

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета
МКОУ СОШ №9
ст.Александровской
протокол №_9_
от 16.04.2024г

СОГЛАСОВАН
на заседании
управляющего совета
МКОУ СОШ №9
ст.Александровской
протокол №_3_
от 16.04.2024г

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МКОУ СОШ №9
ст.Александровской
№_81_ - ОД
от 16.04.2024г

Отчет
о результатах самообследования
деятельности муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9
им. Ю.А.Шомахова ст. Александровской»
по итогам 2024 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	4
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	16
6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ	17
7. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ.....	40
8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	44
9. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	57
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	66
11. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	70
13. РАБОТА ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.....	84
14. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	95
15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	95
15.1. Анализ и оценка качества материально-технической базы основной школы.....	95
15.2. Анализ и оценка качества материально-технической базы дошкольного отделения «Теремок»	97
16. МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОРГАНИЗЦИЯ ПИТАНИЯ И СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	99
16.ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	101
17.Отчет о привлеченных и расходованных дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц за 2024 год	107

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тип, вид, статус учреждения.

<u>Краткое наименование:</u>	МКОУ СОШ №9 им. Ю.А.Шомахова ст. Александровской
<u>Тип учреждения</u>	Общеобразовательное учреждение
<u>Вид учреждения</u>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
<u>Статус учреждения</u>	Общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

<u>Устав</u>	Дата утверждения в последней редакции 10.10.2023 г. Постановление №557 Главы администрации Майского муниципального района
<u>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</u>	регистрационный № Л035-01231-07/00218233 от 29.11.2023г, дата предоставления 24.08.2015г. приказ №794, действительна бессрочно
<u>Свидетельство о государственной аккредитации</u>	регистрационный № 1018 от 30 ноября 2015 г. действительно до 09.06.2027г. номер и дата приказа (распоряжения) аккредитационного органа о дополнительных принятых решениях приказ №22/1271 от 29.11.2023г.

Учредитель	Администрация Майского муниципального района
Контактная информация	Учебный корпус: 361104, КБР, Майский р-он ст.Александровская, ул.Первомайская 119; Телефон – 8(86633) 42-2-65; e-mail – chvvaalex9@yandex.ru web-site www.al9mou9.ru
Экономические, климатические, социальные, социокультурные	Майский район относится к числу самых густонаселенных районов республики. Школа находится в центре станицы Александровской. Это самый отдаленный от

условия района и школы	<p>районного центра – города Майского – населенный пункт, но между пунктами налажена регулярная транспортная связь.</p> <p>Школа является культурным центром в станице. В связи с этим возрастает роль школы не только как образовательного, но и социального - культурного центра, социального института, осуществляющего воспитание подрастающего поколения.</p> <p style="text-align: center;">Краткая историческая справка</p> <p>История муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. Ю.А.Шомахова ст. Александровской» начинается с 1855 года как церковно-приходской. За период существования школы аттестаты об основном общем образовании получили 2762 выпускника (72 выпуска) и аттестаты о среднем общем образовании – 2471 выпускник (66 выпусков). С 1939 года – средняя школа. В 2023 году школе присвоено имя Ю.А.Шомахова. В сентябре 2024 года произошло слияние с НШДС №12.</p> <p>Филиалы (отделения) - Филиалов нет. НШДС №12 стал дошкольным отделением «Теремок»</p>
Численность персонала	<p>Педагогические работники – 26</p> <p>Обслуживающий персонал – 20</p>
Численность обучающихся	<p>331 обучающихся, из них:</p> <p>90 – на первой ступени обучения,</p> <p>221 – на второй ступени обучения,</p> <p>20– на третьей ступени,</p> <p>Количество классов-комплектов – 16: один 11-й, один 10-й, по одному – 1,2,3,4, классы, 5-9-х классов по два.</p>

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, Уставом Образовательного учреждения на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

В образовательной организации (далее Учреждение) сформированы коллегиальные органы управления: общешкольная конференция, Управляющий

совет, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся.

Общешкольная конференция – высший орган самоуправления.

Делегаты с правом решающего голоса избираются на конференцию собраниями коллективов обучающихся 2-й и 3-й ступеней, педагогов и других работников образовательного учреждения, родителей и представителей общественности в достаточном количестве (до пяти человек) от каждой из перечисленных категорий.

Управляющий совет общеобразовательного учреждения (далее Совет) является коллегиальным органом самоуправления, состоящим из избранных, кооптированных (т.е. введенных в состав выборного органа новых членов либо кандидатов без проведения дополнительных выборов) и назначенных членов и имеющих управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов развития и функционирования общеобразовательного учреждения.

Работа Управляющего совета строится по утвержденному плану, согласно которому в течение 2024 года было проведено пять заседаний.

Представители совета приняли активное участие в анализе потребностей и интересов учащихся и их родителей в выборе внеурочных программ учебного плана на 2024-2025 учебный год. Члены Управляющего совета принимали участие в работе педагогических советов, встречались с родителями учащихся, членами родительских комитетов классов, где родители школьников рассказывали о своих пожеланиях и потребностях.

Одним из направлений работы Управляющего совета была организация питания в школьной столовой. Представители Совета в разное время осуществляли контроль организации питания школьников.

Важным вопросом является контроль за расходом администрации школы бюджетных и внебюджетных средств учреждения. Эта деятельность не представляет для Управляющего совета большого труда, т.к. бюджетные ассигнования школы очень прозрачны, и за их расходом кроме совета следит финансовое управление района. Средства, выделенные школе, тратятся в соответствии со сметой, принятой на заседании Управляющего совета.

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются **общим собранием трудового коллектива.**

Педагогический Совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения, с целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Еженедельно в школе проходят административные совещания при директоре, цель которых - определение программы действий для решения конкретных проблем в рамках образовательного процесса совместно всем

педагогическим коллективом школы. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа выработать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата, а также контролировать ход реализации комплексных и целевых программ.

Производственные вопросы рассматриваются на совещаниях при методистах по ВР, УВР; общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой осуществляет методический совет, которому подчиняются школьные методические объединения.

Общественный контроль соблюдения трудового законодательства в школе успешно осуществляет Профсоюзный комитет.

Цель школьного самоуправления: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Совет обучающихся является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Совершенствуется и развивается информированность участников образовательного процесса по средствам ИТ-технологий: интернет, мобильный интернет, а также публикация отдельных материалов в СМИ. О деятельности школы можно узнать, на сайте, который соответствует всем запросам общества, на школьной странице в Телеграмм.

Выводы:

Управленческая структура объединяет всех участников образовательного процесса для реализации целей и задач по стабильному функционированию, грамотному и эффективному развитию, качественному обучению и воспитанию детей, созданию комфортной обстановки для самореализации каждого субъекта образовательного процесса.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

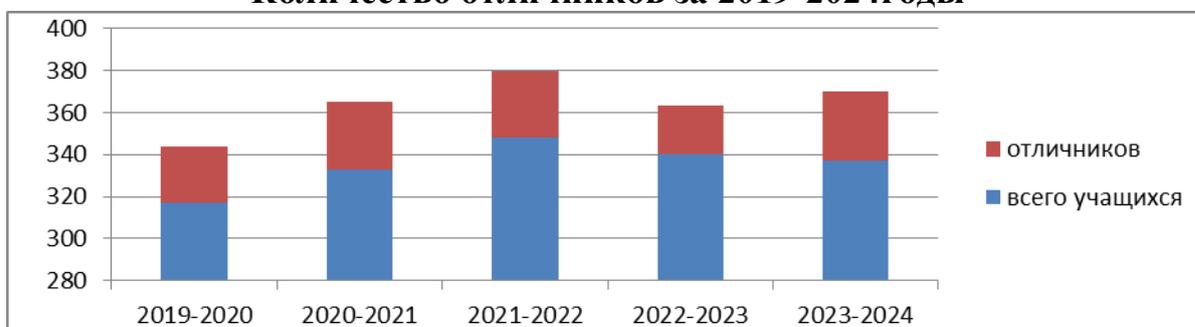
(статистика показателей, краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний НОО, ООО, СОО, результаты ГИА-2024, Общая численность выпускников 2023/24 учебного года, ГИА в 9-х классах, Результаты ОГЭ по предметам, Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года, ГИА в 11-х классах, результаты ГИА-11 по базовой математике, русскому языку 2024 году, результаты ЕГЭ в 2024 году, выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11, результаты участия в Общероссийской

оценке по модели PISA, результаты ВПР, результативность участия в олимпиадах)

Таблица 1

Обучалось в школе	2019-2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего:	325(317)	339 (333)	348 (350)	350 (340)	337 (331)
В начальной школе	105	102	112	98	94
Оставлено на повторный курс обучения	-	-	-	-	-
В основной школе	187	196	199	220	223
В средней школе	33	35	39	22	20
Отсев учащихся:					
Из основной школы					
Из средней школы					
Не получили аттестат:			3	1	2
Об основном образовании	-	4	-	-	
О среднем общем образовании	-	-	3	1	2
Окончили ОУ с аттестатом с отличием:		1	-	3	1
В основной школе	1	1	3	2	
С медалью	-	-	-	1	1
Окончили на «отлично»:		1	-		
По 2-4 классам	14	22	24	12	17
По 5-9 классам	13	10	6	8	13
По 10-11 классам	-	-	2	3	3
Итого по ОУ:	27	32	32	23	33

Количество отличников за 2019-2024годы



Анализ статистики в разделе «Окончили школу на «отлично» показывает, что количество отличников увеличилось по сравнению с 2023-2024 учебным годом и составляет 10,8 % от общего количества аттестованных уч-ся ОУ.

Если проанализировать этот показатель по ступеням обучения, то в 10-11 окончили год на «5» 3 человека (15% от количества учащихся среднего уровня); по 5-9 классам (223 уч-ся) 13 отличников в основном уровне (5,8% от количества уч-ся). В 2-4 классах - 17 отличника (23% от количества учащихся начального уровня).

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего
образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Уровень качества знаний учащихся 2 - 4-х классов за 3 года

Таблица 2

Предметы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Средний балл
Русский язык	59%	55%	61%	3,9
Математика	70%	58%	64%	4,0
Литературное чтение	77%	62%	73%	4,2

Анализ уровня успеваемости обучающихся ОУ за 3 года

Таблица 3

Классы	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
По 2-4 классам:	86 уч-ся, 100%	78уч-ся, 100%	70уч-ся, 100%
4 класс	32уч-ся, 100%	27 уч-ся, 100%	25 уч-ся, 100%
По 5-9 классам:	199 уч-ся, 100%	220 уч-ся, 100%	221 уч-ся, 100%
9 класс	25 уч-ся, 100%*	42 уч-ся, 100%*	38 уч-ся, 100%*
По 10-11 классам:	39 уч-ся, 100%	22 уч-ся, 100%	20 уч-ся, 100%
11 класс	15уч-ся, 100%*	15 уч-ся, 100%*	6 уч-ся, 100%*
Итого по ОУ:	350 уч-ся, 100%	340 уч-ся, 100%	331 уч-ся, 100%

Вывод: уровень успеваемости по школе составляет 100%.

