в предметных номинациях | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | - | 6 |
| 8 класс | | | | | | | | |
| ОУ | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022- 2023 |
| Приняли участие | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | Не проводился | 3 |
| Победители и призеры в общем зачете | | 1 | - | - | - | 0 | - | 1 |
| Победители и призеры в предметных номинациях | | 3 | - | 2 | 3 | 3 | - | 3 |

Как видно из таблиц, учащиеся школы регулярно принимают участие в интеллектуальном марафоне и имеют призовые места в номинациях и общем зачете. Из года в год к интеллектуальному марафону подключают все больше параллелей, в 2015-2016 уже принимали участие ученики 8-х классов, но это не отразилось на результатах нашей школы, что говорит о хорошей подготовке учащихся. В прошедшем учебном году учащиеся 8-х классов показали результаты немного лучше, чем в прошлом, но снова только по гуманитарным предметам.

Список победителей и призеров предметных секций 5 класс

Русский язык

| № | ФИ участника | ОУ | Статус |
|----|----------------|----------------------------------|--------|
| 1. | Саншкова София | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Призер |

Литература

| № | ФИ участника | ОУ | Статус |
|----|----------------|----------------------------------|--------|
| 1. | Саншкова София | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Призер |

История

| № | ФИ участника | ОУ | Статус |
|----|----------------|----------------------------------|--------|
| 1. | Саншкова София | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Призер |

Биология, окружающий мир

| № | ФИ участника | ОУ | Статус |
|----|----------------|----------------------------------|--------|
| 1. | Саншкова София | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Призер |

7 класс

Русский язык

| № | ФИ участника | ОУ | Статус |
|----|------------------|----------------------------------|--------|
| 1. | Белоусова Карина | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Призер |

Литература

| № | ФИ участника | ОУ | Статус |
|----|------------------|----------------------------------|--------|
| 1. | Белоусова Карина | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Призер |
| 2. | Борисенко Андрей | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Призер |

Обществознание

| № | ФИ участника | ОУ | Статус |
|----|-------------------|----------------------------------|--------|
| 1. | Мамрешева Камилла | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Призер |

Физика

| № | ФИ участника | ОУ | Статус |
|----|------------------|----------------------------------|------------|
| 1. | Борисенко Андрей | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Победитель |
| 2. | Белоусова Карина | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Призер |

8 класс

Литература

| № | ФИ участника | ОУ | Статус |
|----|----------------|----------------------------------|--------|
| 1. | Рудаков Максим | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Призер |

Обществознание

| № | ФИ участника | ОУ | Статус |
|----|----------------|----------------------------------|--------|
| 1. | Хасанов Эльдар | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Призер |

География

| № | ФИ участника | ОУ | Статус |
|----|----------------|----------------------------------|--------|
| 1. | Хасанов Эльдар | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Призер |

Список победителей и призеров

(общий зачет)

5 класс

| № | ФИ участника | ОУ | Статус |
|----|-----------------|----------------------------------|--------|
| 2. | Саншюкова София | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Призер |

8 класс

| № | ФИ участника | ОУ | Статус |
|----|----------------|----------------------------------|--------|
| 1. | Хасанов Эльдар | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Призер |

Активность и результативность участия учащихся в Чтениях «Юниор» для учащихся 1-4 классов

Таблица 51

| ОУ | Кол-во учащихся | Кол-во педагогов | Кол-во представленных работ | Кол-во призовых мест | Кол-во победителей и призеров |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------|
| 2016-2017 уч.год | - | - | - | - | - |
| 2017-2018 уч.год | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 2018-2019 уч.год | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 2019-2020 уч.год | - | - | - | - | - |
| 2020-2021 уч.год | - | - | - | - | - |
| 2021-2022 уч.год | - | - | - | - | - |

«Первые шаги в науку» для учащихся 5-8 классов

Таблица 52

| № | Учебный год | Количество учащихся, принявших участие | Кол-во педагогов | Количество представленных работ | Количество призовых мест | Количество победителей и призеров |
|---|-------------|--|------------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2016-2017 | 9 | 6 | 9 | 5 | 5 |
| 2 | 2017-2018 | 8 | 7 | 8 | 5 | 5 |
| 3 | 2019-2020 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | 2020-2021 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 2021-2022 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 2022- 2023 | - | - | - | - | - |