Анализ качества знаний учащихся по ступеням обучения за 3 года

Таблица 4

Классы	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
По 2-4 классам	54%	44%	54%
По 5-9 классам	20%	24%	28%
9 классы	16%	29%	16%
По 10-11 классам	31%	50%	50%
11 класс	40%	53%	50%
По 2 - 11 классам	32%	30%	35%
С одной оценкой «3»	19 (8,5%)	17(5,3%)	6(1,9%)

Вывод: средний показатель качества знаний по школе составляет 35% . Этот показатель мог быть выше на 1,9%: 6 учащихся имеют одну оценку «3». Это говорит о недостаточной работе учителей-предметников, классных руководителей с учителями–предметниками, учениками и их родителями. При проведенной работе методиста по УВР Долининой В.Г. выяснилось, что многие учащиеся часто пропускают по болезни, без уважительной причины, отсутствует контроль со стороны родителей при подготовке домашних заданий у отдельных учащихся.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Таблица 5

	9-е классы	11-й класс
Общее количество выпускников	38	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся по АООП (УО)	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	37	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	37	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	37	4
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-го класса

В 2023-2024 году выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена в форме основного государственного экзамена (русский язык и математика (далее - ОГЭ) - 34 учащихся), и два предмета по выбору учащихся. 3 учащихся сдавали 2 обязательных экзамена в форме государственного выпускного экзамена (русский язык и математика (далее - ГВЭ) –). 1 выпускник получили свидетельство об обучении.

Качество знаний выпускников 9-х классов (ОГЭ) составляет 27% по русскому языку, по математике –11,8%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 6

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	32	13,6	100%	32	21
2022/2023	100%	16,8	11,6	100%	43,2	26,6
2023/2024	100%	11,8	12,6	100%	27	22,8

Результаты ГВЭ

Таблица 7

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средняя оценка

2023/2024	100%	0	3	100%	100	4,7
-----------	------	---	---	------	-----	-----

Экзамены по выбору в форме и по материалам ОГЭ

11 уч-ся сдавали экзамен по географии в форме ОГЭ, 29 уч-ся – биологию, 25 учащихся - обществознание, 1 учащийся – физику, 2 учащихся-информатику.

Результаты экзаменов по выбору ОГЭ

Таблица 8

Наименование предмета	Всего сдавали	Качество	Средний балл	Успеваемость	Не преодолели мин. порог	"5"	"4"	"3"
Биология	29	17,2	21,5	100%	0	1	4	24
География	11	0	14,6	100%	0	0	0	11
Обществознание	25	28	21,7	100%	0	1	6	18
Физика	1	100	29	100%	0	0	1	0
Информатика	2	100	11,5	100%	0	0	2	0

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ

Все выпускники 11-го класса (6 человек) освоили общеобразовательные программы по всем учебным предметам за курс среднего общего образования, были допущены к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), успешно выдержали её 4 выпускника. Все выпускники сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена – русский язык, математика (базовый уровень) в форме и по материалам ЕГЭ. 2 выпускника по математике (базовый уровень) при сдаче ГИА в форме ЕГЭ не набрали количество баллов выше минимального порога, 1 выпускник по русскому языку при сдаче ГИА в форме ЕГЭ не набрал количество баллов выше минимального порога.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования экзамены по другим общеобразовательным предметам: химии, биологии, обществознанию выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Задания экзаменационных тестирований позволяют оценить общеобразовательную подготовку выпускников 11-го классов по образовательным программам среднего общего образования.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники писали сочинение 6 декабря 2024 года. По результатам проверки все учащиеся 11 класса (6 человек) получили «зачет».

**Результаты
государственной итоговой аттестации выпускников 11–го класса по
образовательным программам среднего общего образования в 2024 году
(ЕГЭ)**

Таблица 9

Наименование предмета	Всего сдавали	Макс балл	Мин. балл	Мин. порог	Сдавали в резервный день	Количество баллов в резервный день	Итого средний балл	Не получил и аттестат	Успеваемость
Русский язык	6	81	8	24	-	-	46	1	83,3%

Выпускники освоили основные компоненты содержания по русскому языку на базовом уровне, показали должный уровень сформированности компетенций: лингвистическая, языковая, коммуникативная. Самый высокий результат по ОУ у Колесниковой А.- 81б. Среднее количество баллов по школе – 46.

Таблица 10

Наименование предмета	Всего сдавали	Макс балл	Мин. балл	Мин. порог	Сдавали в резервный день	Количество баллов в резервный день	Итого средний балл	Не получили аттестат	Успеваемость
Математика (базовая)	6	19	0	12	1	6	3,2	2	66,7%

Экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ

1 выпускник ОУ (16,7%) сдавал экзамены по выбору в форме ЕГЭ (химия и обществознание), не преодолела минимальный порог по обоим предметам.

Таблица 11

	Всего сдавали	Макс. Балл	Мин. балл	Мин. Порог	Не преодолели мин. Порог	Итого средний балл по ОУ	Успеваемость по ОУ
Химия	1	4	4	36	1	4	0%
Обществознание	1	30	30	42	1	30	0%

В целом анализ государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ показал средний уровень подготовки по русскому языку; низкий уровень – по математике. Анализ результатов указывает на то, что наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания, нацеленные на

проверку умения использовать имеющиеся знания для анализа, сравнения, объяснения закономерностей и причинно-следственных связей.

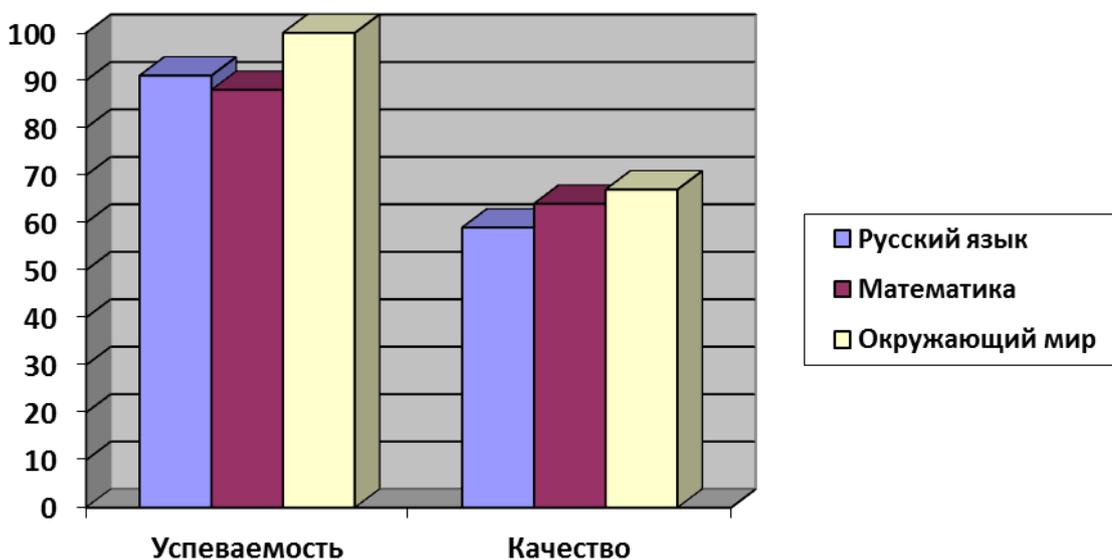
Результаты ВПР

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что не все учащиеся справились с работой по всем предметам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий. Всего в ВПР участвовало 210 обучающихся 4-8, 11 классов.

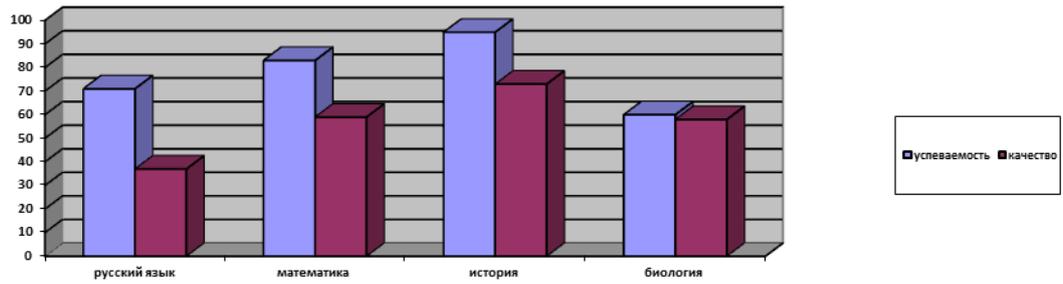
Итоги ВПР в 4 класса

Таблица 12

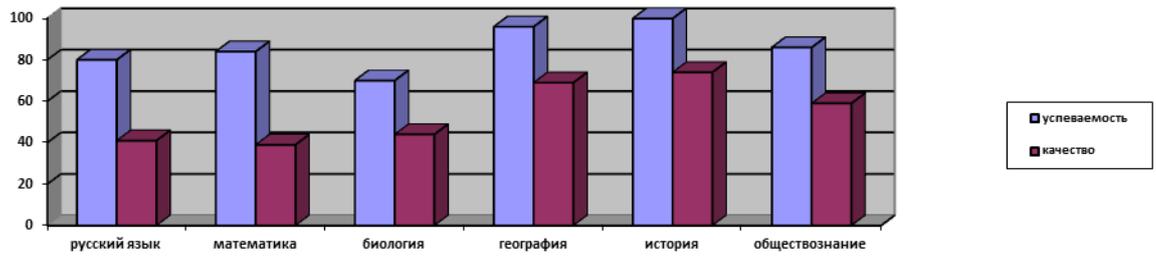
предмет	Количество учащихся		количество				% успеваемости	% качества	% обученности	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
	По списку	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»						
математика	25	25	7	9	6	3	88	64	62	3	20	3,8
Русский язык	25	22	5	8	7	2	91	59	62	6	37	3,7
Окружающий мир	25	21	6	8	7	0	100	67	65	11	29	4,0



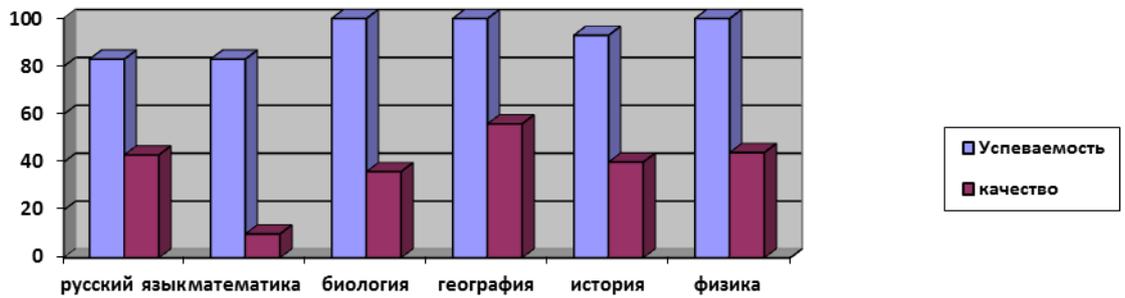
5 класс



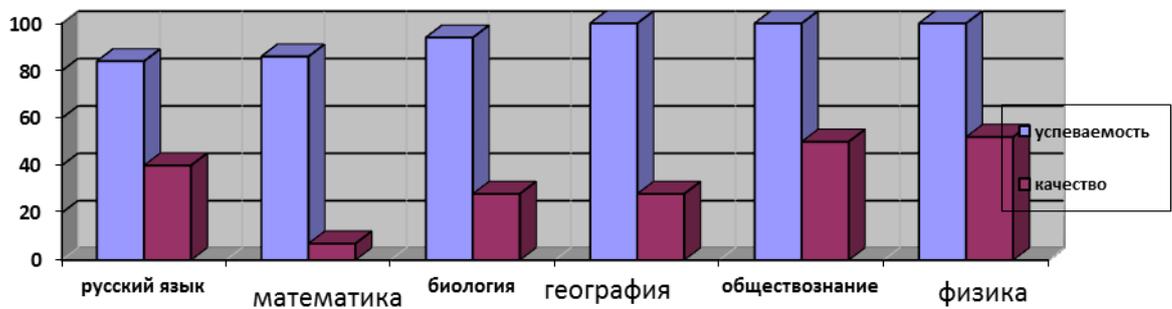
6 класс



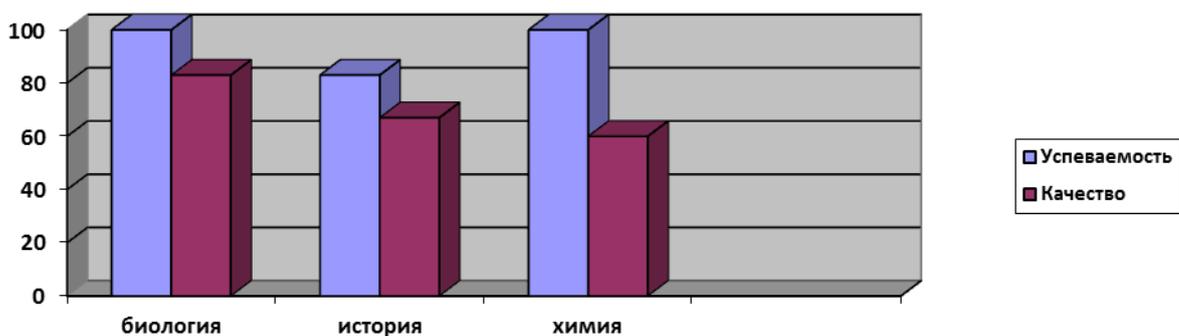
7 класс



8 класс



11 класс



Результаты промежуточной аттестации учащихся

Итоговые контрольные работы по русскому языку проходили в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием во 2-3 классах, в форме ВПР в 4 и 8 классах.

Таблица 13

класс	Количество учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
2	20	20	7	8	5	0	4,1	100	75	67
3	25	25	6	10	9	0	3,8	100	64	62
4	25	24	5	8	12	0	3,8	100	54	59
8а	23	23	0	4	19	0	3,2	100	17	41
8б	24	24	4	11	9	0	3,7	100	62	59

Итоговые контрольные работы по математике проходили в форме контрольной работы во 2-3 классах, в форме ВПР в 4,5,7,8 классах, для учащихся 10 класса - в форме и по материалам ЕГЭ.

От промежуточной аттестации по математике освобождены

- по состоянию здоровья обучающиеся:

5 «б» класса – 2 чел.

10 класса – 3 чел.

- обучающиеся по ИУП:

5 «б» класса – 1 чел.

7 «б» класса – 1 чел.

Таблица 14

класс	Количество учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
2	20	20	11	4	5	0	4,3	100	75	77
3	25	25	5	11	9	0	3,8	100	64	61
4	25	25	7	9	9	0	3,9	100	64	64
5а	26	26	6	8	10	0	3,5	100	54	55
5б	21	18	4	6	8	0	3,8	100	56	60
7а	18	18	0	1	17	0	3,1	100	5,6	38
7б	17	16	0	2	14	0	3,1	100	13	40
8а	23	23	0	1	22	0	3,0	100	4,4	37
8б	24	24	0	2	22	0	3,1	100	8,3	38
10	14	11	5	2	4	0	4,0	100	64	70

Итоговые контрольные работы по английскому языку проходили в форме тестирования в 5 классах.

От промежуточной аттестации по английскому языку освобождены

- по состоянию здоровья обучающиеся:

5б -1 чел.

-обучающиеся по ИУП:

5 «б» класса –1 чел

Таблица15

класс	Количество учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
5а	26	26	7	9	10	0	3,9	100	62	63
5б	21	19	7	5	7	0	4,0	100	64	67

Итоговые контрольные работы по географии проходили в форме ВПР в 6а классе.

От промежуточной аттестации по географии освобождены обучающиеся по ИУП: 2 чел.

Таблица16

класс	Количество учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
6а	30	28	7	13	8	0	4,0	100	71	65

Итоговые контрольные работы по истории проходили в форме ВПР в 6а классе.

От промежуточной аттестации по истории освобождены обучающиеся по ИУП: 2 чел.

Таблица17

класс	Количество учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
6а	30	28	11	9	8	0	4,1	100	71	70

Итоговые контрольные работы по биологии проходили в форме ВПР в 6б и 7а классах.

Таблица18

класс	Количество учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
6б	24	24	3	7	14	0	3,5	100	42	52
7а	18	18	2	3	13	0	3,4	100	28	48

Итоговые контрольные работы по обществознанию проходили в форме ВПР в 6б классе, для учащихся 10 класса в форме и по материалам ЕГЭ

От промежуточной аттестации по обществознанию освобождены

- по состоянию здоровья обучающиеся 10 класса – 2 чел.

Таблица19

класс	Количество учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
6б	24	24	5	10	9	0	3,8	100	63	61
10	14	12	2	7	3	-	3,9	100	75	63

Общие выводы:

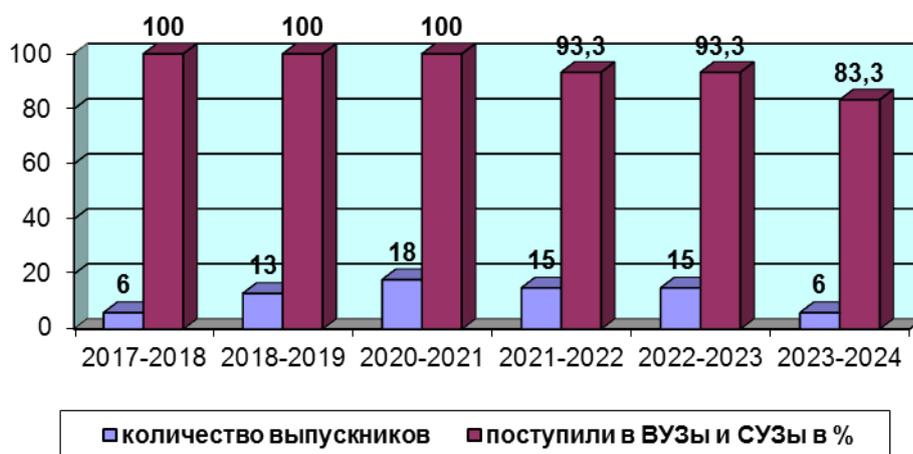
1) Промежуточная аттестация по итогам 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.

2) Результаты промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году показывают в основном стабильность, как по успеваемости, так и по качеству знаний. 100 % обучающихся 2-8,10 классов успешно освоили государственные образовательные программы

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ трудоустройства выпускников

Трудоустройство выпускников в динамике за 6 лет



Трудоустройство выпускников в 2024 году

Таблица 20

№ п/п	Форма продолжения образования и трудоустройства	Трудоустройство выпускников в 2024 году	
		9 класс	11 класс
I	Всего выпускников, из них:	38	6
1.1.	Получили аттестат	37	4
1.2.	Оставлены на повторный курс обучения	0	
	Получили справку	1	2
2	Из них поступили:		
2.1.	Всего в 10 классы:	16	
2.1.1	Вашей школы	16	
2.1.2.	В другую школу, в том числе и за пределами района	0	
2.2.	В учреждения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена:	10	2
2.2.1.	РФ	7	2
2.2.2.	КБР	3	0

№	Форма	9	11
2.3.	В учреждения среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих:	11	1
2.3.1.	РФ	0	1
2.3.2.	КБР,	11	1
	из них в Майский филиал ГБОУ КБАПЛ им. Б.Г. Хамдохова	8	1
2.4.	В высшие учебные заведения		2
2.4.1.	Вузы РФ		2
2.4.2.	Вузы КБР, из них:		0
	в КБГУ им. Х.М. Бербекова		0
	в КБГАУ им. В.М. Кокова		0
	в Северо-Кавказский государственный институт искусств		0
	Филиал. Московский финансово-юридический университет. г. Нальчик		0
3	Поступили на работу в сферу*		1
3.1.	с/х		
3.2.	промышленности		1
3.3.	обслуживания		0
4	Всего не продолжают обучение:	1	1
4.1.	Из них по состоянию здоровья**	1 Вострухин Сергей (ребенок – инвалид)	
5	Выехали за пределы РФ		
6	Призваны в ряды вооруженных сил РФ		

По результатам 2023-2024 учебного года 15 выпускников (39,5%) 9-х классов поступают в 10-й класс, 11 выпускников – в учреждения начального профессионального образования, 10 уч-ся – в учреждения среднего профессионального образования, 1 выпускник находится дома (- ребенок-инвалид); 3 выпускника 11-го класса продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования, 2 выпускника поступили в высшее учебное заведение, 1 выпускник не продолжает обучение по семейным обстоятельствам.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Цель воспитательной работы школы: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Развитие сети дополнительного образования через организацию работы школьного центра «Точка роста».

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Воспитательная работа в школе велась по направлениям:

- Взаимодействие с социумом (социокультурный центр станицы Александровской, духовно-просветительский центр).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Работа с социально-незащищенными учащимися.
- Профилактическая работа с учащимися.
- Работа с родителями.
- Работа с одаренными учащимися.
- Работа с учащимися «группы риска».