«Созвездие» для учащихся 9-11 классов

Таблица 53

| № | ОУ | Количество учащихся, принявших участие | Кол-во педагогов | Количество представленных работ | Количество призовых мест | Количество победителей и призеров |
|---|------------|--|------------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2016-2017 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2018-2019 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 2019-2020 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 2020-2021 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 2021-2022 | - | - | - | - | - |
| 6 | 2022- 2023 | - | - | - | - | - |

Сводные результаты участия учащихся школы в районных практических чтениях ИОУ «Альфа» в 2022-2023 учебном году

Всего в Чтениях («Юниор», «Первые шаги в науку», «Созвездие») приняли участие 1 школьник, представлено 1 исследовательская работа, количество призовых мест, занятых учащимися – 1.

Активность и результативность участия учащихся в Чтениях в 2022-2023г

Таблица 54

| Количество учащихся, принявших участие | Количество представленных работ | Количество призовых мест | Количество победителей и призеров |
|--|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 1 | 1 | 1 |

Диагностика количества исследовательских работ, представленных на чтения ИОУ «Альфа» за период 2015-2023 годы

| Учебный год | | | | | | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022- 2023 |
| 8 | 11 | 11 | 4 | 5 | 3 | 1 |

Анализ результатов Чтений за последние 7 лет позволяет сделать следующие выводы: в 2022-2023 учебном году снова наблюдается уменьшение количества представленных на Чтения работ по сравнению с прошлыми годами, в республиканском этапе участия не приняли совсем, но причиной этого в большей части является отсутствие условий в школе в связи с капитальным ремонтом зданий. И в целом по итогам 2015-2023 гг. наблюдается уменьшение количества участников научно-практических чтений. Что касается положения дел с исследовательскими работами в начальной школе, то учащиеся 1-4 классов на протяжении последних ряда лет вообще не принимали участия в чтениях, либо их готовили учителя среднего звена. Поэтому необходимо усиливать работу в этом направлении в начальной школе.

Стимулирование и поощрение учащихся, показавших высокие результаты по итогам учебного года

В целях выявления и оказания материальной поддержки одаренным (талантливым) детям, повышения престижа творческой, интеллектуальной, спортивной и общественной деятельности в районе в 2012 году разработано «Положение о порядке присуждения премий местной администрации Майского муниципального района «Успех», утвержденное постановлением местной администрации Майского муниципального района от 01.03.2016г. № 35. В соответствии с Положением увеличено количество номинаций, по которым присуждается премия. По итогам 2022-2023 учебного года премии присуждались по следующим номинациям:

«За особые успехи в учебной и проектно-исследовательской деятельности»;

«За особые успехи в области культуры и искусства»;

«За особые успехи в области спорта»;

«За особые успехи в общественно значимой деятельности»;

«Олимп» (за высокие достижения в различных сферах деятельности).

Всего в 2022-2023г. по номинации «За особые успехи в учебной и проектно-исследовательской деятельности» премия была присуждена 2 учащимся – Курочкиной Александре и Перепелкиной Марии.

Так же в школе присуждается премия имени директора совхоза Шомахова Ю.А., «За стремление к учению», эту премию получили так же двое учащихся –

Выводы

В прошедшем учебном году участие членов НОУ в муниципальном этапе предметных олимпиад резко снизилось по причине эпидемиологической ситуации в стране. Число победителей и призеров увеличилось.

За последние три года участие членов НОУ в заочных олимпиадах и конкурсах районного уровня остается примерно стабильным, а в мероприятиях всероссийского, республиканского и районного уровней – резко снижается, но надо отметить, что количество призеров и победителей высокое за счет участия в основном в интернет-конкурсах.

Анализ активности участия учащихся в межрегиональных и Всероссийских мероприятиях интеллектуальной направленности показывает в 2022-2023 учебном году резкое снижение количества участников в течение последних трех лет.