В школе имеются следующие специалисты, курирующие вопросы воспитания (таблица 19):

Количественный и качественный состав специалистов, курирующих вопросы воспитания в образовательном учреждении

Таблица 21

№ п/п	Специалист	Ф.И.О.	Квалификационная категория, СЗД	Образование
1.	Методист по воспитательной работе	Смаль Людмила Викторовна	Соответствует занимаемой должности	Высшее
2.	Социальный педагог	Шиляго Галина Владимировна	Соответствует занимаемой должности-	Среднее специальное
3.	Педагог-психолог	Шиляга Инна Александровна	Соответствует занимаемой должности	Высшее
4.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с молодежными и детскими объединениями	Нацвина Людмила Сергеевна	Соответствует занимаемой должности	Среднее специальное
5.	Классные руководители	20 человек	Высшая-3 Первая-5 Соответствует занимаемой должности-12	Высшее-18 человек. Среднее специальное-2 человека.

С целью повышения эффективности воспитательной работы, в школе на заседаниях ШМО классных руководителей рассматривались следующие вопросы:

Методическая деятельность по воспитательной работе

дата	тема	участники
октябрь	Создание условий в 5 классе для позитивного общения, проявление инициативы и ответственности	ШМО классных руководителей
октябрь	Работа классного руководителя по программам: «Орлята России», «Россия – мои горизонты»	ШМО классных руководителей
январь	Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности	ШМО классных руководителей
январь	Методика работы классного руководителя по воспитанию культуры здоровья школьников	ШМО классных руководителей
январь	Роль классного руководителя в профессиональной ориентации школьника	ШМО классных руководителей
февраль	Сплочение классного коллектива	ШМО учителей начальных классов
март	Приемы создания ситуации успеха учащихся в урочной и во внеурочной деятельности	ШМО классных руководителей
март	Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания	ШМО классных руководителей
март	Использование технологии социального проектирования в работе классного руководителя	ШМО классных руководителей
апрель	Воспитание младшего школьника	ШМО классных руководителей
апрель	Профилактика буллинга и скулшутинга в подростковой среде	ШМО классных руководителей
апрель	Проблемы нравственного воспитания современной молодежи	ШМО классных руководителей

Мероприятия воспитательной направленности

Работа ученического самоуправления в ОУ в рамках РДДМ. Лидеры, достижения.

Ученическое самоуправление является важной составляющей развития коммуникативных и лидерских навыков учащихся – качеств, которые развиваются только в социуме. Эта практика позволяет ребятам принимать активное участие в жизни школы, учиться принимать важные решения, связанные с изменениями в жизни нашего микросоциума, способствующие улучшению образовательной среды.

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является совет школьного самоуправления, куратором которого является Смаль Л.В., деятельность которого была успешно организована в текущем учебном году.

Основными направлениями деятельности Совета обучающихся стали:
нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;

проведение социальных акций и мероприятий;

В 2024 учебном году учащиеся школы присоединились к РДДМ. Была организована первичное отделение РДДМ. В школе проведена конференция, на

которой были избраны председатель РДДМ – Свиридова Ника и кураторы направлений РДДМ (из числа учащихся):

- Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» - Перепелкина Мария;
- Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» - Хасанов Эльдар;
- Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» - Тахушева Милана;
- Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» - Харченко Виктория;
- Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!» - Аксакова Айна, Белоусова Карина;
- Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» - Сарахов Мурадин
- Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» - Белоусова Карина;
- Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»- Тухушев Марат;
- Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» - Ольмезова Елизавета;
- Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» - Крылов Дмитрий, Шомахова Ирена;
- Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» - Рудаков Максим;
- Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» - Мамрешева Камилла.

Курирует работу первичного отделения школы – методист по ВР Смаль Л.В.

Еженедельно актив школы проводил заседания. Ребята принимали активное участие во всех мероприятиях и конкурсах. Помимо запланированных мероприятий, дважды в год были проведен День самоуправления, акции, новогодние елки для учащихся 1-6 классов, радиопередачи к праздничным датам, видеопоздравления к праздникам и многое другое. Ведется телеграмм-канал, а также страничка в ВК. Социальные сети ведут ребята из Школьного медиацентра, которые пишут о всех мероприятиях и событиях, отражающих жизнь нашей школы. В настоящее время школа принимает участие во Всероссийском конкурсе первичных отделений (куратор и наставник Смаль Л.В.).

В этом учебном году было организовано сотрудничество с первичным отделением РДДМ лицея г. Горловки Донецкой области.

Работа школьного отряда ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

С 2018 года в школе действует первичное отделение ВВПОД «Юнармия». Руководитель Смаль М.Ф. В настоящее время в отряде юнармейцев насчитывается 20 человек и 12 кандидатов для вступления в ВВПОД «Юнармия». Отряд имеет юнармейскую форму (20 комплектов), флаг ВВПОД «Юнармия».

Основными направлениями деятельности отряда являются:

- военно-патриотическое;

- историко-краеведческое;
- спортивно-оздоровительное;
- профориентационное;
- нравственное (участие в различных значимых мероприятиях школы, станицы, района, республики, саморазвитие).

В 2024 году юнармейцы школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- Почетный караул у памятника в рамках районного автопробега по местам Боевой Славы;
- торжественные линейки (линейка, посвященная Дню Победы);
- Всероссийский урок ОБЖ, посвященный дню гражданской обороны;
- классные часы, посвященные Битве за Кавказ;
- уроки мужества, посвященный Дню воинской славы – освобождению города Сталинграда войсками фашистской Германии; урок мужества, посвященный воинам-интернационалистам;
- участие в отряде ДЮП (дружина юных пожарных);
- видеопоздравления: с наступающим новым годом, с международным женским днем, с днем Победы;
- акции: «Блокадный хлеб», «Как понять, что тебя вербуют», «Память, высеченная в камне», «Я помню, я горжусь», «Окна Победы», «Часовой у Знамени Победы»;
- открытие доски памяти героям СВО;
- встреча по профориентации с сотрудниками пожарной части;
- районные конкурсы;
- митинг, посвященный открытию аллеи славы в сквере ст. Александровской;
- митинг, посвященный поддержке СВО;
- восхождение на Курпские высоты.

Отряд юнармейцев принимал активное участие в районных конкурсах и соревнованиях:

Таблица 23

№	Конкурсы, соревнования	Результат
Районный уровень		
1	Муниципальный конкурс смотр строя и песни «Наследники Великой Державы»	Грамота
2	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	3 место
3	XXX районный финал Всероссийской военно-спортивной игры «Победа-2024»	4 призовых места на этапах
4	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	2 место
Республиканский уровень		
1	«Межрайонный конкурс «Казачьи игры -2023»,	Грамота
2	Региональная военно-тактическая игра на местности «Специальная военная юнармейская операция «Мы-русские»	Грамота
3	Республиканский конкурс военно-спортивная игра	Грамота

	«Сила России»	
4	Республиканский конкурс по лазертагу и интеллектуальному квизу	Грамота
Всероссийский уровень		
1	Всероссийский конкурс творческих работ «Памяти героев верны»	1 место

Работа школьного волонтерского отряда

В школе зарегистрированы на сайте «Добро.ру» 20 человек из числа учащихся 8-11 классов. 7 человек прошли обучение и получили сертификаты. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу волонтерского отряда школы (положение о волонтерском центре МКОУ «СОШ №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской).

С целью повышения знаний в области волонтерской деятельности в школе был организован кружок «Я-волонтер», который на постоянной основе посещали 20 человек.

В 2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- кампания по привлечению и регистрации новых волонтеров (в том числе и с помощью уже имеющих волонтеров);
- обучение волонтеров (основы работы в команде, основы социального проектирования, деловая игра по написанию и реализации проекта);
- подготовка учебного проекта (совместно с педагогом руководителем волонтерской группы);
- участие волонтеров в подготовке и проведении школьных мероприятий.

Волонтеры принимали активное участие в подготовке и проведении праздников с нашим социальным партнером ДК «Октябрь»: Масленица, День станицы, новогодние елки и многое другое.

Волонтерами были организованы и проведены следующие акции и мероприятия: «Память, высеченная в камне», тематические радиопередачи, поздравление учителей-пенсионеров с Днем учителя, новым годом, международным женским днем, субботники по благоустройству школьного двора, акция «Письмо солдату» и другие.

Большое внимание уделялось поддержке участников СВО на Украине. Волонтеры принимали участие в акции «Ленточка для Победы» по плетению маскоровочных сетей, в сборе гуманитарной помощи бойцам СВО. Была также собрана гуманитарная помощь детям из с. Нартан.

Мероприятия, проводимые Наркопостом:

Согласно положению об общественном наркологическом poste, деятельность наркопоста заключалась в осуществлении комплекса мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ в подростковой среде и

включает проведение профилактических мероприятий для обучающихся и их родителей по формированию здорового образа жизни, организацию индивидуальной воспитательной работы для устранения причин девиантного поведения обучающихся.

Направления деятельности наркопоста: профилактика и предупреждение распространения в школе случаев курения; употребления алкоголя и наркотиков; пропаганда здорового образа жизни; повышение знаний путем проведения лекций и семинаров, встреч со специалистами.

Состав наркопоста осуществлял свою деятельность согласно направлениям, указанным в плане работы: учебная работа, профилактическая работа, диагностическая работа, работа с родителями.

Организация в школьной библиотеке выставок периодических изданий по проблемам наркотиков, оформление уголка здоровья, проведение конкурсов рисунков и бесед позволило привлечь всех учащихся, независимо от возраста.

В 2024 учебном году проведены ряд профилактических мероприятий по предупреждению распространения наркомании среди несовершеннолетних:

- круглый стол «Наркомания знак беды!» (лектор врач психиатр – нарколог Алиев Руслан Игоревич ГБУЗ ЦРБ Майского района, просмотр мультфильмов по профилактике вредных привычек;
- круглый стол «Пора бить в колокол» 9-11-е классы (соцпедагог Шиляго Г.В.);
- классный час «Суд над наркоманией» 10 класс (психолог Шиляго И.А.);
- круглый стол «Быть здоровым это модно!» 6-7 классы (психолог Шиляго И.А.).

Проводилась диагностическая работа:

- социометрические исследования по классам;
- составление базы данных: по учащимся, имеющим отклонения в поведении; по семьям неблагополучного характера;
- отслеживание занятости детей во внеурочное время;
- анкетирование учащихся по вопросу изучения личных интересов и склонностей учащихся, в том числе молодёжных неформальных объединений, риска употребления ПАВ (вторая и третья ступень обучения);
- анкетирование учащихся по вопросу изучения личных интересов и склонностей учащихся.

По итогам работы наркопоста в 2024 учебном году можно сделать следующие выводы:

- профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- в процессе профилактической работы формируется устойчиво негативное отношение к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватная самооценка, навыки общения и саморегуляции.

Результатом всей профилактической работы является отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога. Работа в данном направлении

остаётся приоритетной в предстоящем году, требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.

Мероприятия по профилактике терроризма и религиозного экстремизма:

Целью работы по профилактике терроризма и религиозного экстремизма в 2024 учебном году было обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Проводилась разъяснительная работа среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, на тему: «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма».

Классные руководители 1-11 классов проводили классные часы:

- «Нет терроризму», посвященные годовщине трагических событий в г. Беслане;
 - «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»;
 - «Быть принятым другими не значит быть как все»;
 - «Сила России в единстве народов»;
 - «Что такое экстремизм»;
 - «В единстве наша сила»;
 - «Национализму скажем «НЕТ!»»;
- «Как не стать жертвой террористов».

Проведены акции: «Как понять, что тебя вербуют», «Мы против терроризма». Проведен конкурс - рисунков на тему «Моя малая Родина». На уроках обществознания ученики изучали нормативные документы по противодействию экстремизма, этносепаратизма.

Проводилась общешкольная линейка, посвященная Международному дню борьбы с терроризмом.

Регулярно проводятся инструктажи с педагогами школы и обучающимися по проявлению бдительности к бесхозным предметам и в случаи возникновения ЧС. Проводится периодическая проверка наличия и исправности средств пожаротушения.

Инспекторы ПДН: Тепайкин А.В. и Альбердиева А.К., проводили профилактическую беседу, посвященную 3 сентября День солидарности в борьбе с экстремизмом, «Терроризм – угроза обществу» и «Правовая ответственность несовершеннолетних за преступление экстремистского и террористического характера».

Информация о проводимых мероприятиях по профилактике терроризма и религиозного экстремизма вывешивалась на сайте школы и на школьной странице в Телеграмм.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности воспитательно - профилактической работы.

Мероприятия по профилактике коррупции:

С целью профилактики коррупции в школе были проведены следующие мероприятия с учащимися и их родителями (законными представителями):

- классные часы и родительские собрания на тему «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»;
- акция: «Мы против коррупции»;
- социологический опрос «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции»;
- диспут «Про взятку» (9-11 классы).

Учащиеся школы принимали участие в районном конкурсе социальной рекламы «Коррупция глазами детей», конкурсе видеороликов, направленном на профилактику коррупции.

Мероприятия по профилактике правонарушений:

За истекший учебный год в школе проведено 10 заседаний совета профилактики, также проводились индивидуальные профилактические беседы с учащимися школы (35 протоколов), на которых решались вопросы поведения, успеваемости учащихся. Также были проведены беседы лично социальным педагогом, с администрацией, совместно с инспекторами ПДН, проводилась индивидуальная профилактическая работа с учащимися, индивидуальные беседы с родителями, за прошедший 2024 учебный год было посещено 26 семей по месту жительства социальным педагогом, психологом, в том числе с инспекторами ПДН, администрацией школы.

Для родителей были проведены классные и общешкольные родительские собрания с соответствующей тематикой.

В 2024 учебном году в школе успешно сотрудничали с ответственным секретарем КДН и ЗП Бобровой Е.А., опекунским советом Тменовой З.Ю. Совместно с ДК «Октябрь» была проведена акция «Мир без наркотиков», по определению употребления учащимися ПАВ. В течение года проводились групповые лекции для обучающихся по профилактике социально-негативных явлений (табакокурение, алкоголизм, употребления ПАВ), индивидуальные консультации для детей «группы риска» и их родителей. Проведены профилактические мероприятия по предупреждению распространения наркомании среди несовершеннолетних.

Мероприятия по профилактике беспризорности, безнадзорности и асоциального поведения:

С целью профилактики беспризорности и безнадзорности осуществлялся ежедневный контроль посещаемости школы учащимися. С учащимися «группы риска» проводились индивидуальные беседы с целью помочь осознать свои недостатки, научить подростка ставить себя на место других людей, научить считаться с мнением коллектива, изменить отношение к школе, учителям, товарищам. Круглые столы для учащихся 5-11 классов: «Мы за ЗОЖ», участие

в акциях проводимые в школе и в районе «Доброе сердце», «Детям Донбасса» и др. Проводились в школе месячники по правовым знаниям с участием инспекторов ОПШН.

Мероприятия воспитательной направленности. (Обязательно указать Республиканские акции и районные):

В рамках реализации календарных планов воспитательной работы в школе были проведены следующие мероприятия:

- праздник Первого звонка для учащихся 1 классов;
- 1 сентября – классные часы в дистанционном формате;
- классные часы по профориентации;
- вечера для старшеклассников: новогодний огонек, «А ну-ка, парни!»;
- утренники в начальной школе («Мы школьниками стали», «8 марта»);
- конкурсы рисунков и плакатов: «Мой выбор», «Осторожно, огонь!», «Наши учителя», «Великие победы России»;
- акции: «Поздравление учителей - ветеранов», «72 часа добра», акция «Украсим школу к новому году», «Берегите птиц!», акция «Курению скажем НЕТ!», Участие во Всесоюзном телемарафоне-акции «Телефон доверия», акция «День памяти людей, погибших от СПИДа»; акция, посвященная Международному дню Детского телефона доверия «Скажи, о чем молчишь», акция «Покормите птиц зимой», акция «Бессмертный полк», акция «Я помню. Я горжусь», акция «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «Мы за здоровый образ жизни», «Безопасные каникулы», «Сообща, где торгуют смертью», «Подари книгу» и др.;
- тематические линейки: («Мы против терроризма!», «День Защитников Отечества»);
- концерты: День учителя, День Защитников Отечества, 8 марта;
- утренники, праздники, посвященные встрече нового года;
- экологические уроки;
- акции: «Письмо солдату», «Мы вместе», «Детям Донбасса»;
- выставки: «День космонавтики», «День Защитников Отечества», «День учителя», «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- выпуск видеороликов с размещением на школьной странице в Телеграмме: «День учителя», «День матери», «Новый год», «8 марта», «Мы за здоровый образ жизни», «Осторожно, огонь!» и др.;
- субботники по благоустройству школьного двора;
- мероприятия, посвященные Великой Победе: уход за памятниками погибшим в Великой Отечественной войне,
- экскурсии в станичный музей;
- экскурсии «Достопримечательности родного края»;
- праздник Последнего звонка;
- линейки по итогам года (1-4, 5-8 классы);
- классный час «До свидания, начальная школа!».

Тематические недели:

- неделя науки;
- неделя безопасности.

В школе также прошли тематические месячники:

- месячник безопасности;
- месячник по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- месячник «Защита Отечества – дело чести каждого»;
- месячник «Моя Кабардино-Балкария»;
- месячник «Память и милосердие».

В этом году особая роль была отведена патриотическому воспитанию. Проведена масса мероприятий в данном направлении: тематические месячники, конкурсы стенгазет, классные часы. Было также проведено много мероприятий, посвященных Великой Победе.

Работа по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию школьников в 2024 учебном году проводилась в соответствии с календарным планом работы школы. Работа в данном направлении является одной из самых приоритетных воспитательных задач. Патриотическое воспитание школьников осуществляется в нашей школе в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

- воспитать преданность Родине;
- сформировать уважение к труду, людям труда, трудовым традициям;
- сформировать уважение к боевому прошлому Родины;
- воспитывать гуманное уважение к окружающим людям;
- воспитать основы гражданского сознания;
- воспитывать мужество, стойкость, смелость;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- историко-патриотическая деятельность;
- деятельность ВВПОД «Юнармия»;
- деятельность РДДМ;
- военно - патриотическая деятельность;
- деятельность системы ДО;
- спортивно-массовая деятельность.

Осуществление поставленных задач и реализация данных направлений проводилось в урочное и внеурочное время через классные коллективы, кружки, учителя истории, учителей русского языка и литературы, преподавателя ОБЖ и учителя физической культуры. Задачи патриотического воспитания в школе решаются в рамках воспитательной системы школы. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы.

Большую роль в воспитательной работе школы оказывали наши социальные партнеры: ДК «Октябрь», сельская библиотека, филиал детской

музыкальной школы. Так наши ученики участвовали в станичных праздниках, организованных ДК «Октябрь»: День матери; День согласия и примирения; День пожилого человека; Масленица; концерт 23 февраля; концерт 8 марта; День славянской письменности; День защиты детей. Ученики активно участвовали в конкурсах, организуемых ДК «Октябрь» и библиотекой, были призерами республиканских и районных конкурсов, акциях «Знаем ли мы закон», «Мы против терроризма», «Молодежь против наркотиков», День Пушкина, День защиты детей.

Проводились совместные внеклассные мероприятия с учреждениями станицы. Реализацией данных проектов занимались учителя: Вдовыдченко Н.В., Страхова Н.В., Уварова В.В., Черкасова Н.П., Смаль Л.В., Смаль М.Ф., Шиляго Г.В., Коготыжева Е.Г., Воронова Т.В., Балкарова Л.Х.

Мероприятия по профилактике буллинга, скулшутинга:

Работа по профилактике буллинга и скулшутинга проводилась по направлениям: работа с обучающимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

В школе функционирует служба медиации, «Почта доверия», совет профилактики, работает штатный педагог – психолог.

В нашей школе проходит профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляем проблемы обучающихся в семье; отслеживаем состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляем контроль за неблагополучными семьями.

Проводилась следующая работа по профилактике фактов жестокого обращения с детьми:

- выявление учащихся «группы риска»: изучение личных дел учащихся;
- определение детей «группы риска»;
- изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; педагогическая характеристика обучающихся; проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации об имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях;
- оказание консультационной помощи ребенку в семье;
- организация дежурства учителей и учащихся на переменах;
- индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

Используются следующие формы работы: родительские собрания по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Конфликты семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового периода», «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними», «Конфликты и пути их решения», «Три ступени подросткового возраста», «Как помочь ребенку выполнять домашнее задание», «Профилактика ПАВ» и др.

В 2024 учебном году не было выявлено фактов жесткого обращения с детьми.

В рамках профилактики и предотвращения буллинга, в том числе кибербуллинга и скулшутинга среди несовершеннолетних, в МКОУ СОШ №9 имени Ю.А.Шомахова ст.Александровской проводились следующие мероприятия:

Работа с учащимися:

- в 1 классе проводилась беседа по теме: «Как научиться жить без драки?».
- во 2 -4 классах проведены профилактические классные часы по темам: «Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить?», «Как защитить себя?».
- в 5-6 классах проводились беседы, по теме: «Что такое буллинг» (школьная травля). С учащимися проведены профилактические классные часы по темам: «Стоп – буллинг!», «Я помогу другу!» с обсуждением таких вопросов: что такое травля, какие виды травли бывают, что делать, если травля происходит на моих глазах, что делать, если я знаю о травле в отношении одноклассника или другого ребёнка из школы.
- в 7-8 классах проведена беседа по теме: «Как вести себя, если вы стали жертвой буллинга» .
- в 9 -11 классах проведены беседы по теме: «Как вы можете предотвратить буллинг».