Рекомендации:

1. развивать одаренность через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

2. стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;

3. внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;

4. обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, психологомедико-педагогическую поддержку одаренных детей;

5. организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми;

6. создать банк данных для сетевого информационного обмена по проблеме одаренных детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов.

14. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Количество зарегистрированных читателей - 360, из них 337 учащихся. Количество посещений библиотеки – 3033 чел.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки; 23701 штук. Из них учебники – 7049 шт., учебно-методическая литература – 3964 шт., художественная литература – 12688 шт.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями учащихся – 85% в печатном варианте и 15% в электронном варианте.

В 2023 году библиотечный фонд пополнился на 1365 единиц: учебниками, новыми справочниками и словарями, которые пользуются большой популярностью у учеников, справочники по различным предметам, много словарей русского языка и другие издания.

15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В 2023 году был проведен капитальный ремонт школьных зданий. К концу 2023 года оба здания школы были полностью отремонтированы, поставлена новая мебель, оборудование в столовую, гардероб, раздевалки для физкультуры, установлена новая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, пост охраны. В данный момент на территории школы идет строительство нового здания для начальной школы на 200 мест.

Учреждение имеет:

В учебных корпусах:

25 кабинетов, из них специализированных:

2 кабинета для дополнительного образования «Точка роста»

1 кабинет физики, оснащенный лабораторным оборудованием и компьютерной техникой;

1 кабинета химии оснащенный лабораторным оборудованием и компьютерной техникой;

1 кабинет биологии оснащенный лабораторным оборудованием и компьютерной техникой;

1 кабинет информатики (компьютерный класс);

1 кабинет географии;

1 кабинет истории;

2 кабинета математики;

3 кабинета русского языка;

2 кабинета английского языка;

Библиотека;

Читальный зал, оборудованный 5-ю ноутбуками, МФУ.

Характеристика материально-технической базы школы

Таблица 56

| Аудитории для занятий | Количество | Состояние* | Требуемое оборудование |
|--|------------|------------|---|
| Столовая (при необходимости. перестановкой мебели, превращается в актовый зал) | 1 | отличное | Актовый зал совмещен со столовой, что очень неудобно для проведения внеклассных мероприятий |
| Спортивный зал | 2 | отличное | Нет оборудования для проведения занятий по гимнастике. |
| Кабинеты для дополнительного образования «Точка роста» | 2 | отличное | |

| | | | |
|---------------------------|--|----------|--|
| Кабинет детских инициатив | 1 | отличное | |
| Другое | Оборудованная спортивная площадка для занятий волейболом и баскетболом | | Беговая дорожка, ямы для прыжков в длину |

2. Учреждение имеет 1 типовой спортивный зал, столовую на 120 посадочных мест, совмещенную с актовым залом, спортивную площадку, стоматологический кабинет, медицинский кабинет, кабинет детских инициатив.

3. За счет средств федеральных субсидий на реализацию комплекса мер по модернизации системы общего образования в 2019 году в учреждении были отремонтированы и оборудованы два кабинета для дополнительного образования детей «Точка роста».

За счет федеральных и региональных средств, в рамках капитального ремонта в 2022-2023 гг была полностью обновлена мебель в школе.

В учреждении созданы хорошие условия для занятий физкультурой и спортом. Функционируют спортивный зал для занятий в спортивных секциях волейбола и баскетбола. Учащиеся школы имеют возможность посещать так же секцию бокса. В учреждении есть стадион со спортивным оборудованием.

В начальной школе проводится утренняя зарядка, физминутки во время проведения уроков, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике, подвижные игры на переменах, спортивный час в продленной группе, в среднем и старшем звене – спортивные занятия и соревнования, спортивные секции.

Школа оснащена необходимым спортивным инвентарем: мячи, скакалки, маты, бруссы, шведские стенки и т.д.

Традиционно, два раза в год в школе проводятся дни здоровья, ежемесячно проводятся спортивные соревнования по спортивным играм.

В связи с тем, что учащиеся занимаются в одну смену, в школе созданы хорошие условия для проведения досуговой деятельности и дополнительного образования.

В школе в рамках внеурочной деятельности проводятся кружки. Уроки ранней профориентации, «Разговоры о важном». В учебных кабинетах учащиеся занимаются исследовательской деятельностью.

16. МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе имеется медицинский кабинет, обеспеченный всем необходимым оборудованием. Учеников школы обслуживали врач-педиатр и медицинская сестра филиала МУЗ Майского района.

На базе школьного медицинского кабинета проводятся плановые медицинские осмотры, измерение физических показателей учеников, делаются прививки. Проводятся: мониторинг заболеваемости учащихся и мониторинг распределения учащихся по группам здоровья.

В 2023 году ученики школы распределялись по группам здоровья:

Таблица 57

| Классы | Всего учащихся | I | II | III | IV | V | Основная группа |
|---------------|----------------|------|------|-----|-----|-----|-----------------|
| Первые | 20 | 17 | 2 | 1 | 0 | 0 | 18 |
| Вторые | 20 | 19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| Третьи | 27 | 21 | 5 | 1 | 0 | 0 | 25 |
| Четвертые | 26 | 21 | 5 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| ИТОГО: | 93 | 78 | 13 | 2 | 0 | 0 | 87 |
| Пятые | 50 | 40 | 8 | 2 | 0 | 0 | 44 |
| Шестые | 55 | 47 | 6 | 2 | 0 | 0 | 51 |
| Седьмые | 35 | 29 | 5 | 0 | 1 | 0 | 34 |
| Восьмые | 47 | 39 | 6 | 0 | 2 | 0 | 43 |
| Девятые | 37 | 30 | 6 | 1 | 0 | 0 | 36 |
| ИТОГО: | 224 | 185 | 31 | 5 | 3 | 0 | 208 |
| Десятые | 14 | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| Одиннадцатые | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| ИТОГО: | 20 | 14 | 6 | 0 | 0 | 0 | 19 |
| ВСЕГО: | 337 | 277 | 50 | 7 | 3 | 0 | 314 |
| % | 100,0 | 67,4 | 15,0 | 2,0 | 0,9 | 0,0 | 93,0 |

Проводился мониторинг заболеваемости учащихся:

Таблица. Мониторинг заболеваемости учащихся

Таблица 58

| Параллели классов | Всего учащихся | Опорно-двигательной системы | Сердечно-сосудистой системы | Количество Эндокринной системы | Нервно-психической системы | Органов пищеварения | Органов дыхания | % от общего числа болевших учащихся |
|-------------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------------------|
| 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5,8 |
| 2 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6,7 |
| 3 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7,9 |
| 4 | 27 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7,9 |
| 5 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 16,9 |
| 6 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 9,6 |
| 7 | 49 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7,9 |
| 8 | 37 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9,9 |

| | | | | | | | | |
|----|---------|---|---|---|---|----|---|-----|
| 9 | 42 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8,7 |
| 10 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,7 |
| 11 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3,8 |
| Ит | 34 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 11 | 9 | 84 |

За последние годы произошли позитивные изменения в организации школьного питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях: увеличивается процент охвата питания детей горячим питанием, улучшается материально-техническая база пищеблоков холодильным и техническим оборудованием. Данная тенденция наблюдалась и в МКОУ СОШ №9 ст. Александровской, но по уважительным причинам, в 2022-2023 учебном году процент охвата детей горячим питанием в учреждении уменьшился.

С апреля 2022 года по февраль 2023 года в МКОУ СОШ №9 ст. Александровской проводился капитальный ремонт здания основной школы, и с февраля 2023 года по июнь 2023 года в здании начальной школы. В связи с этим, питание было организовано только для учащихся 1-4 классов, которые обучались в НШДС №12, где были созданы все необходимые условия для приготовления и приема пищи. Двое учащихся с ОВЗ, находящиеся на надомном обучении, получали компенсационные выплаты за питание.