Работа с родителями:

- 1.Беседа «Что такое буллинг? Почему это опасно?».
- 2.Беседа «Наиболее типичные ошибки родителей в ситуации буллинга».
- 3.Беседа «Как разговаривать с ребёнком на «трудные темы».

Работа с педагогами:

С педагогическим коллективом школы были проведены беседы по темам:

- 1.Беседа «Что такое буллинг, кибербуллинг. Работа с родителями».
- 2.«Стратегия школы по работе со школьной травлей. 10 шагов».
- 3.Диагностика вовлеченности в травлю.
- 4.Групповой тренинг противодействие травле.

Уровень воспитанности учащихся школы

на начало 2023-2024 учебного года;

высокий (173 чел), что составляет 53% от общего количества учащихся;
средний (130 чел), что составляет 40% от общего количества учащихся;
низкий (26 чел), что составляет 7% от общего количества учащихся.

На конец учебного года:

высокий (195 чел), что составляет 59% от общего количества учащихся
средний (118 чел), что составляет 36% от общего количества учащихся
низкий (6 чел), что составляет 5% от общего количества учащихся.

Взаимодействие образовательного учреждения с социумом по вопросам воспитания (программы, договора совместной деятельности).

№	Название программы (проекта)	Социальные партнеры	Результаты
1	«Лучики добра»	Храм Святого Благоверного князя Александра Невского	Проведены мероприятия: Рождество, Детская Пасха.
2	«Вместе против террора»»	ДК «Октябрь»	Проведены акции: «Мы против терроризма»; Мероприятие «День народного единства»
3	«Мы за здоровый образ жизни»	ДК «Октябрь»	Проведены мероприятия: «Знаем ли мы закон»; «Молодежь против наркотиков».
4	«Растим патриотов»	ДК «Октябрь»	Акции в онлайн - формате «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Память, высеченная в камне», День русского языка, Народные праздники

5.1.Оценка взаимодействия семьи и ОУ

В школе существует три коллегиальных органа, в которые входят представители родительского сообщества: Управляющий совет школы, совет родителей, родительские комитеты классов.

Цель работы с родителями: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Основными направлениями работы с родителями в школе были:

1. Формирование эффективной системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка.
2. Организация профилактической работы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении.
3. Проведение классных и общешкольных родительских собраний по актуальным проблемам воспитания детей.
4. Проведение психологических консультаций для родителей, психолого-педагогической диагностики.
5. Организация совместного досуга родителей и детей.
6. Работа с классными руководителями, педагогом-психологом, ПДО по повышению методических знаний в области работы с родителями.

7. Анкетирование родителей на предмет их удовлетворённости образовательным процессом в ОУ.

Перед классными руководителями стояли следующие задачи:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия с родителями;
- повысить уровень ответственности родителей за процесс воспитания своих детей;
- заинтересовать в положительном результате образовательного процесса;
- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей во внеурочной и внеклассной работе;
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды, давали консультации по развитию и воспитанию. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания.

В этом учебном году школа старалась информировать родителей о достижениях за учебный год, используя различные источники информации.

Работала комиссия по проверке школьного питания. Составлены акты проверки. Комиссия положительно отзывалась о работе школьной столовой, а так же качестве питания и ассортименте блюд. Высказывались устные рекомендации по улучшению питания в школе.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особая роль отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Организация всеобуча.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с

родителями, имеющей целью сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть, в том числе, в дистанционном формате). Кроме классных родительских собраний были проведены 4 занятия родительскою лектория, на которых речь шла о возрастных особенностях детей, профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детского дорожно - транспортного травматизма, о здоровом питании школьников, о духовно-нравственном воспитании, буллинге, о безопасности в сети интернет. В период карантина связь с родителями поддерживалась через социальные сети: проводились индивидуальные консультации, родительские собрания.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

5.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе представлено кружковой работой и спортивными секциями.

В школе имеются следующие направления ДО:

- физкультурно-оздоровительное;
- техническое;
- социально-педагогическое;
- естественно-научное;
- художественное.

Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам. Одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в национальном проекте «Образование». С сентября 2020 года в нашей школе внедряется практика персонифицированного финансирования дополнительного образования.

В 2024 году ученики школы посещали кружки по программам: «Театр», «Спасатель», «Шахматы», «Школьное радио», «Юный психолог», «Юный химик», «Школа волонтера», «Волейбол», «Бокс», «Управление БПЛА», «Киностудия»

Программы ДООП прошли экспертизу и были включены в реестр программ дополнительного образования.

Общее количество учащихся, посещающих объединения дополнительного образования - 360 человек. Многие учащиеся посещали по

два кружка, поэтому охват системой дополнительного образования в школе составил 304 человека, что составило 86% от общего количества учащихся.

Обучающиеся по программам дополнительного образования посещали занятия кружков и спортивных секций, принимали участие в соревнованиях и олимпиадах, конкурсах, по различным направлениям.

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 5 – 11 классах «Россия-мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-10 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 50 обучающихся;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 5 классных коллективов;
- экскурсии на предприятия и учебные заведения – было организовано 3 экскурсии;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 5 постов соответствующей тематики;
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.4.Результативность воспитательной работы.

Учащиеся принимали активное участие в очных и заочных конкурсах воспитательной направленности:

Таблица25

Название конкурса	Результат (занятые места)
<i>Всероссийский уровень</i>	
Всероссийский конкурс творческих работ «Памяти героев верны»	2 место – Свиридова Ника в номинации «Фотография»
Всероссийский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Лиев Айдамир, победитель
<i>Республиканский уровень</i>	

Республиканский конкурс «Новогодняя игрушка»	2 место Кацубеева Злата 3 место Ролева Светлана 1 место Болистева Олеся 3 место Абрамочкина Полина 3 место Белоусова Карина
«Межрайонный конкурс «Казачьи игры - 2023»	Грамота за участие
Региональная военно-тактическая игра на местности «Специальная военная юнармейская операция «Мы-русские»	Грамота за участие
Республиканский конкурс «Культурный код»	1 место
Республиканский конкурс военно-спортивная игра «Сила России»	участие
Республиканский конкурс «Школьная весна»	Лиев Айдамир 1 место
Всероссийский конкурс «Школьная весна» (республиканский уровень)	Мамрешева Камилла, призер Харченко Виктория - участие
Республиканский конкурс «Религия и уважение»	участие
Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Лиев Айдамир, победитель
Республиканский конкурс по лазертагу и интеллектуальному кvizу	участие
Региональный конкурс видеороликов «Память народа» в номинации «Победа в стихах	Диплом 2 степени Свиридова Ника, 1 место в номинации «Приз зрительских симпатий»

Результаты участия в конкурсах воспитательной направленности 2023-2024 учебный год

Таблица 26

№	Название конкурса	Количество участников	Результат	Кто подготовил
1	Всероссийский конкурс творческих работ «Памяти героев верны»	2	2 место – Свиридова Ника в номинации «Фотография»	Диденко О.Б.
2	Всероссийский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	1	Лиев Айдамир, победитель, призер	Смаль Л.В.
3	Республиканский конкурс «Новогодняя игрушка»	7	2 место Кацубеева Злата 3 место – Ролева Светлана 1 место Болистева Олеся 3 место Абрамочкина	Коготыжева Е.Г.

			Полина 3 место Белоусова Карина	
4	«Межрайонный конкурс «Казачьи игры -2023»	12	Грамота за участие	Смаль М.Ф.
5	Региональная военно- тактическая игра на местности «Специальная военная юнармейская операция «Мы- русские»	12	Грамота за участие	Смаль М.Ф.
6	Международный конкурс детского творчества «Красота родной природы»	2	Участие	Коготыжева Е.Г.
7	Республиканский конкурс «Культурный код»	2	1 место Харченко Виктория Ольмезова Елизавета Крылов Дмитрий	Городилова А.В.
8	Республиканский конкурс по лазертагу и интеллектуальному квизу	10	участие	Смаль М.Ф.
9	Региональный конкурс видеороликов «Память народа» в номинации «Победа в стихах	1	2 место Свиридова Ника, победитель в номинации «Приз зрительских симпатий»	
10	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	1	Лиев Айдамир-1 место	Смаль Л.В.
11	Республиканский конкурс военно-спортивная игра «Сила России»	10	Участие	Смаль М.Ф.
12	Республиканский конкурс «Школьная весна»	1	Лиев Айдамир Финалист конкурса	Смаль Л.В.
13	Всероссийский конкурс «Школьная весна»	4	Лиев Айдамир – 1 место	Смаль Л.В.
14	Республиканский конкурс «Религия и уважение»	2	Кацубеева Злата 1 место (плакат) Свиридова Ника 2 место (сочинение)	Коготыжева Е.Г. Диденко О.Б.
Районный уровень				
1	Районный конкурс «Молодежь и закон»	6	Грамота за участие	Городилова А.В.
2	«Районный конкурс «Казачка»	8	Грамота за участие	Коготыжева Е.Г. Смаль Л.В.
3	Конкурс социальных проектов, направленных на профилактику	1	призеры	Шиляга И.А.

	наркомании			
4	Районный конкурс детского творчества на противопожарную тематику	1	Столярова Ева, участие	Шиляго Г.В.
5	Районный танцевальный конкурс «Шаг вперед»	15	3 место	Городилова А.В.
6	Районный фестиваль патриотической песни «Герои нашего времени»	11	Грамота за участие	Шиляго Г.В. Смаль Л.В. Коготыжева Е.Г.
7	Районный конкурс детского творчества в поддержку участников специальной военной операции	3	Свиридова Н. 1 место Крылов Д- 3 место Столярова Ева	Диденко О.Б. Коготыжева Е.Г.
8	Районный конкурс, посвященный Дню защитников Отечества Номинация «Где мы, там победа»	2	Участие	Вдовыдченко Н.В.
9	Районный конкурс «Охрана труда глазами детей»	3	3 место	Коготыжева Е.Г.
10	Районный конкурс рисунков «Выборы. 30 лет избирательной системе России: традиции и инновации»	2	Теуважуков Вячеслав 5б класс Величко Александр 7а Дипломы участников	Коготыжева Е.Г.
11	Конкурс плакатов «Коррупция глазами детей»	1	Морозова Богдана ба класс	Коготыжева Е.Г.
12	Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	5	Варченко Аделина ба – 1 место	Коготыжева Е.Г.
13	Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»	4	Теуважуков Вячеслав 3 место Некрасова София 1 место	Городилова А.В.
14	Районный конкурс детского творчества в поддержку участников специальной военной операции	5	Локьяев Тимур Свиридова Ника 1 место Крылов Дмитрий 3 место Колесникова София 2 место Теуважуков Вячеслав 1 место Локьяев Тамерлан 2 место	Коготыжева Е.Г. Черкасова Н.П. Диденко О.Б.
15	Районный конкурс детского творчества, посвященного Дню Защитника Отечества		Некрасова София 1 место	Коготыжева Е.Г.