В настоящее время, после окончания ремонтных работ, в школе созданы все необходимые условия для организации питания учащихся:

- отремонтированы производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащенные необходимым оборудованием (торгово-технологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарем;
- заменены мойки посуды на современные модели;
- заменена канализация;
- установлена новая вытяжка;
- столовая снабжена новой современной мебелью;
- в 2023 году были приобретены новое оборудование и инвентарь, мебель: мармит для первых и вторых блюд; плита электрическая 6-комфорная с жарочным шкафом; морозильная камера; сковорода электрическая; шкаф для хлеба (20 булок) с лотками; стеллаж «Эконом» - 4 шт.; стеллаж «Стандарт» - 2 шт.; стеллаж для тарелок и стаканов; стол для весов; стол для грязной посуды; стол разделочный – 2 шт.; тележка для грязной посуды.

В течение года в столовую поступала качественная продукция от поставщиков продуктов питания: СХПК «Ленинцы», ИП Мазуренко Валентина

Николаевна, ИП Ким Леонид Захарович, ИП Глава КФХ Колесникова Елена Леонидовна.

Финансовое обеспечение организации школьного питания осуществлялось за счет средств федерального и районного бюджетов.

Бесплатное питание школьников осуществлялось за счёт средств бюджета муниципального района федерального бюджета в соответствии с установленными нормами. Питание организовано согласно десятидневному дневному меню, утвержденному директором школы. Меню разработано с учетом требований САНиПИН.

Список детей на бесплатное питание утверждался приказом директора школы. В 1-4 классах горячим питанием были охвачены 98 человек (100%).

С целью совершенствования организации питания учащихся, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, формирования культуры и навыков здорового питания в школе была разработана Программа «Здоровое питание школьников» на 2021-2023 годы.

В рамках реализации программы в 2023 учебном году были проведены мероприятия:

- совещания классных руководителей по вопросам питания;
- родительские собрания на тему организации питания в школьной столовой;
- проведены классные часы на тему здорового питания;
- анкетирования учащихся и родителей по вопросу организации питания.

На родительских собраниях рассматривались вопросы по организации питания. Для родителей проводилось анкетирование «Питание глазами родителей» с целью выяснения устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием раздаточной и обеденного зала, качеством приготовления пищи.

В конце каждого месяца проводился анализ охвата горячим питанием учащихся школы.

С целью усиления контроля за организацией питания в школе ежемесячно осуществлялся родительский контроль. В целом, родители были удовлетворены организацией питания в школе.

Членами бракеражной комиссии проводилась проверка организации питания в столовой. Жалоб со стороны родителей за указанный период не поступало.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ (показатели
в виде таблицы, выводы)

16. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**Показатели деятельности основного (учебно-административного) корпуса,
подлежащего самообследованию**

Таблица 59

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 350 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 98 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 220 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 22 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 97 человек/ 28,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 26,6 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 11,6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 64,4 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Базовый уровень –3,9 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников | 1 человек/ |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| | 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 6,7% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человека/ 6% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2человек/ 4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/ 6% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 207 человек/ 59% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 85 человек/ 24% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3 человек/ 1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 15 человек/ 4,3% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 6 человек/ 2% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 22 человек/ 88% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 22 человек/ 88% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека/ 12% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека/ 12% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек/ 28% |
| 1.29.1 | Высшая | 4 человека/16% |
| 1.29.2 | Первая | 3 человека/12% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человек/ 8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12 человек/ 48 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/ 36% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную | 25 человек/ 100% |

| | | |
|-------|---|--------------------------|
| | переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,23 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13,7 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 350 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1479 кв. м \4,6 кв. м |

17. Отчет о привлеченных и расходованных муниципальным казенным общеобразовательным учреждением дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц за 2023 год

Привлеченные дополнительные финансовые средства

Таблица 60

| | |
|--|-----------------|
| Добровольные родительские пожертвования | 27681,64 |
| Целевые взносы на абонементное питание учащихся | 471542,33 |
| Расходование дополнительных финансовых средств от родительских пожертвований: | |
| Проведение дератизации | 14657,00 |
| Вывоз мусора | 11024,64 |
| Услуги связи | 2000,00 |
| Итого: | 27681,64 |
| Организация питания: | |
| Абонементское питание учащихся за счет средств родителей | 471542,33 |
| | |
| | |