16	Районный конкурс «За наших!»	5	Даниленко Алена 10 класс 1 место Петлицкая Дарья 1 место Саншопова София 3 место Зобнин Артем 3 место	Коготыжева Е.Г.
17	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1	Свиридова Ника 2 место	Диденко О.Б.
18	XXX районный финал Всероссийской военно-спортивной игры «Победа-2023»	12	2 место на этапе «Статен, строен, уважения достоин», 2 место на этапе «История Победы», 2 место в личном зачете на этапе «Статен, строен, уважения достоин» Сарахов Мурадин, 3 место в личном зачете на этапе «Статен, строен, уважения достоин» Белоусова Карина	Смаль М.Ф.
19	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	10	2 общекомандное место. 2 место на этапе «Строевая подготовка» 2 место в отрядном состязании «Оказание первой медицинской помощи» 1 место «Основы российской государственности и военной истории» 3 место «Основы радиационной, химической и биологической защиты»	Смаль М.Ф.
20	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	6	2 общекомандное место	Смаль М.Ф.
21	Районный конкурс «Смотр строя и песни» среди	15	Участие	Смаль М.Ф.

	юнармейских отрядов			
Участие в спортивных соревнованиях на уровне района				
1	Районная спортивная эстафета по легкой атлетике, посвященная Дню Победы	10	2 место девушки	Волков И.В. Манжос В.В.
2	Районные соревнования по баскетболу	15	участие	Волков И.В. Манжос В.В.
3	Первенство района по волейболу	12	участие	Волков И.В. Манжос В.В.
4	Кубок района по волейболу	12	участие	Волков И.В. Манжос В.В.
5	Кубок Майского района по баскетболу среди обучающихся ОУ памяти А.А.Онищенко	12	Участие	Манжос В.В. Волков И.В.
6	Районные соревнования по шахматам, посвященные Дню защитников Отечества	10	1 общекомандное место. Теуважуков Вячеслав 1 место 2 место Бугов Тамерлан 3 место Хасанов Эльдар Внесли вклад: Белова Лариса Мустафаева Эйла Петлицкая Дарья Маркитантов Михаил Шогенов Арсений Бугов Камран	Смаль М.Ф.
7	Районные соревнования по шахматам в зачет Спартакиады школьников	4	2 общекомандное место (юноши) 3 общекомандное место (девушки) 3 место – Хасанов Эльдар 2 место – Бугов Камран 2 место – Белова Лариса	Смаль М.Ф.
8	Соревнования по боксу	10	Победители и призеры соревнований Чеченов Р., Лобов Богдан, Рудаков Максим	Манжос В.В.
9	Районные соревнования по шахматам среди семейных команд	2	Белова Лариса 4 место	Смаль М.Ф.
10	Районный турнир по боксу, посвященный Всемирному дню здоровья в рамках акции	5	Дудов Имран 1 место Рзаев Фарид 1 место Григоращенко Шандр	Манжос В.В.

	Здоровье в наших руках!»		2 место Дудов Идар 2 место Павленко Михаил 1 место	
--	--------------------------	--	--	--

7. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Работа социального педагога велась по 4 главным направлениям:

1. Диагностико-прогностическое направление, в ходе которого осуществлялась деятельность по обеспечению выполнения законов, направленных на защиту прав и социальных гарантий обучающихся. Был составлен социальный паспорт школы.

Таблица 27

	Всего семей	В них детей	В них обучающихся
Неполные семьи	90	139	139
Многодетные семьи	95	192	192
Малообеспеченные семьи	4	7	7
Неблагополучные семьи	4	9	9
Опекаемые	6	14	14
Детей группы риска	3	3	3
Сироты	1	1	1
На учете ОПДН и КДН	0	0	0

Социальный паспорт дошкольного отделения «Теремок»

Таблица 28

	Содержание	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.	Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года	151 -воспитанник Дошкольного отделения «Теремок»	161 -воспитанник Дошкольного отделения «Теремок»
2.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН	0	0
3.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП	0	0
4.	Количество родителей, отрицательно влияющих на детей: состоящих на учете в ОПДН, КДН иЗП.	0	0
5.	Количество семей: -малообеспеченных -многодетных	50	57
6.	Количество опекаемых учащихся (воспитанников) опекунов	0	0
7.	Численность учащихся, чьи родители являются участниками СВО	11	16

Формирование данных по социально-опасным семьям позволило выявить 4 семьи, в которые необходимо вмешательство специалистов и сотрудников правоохранительных органов.

Совместно со специалистами отдела опеки и попечительства администрации Майского района осуществлялся контроль за выполнением опекунских обязанностей опекунов по содержанию, обучению и воспитанию опекаемых детей. Рейды социального педагога совместно с сотрудниками отдела опеки и попечительства по семьям опекаемых детей позволили не только осмотреть жилищные условия ребенка, но и плотнее наладить контакт с приемными родителями.

2. Профилактическое и правовое направление, которое основывается на взаимодействии администрации школы, педагогов с родителями обучающихся, сотрудниками отдела полиции по делам несовершеннолетних ОПДН, специалистами различных служб и ведомств.

Правовым полем являются: Декларация прав ребенка, конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Закон «Об образовании в РФ», Устав школы и др.

Цикл бесед и лекций о «Профилактике правонарушений несовершеннолетних», совместная деятельность социального педагога с инспекторами ПДН была направлена на работу с обучающимися 1-11 классов. Тесное взаимодействие с классными руководителями, инспектором ПДН, администрацией школы, родителями позволило строго контролировать посещаемость занятий обучающимися.

Обучающиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на контроле «группы риска» у администрации школы, социального педагога. Всего – 1 обучающийся, из них на учете в ПДН – 0.

Совместная работа социального педагога, сотрудников РОВД, комиссии по делам несовершеннолетних (КДН), отдела опеки и попечительства позволяло решать сложные вопросы, помогая взаимодействию всех организаций, работающих с детьми и их семьями.

Благодаря проведенной работе улучшилась социально-психологическая обстановка в классах и в целом в школе, уменьшилось количество нарушений Устава школы, повысилась ответственность обучающихся за свои поступки, правовая грамотность.

3. Функционально-организаторское направление, в рамках которого проводилась посредническая работа между обучающимися, их семьями и педагогами.

Работая по данному направлению, оказывалось содействие педагогам в работе с неблагополучными семьями по решению конфликтных ситуаций. Посещение на дому обучающихся, а также социально-опасных семей с целью пропаганды общечеловеческих ценностей стало неотъемлемой частью работы социального педагога. Было выявлено, что родители не только не занимаются воспитанием своих детей, но и игнорируют запросы образовательной организации, проявляя негативный и даже агрессивный характер.

Регулярно велся контроль за посещаемостью обучающихся, проводилась индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пропуски без уважительной причины.

Ежедневно совместно с дежурным учителем и администратором осуществлялся контроль за опозданиями, по результатам которого велась индивидуально-профилактическая работа. Результат работы показал, что количество опозданий резко сократилось.

Социально-педагогическая защита прав ребенка заключалась в оказании правовой и материальной поддержке обучающихся и их родителей при взаимодействии школы.

Статус малообеспеченной семьи получило 7 учащихся, для которых организовано бесплатное питание в школьной столовой.

В период летних каникул дети будут максимально охвачены летним отдыхом и оздоровлением на школьных площадках, в оздоровительных лагерях.

По результатам проделанной работы можно сделать вывод о том, что все поставленные задачи отвечали запросам образовательного процесса. Благодаря взаимодействию социального педагога, педагогического коллектива и всех служб района своевременно решались социально-педагогические проблемы учащихся, оказывалась психолого-педагогическая помощь их родителям.

4. Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Основными задачами работы социально-психологической службы школы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних являются:

- предупреждение правонарушений несовершеннолетних учащихся;
 - обеспечение защиты их прав и интересов;
 - формирование умения преодолевать учащимися воздействия факторов риска;
 - содействие в выборе внеурочной занятости детей и подростков.
- Формы работы службы с учащимися и их семьями:
- посещение семьи, изучение условий проживания и воспитания;
 - индивидуальные беседы, консультации для детей и родителей;
 - оказание социальных услуг (через КЦСОН, школой);
 - привлечение необходимых специалистов (медицинские, юридические, психологические услуги) для работы с семьёй, ребенком;
 - привлечение детей в досуговую деятельность;
 - работа по профориентации, обучению ребенка, родителей;
 - консультации семье и детям по различным вопросам.

С целью стабилизации, снижения и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних школы проводятся следующие мероприятия:

1. Разрабатываются и составляются индивидуальные планы и рекомендации по работе с подростками для родителей, классных руководителей, учителей-предметников.

Заполнены и ведутся социально-психологические карты каждого подростка, состоящего на учёте.

2. Проводится цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, который включает в себя:

Составление и реализацию план работы по профилактике употребления психически активных веществ, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде.

Наблюдение за поведением подростка во время уроков и перемене, общением со сверстниками, проведение доверительных бесед, проведение консультации педагогом – психологом школы, встреча с родителями учащегося, консультативное обследование у подросткового нарколога.

Тематика бесед для учащихся: «Молодежь против наркотиков», тренинг «Наркомания – знак беды», «Вредные привычки», «Не сломай свою судьбу», «Преимущества здорового образа жизни», «Наркотическая зависимость и её виды», «Подростковые группировки и проблема наркомании», «Алкоголизм, подросток и закон».

Проведены беседы для родителей о последствиях употребления наркотических средств по темам:

- «Здоровый образ жизни – залог жизненного успеха»;
- «Что я знаю о наркотиках?»
- «Как заподозрить, что ваш ребенок употребляет наркотики?»
- «Стили родительского поведения».

Проведение правового консультирования для подростков, педагогов, родителей совместно с инспектором. Консультирование включает цикл бесед на правовые темы: беседы и консультации согласно программе "Подросток и закон", социально-правовые консультации (социальные гарантии и льготы, права и обязанности родителей), знакомство с семейным, административным, уголовным кодексом РФ в плане ответственности родителей за содержание, воспитание и обучение своих детей.

Совместная деятельность с органами внутренних дел, КДН ЦО, органами социальной защиты проводится активно и на должном уровне, что позволяет добиться положительных результатов в профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы. Совместная деятельность включала в себя:

- проведение проверки охвата образованием детей школьного возраста, проживающих в станице;
- осуществление сверки и корректировки данных об учащихся и неблагополучных семьях, состоящих на профилактическом учёте;
- инспектором совместно с социальным педагогом посещение семей учащихся группы риска;
- проведение заседаний Совета профилактики.

Совет профилактики рассматривает следующие вопросы:

- профилактика грубых нарушений дисциплины в школе, пропусков учебных занятий;
- поведению на уроке и перемене;
- отношению родителей к воспитанию и обучению своих детей.

Также на заседания приглашаются учителя – предметники, родители и учащиеся с плохой успеваемостью. По решению Совета профилактики составляются ходатайства на заседания КДН и ЗП о рассмотрении вопроса - выполнение родительских обязанностей родителями учащихся.

Учащиеся школы из малообеспеченных семей, семей детей инвалидов, дети из семей участников СВО «Дети героев», находящихся в трудной жизненной ситуации обеспечиваются:

- бесплатным горячим питанием (горячий завтрак);
- бесплатными путёвками в лагеря в каникулярное время.

В 2024-2025 учебном году учащихся и семей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН – нет.

8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Оценка социальной работы ОУ

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, инспектор ПДН, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

Целью работы социально-психологической службой школы является содействие развитию индивидуальности каждого обучающегося и воспитание его как субъекта социализации, становлению готовности школьников к самоопределению в нравственной, коммуникативной, гражданско-правовой сферах деятельности, обеспечение социально-педагогической поддержки, защиты прав и интересов детей и подростков.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- ✓ Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.
- ✓ Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого учащегося и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
- ✓ Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.

- ✓ Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
- ✓ Психологическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС.
- ✓ Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями в развитии, в том числе, испытывающими трудности в обучении.
- ✓ Способствовать развитию у учащихся, требующих особого внимания, потребности в здоровом образе жизни и формировании культуры здоровья через систему профилактической работы.

Способствовать эффективному взаимодействию учителей, родителей (лиц, их заменяющих законных представителей), представителей административных органов в профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних учащихся.

Способствовать оказанию своевременной социальной помощи и поддержки учащихся, принятию мер по социальной защите.

Для достижения поставленных задач деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

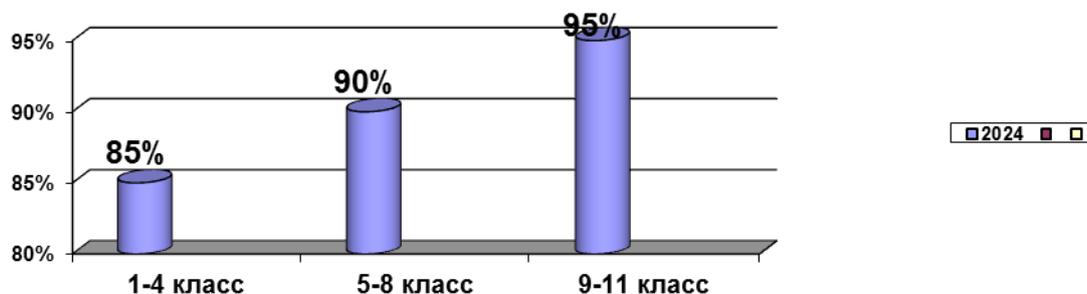
1. Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами.
4. Просветительская работа.
5. Организационно-методическая работа.

В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Педагогом – психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

Диагностическое направление

Осуществляется диагностика и отслеживается результативность с использованием различных методик с учетом запросов педагогов, родителей и учащихся.

*Охват учащихся диагностическими исследованиями
за 2024 учебный год*



Доля обучающихся, охваченных диагностическими (в том числе мониторинговыми) исследованиями. Наибольший охват учащихся (100%) приходится на 9-11 классы, увеличилось количество продиагностированных учащихся в начальной школе на 19,5%.

Охват диагностическими исследованиями педагогов и родителей за 2024 год



В 2024 учебном году количество родителей, охваченных диагностической работой, составляет 95%, основная доля приходится на родителей учащихся начальной школы, 4-5 классов и старшего звена. Охват диагностической работой педагогического коллектива составляет 83%.

По результатам диагностики проводится:

- ✓ консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
- ✓ консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений «Социометрическая методика», «Микросоциум мой класс», «Дорога доброты», «Лесенка дружбы».
- ✓ Профориентационные методики в 9-11-х классов «Дорога взрослую жизнь», «Я и моя карьера», «Я в будущем», «Мир профессий».
- ✓ Решения конфликтных ситуаций: «Конфликтная ли я личность?», «Конфликты и пути их решения», а так же трудности в обучении, и пути их преодоления.
- ✓ Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

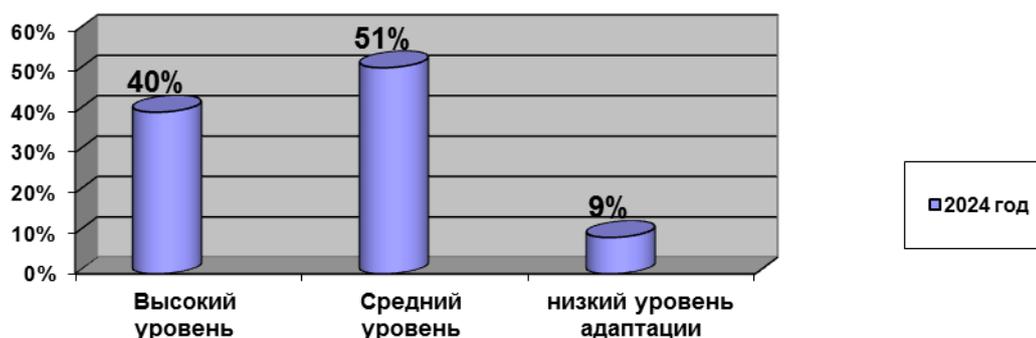
Мониторинг процесса адаптации учащихся к обучению в школе

На современном этапе новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют активного включения педагога – психолога в образовательный процесс, а именно, психологическое сопровождение развития младших школьников.

Деятельность педагога-психолога включает в себя несколько направлений:

1. Мониторинг по внедрению новых образовательных стандартов в практику образовательного учреждения;
2. Развивающие занятия с учениками, в классах, где внедряются в практику обучения новые образовательные государственные стандарты.
3. Обеспечение возможности получения психологических знаний педагогами и родителями учащихся.

Изучение адаптации учащихся первого класса (Личностные УУД)



Процесс усвоения учебных знаний учащимися проходит достаточно успешно, почти все первоклассники положительно воспринимают учебную ситуацию, формирования позиции школьника носит положительную динамику, не у всех учеников развиты ЗУН.

В течение года с учащимися 1-х классов проводятся групповые занятия. Психологическое сопровождение первоклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к требованиям обучения.

По результатам диагностики проводятся родительские собрания в 1-х классов, даны рекомендации родителям: «Проблемы адаптации первоклассников в школе», «Как ребёнку освоиться в школе, без болезненного процесса», «Рекомендации по организации выполнения домашней работы с ребёнком».

Динамика освоения учащимися личностных показателей в соответствии с требованием ФГОС за 2024 учебный год

Таблица 28

Уровни	Коммуникативные ууд		Личностные ууд (Учебная мотивация)		Регулятивные ууд (Внимание и самоконтроль)	
	1-е классы	2-е классы	1-е классы	2-е классы	1-е классы	2-е классы
Высокий уровень	30%	55%	31%	38%	29%	32%
Средний	56%	32%	55%	50%	45%	48%
Низкий	14%	13%	14 %	12%	26%	20%

Наблюдается положительная динамика в развитии учебной мотивации (количество учащихся с низким уровнем повысилась на 5% коммуникативных и регулятивных навыков). Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС.

Целью работы является: выявление личностных показателей учащихся 5-х классов, представленных в требованиях ФГОС ООО на стартовом этапе оценивания личностных результатов освоения ООП ООО.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ Подбор и апробирование диагностического инструментария и системы развивающей работы с учащимися 5-х классов.
- ✓ Создание психологического комфорта для учащихся 5–х классов в условиях реализации ФГОС, формирования позитивного отношения к учёбе, развитие коммуникативных навыков и межличностного восприятия.
- ✓ Обеспечение возможности получения психологических знаний педагогами и родителями учащихся.
- ✓ Совместно с психологом в работу активно включены все участники образовательного процесса.

Результаты освоения учащимися 5-х классов личностных показателей в соответствии с требованием ООП ООО 2024 учебный год

Таблица 29

Уровни	Личностные УУД		Коммуникативные УУД		Познавательные УУД	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Интеллектуальные навыки	Организационные навыки
Высокий	38%	41%	37%	40%	28%	35%
Средний	48%	50%	50%	54%	53%	58%
Низкий	14%	9%	13%	6%	19%	7%

На конец учебного года увеличилось количество учащихся с высоким уровнем мотивации на 12% и снизилось количество учащихся с низким уровнем мотивации на 3%.

Вывод: В течение учебного года с учащимися 5-х классов проводятся групповые занятия «Я пятиклассник», «Мои школьные увлечения». Психологическое сопровождение пятиклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к новым требованиям обучения.

С целью обеспечения эмоциональной поддержки учащихся 5-х классов, профилактики дальнейшего снижения мотивации, в течение года проводятся консультации для учителей-предметников и классных руководителей по вопросам обучения и формирования личности обучающихся. По результатам диагностики в 5-х классах проводятся родительские собрания, по темам: «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «Адаптация пятиклассников к школе и классу», а так же проводятся индивидуальные консультации «Помощь пятикласснику, в учёбе!» для тревожных учащихся и родителей, с низкой школьной мотивацией проводятся дополнительные индивидуальные коррекционные работы.

Изучение этнической толерантности учащихся

С целью исследования этнической толерантности проведены экспресс-опросники по теме: «Толерантное воспитание в семье» среди учащихся 5-х классов. Высокий уровень этнической толерантности у 16,1% от общего числа исследуемых подростков, средний уровень у 74,5% исследуемых подростков. В разных ситуациях они могут вести себя как толерантно, так и не толерантно, проявлять как уважительное отношение к представителям других национальностей, так и равнодушное или пренебрежение. У 9% учащихся был выявлен низкий уровень этнической толерантности. В 5-х классах, где обучаются дети разных национальностей, меньше количество учащихся с низким уровнем этнической толерантности, чем в классах, где нет представителей других национальностей.

Изучение этнической толерантности родителей учащихся 5 –х классов

Вывод: Высокий уровень этнической толерантности у 73% от общего числа респондентов.

Уровень этнической и социальной толерантности педагогов:

С целью выявления отношения педагогического коллектива школы к представителям других этнических, социальных групп и диагностика личностных установок и убеждений показала. В ноябре месяце 2024 года был проведён экспресс-опросник с педагогическим коллективом «Индекс толерантности». Результаты анкетирования показали, что: высокий уровень толерантности у педагогов составляет 94,5%; средний уровень толерантности – 5,1%, низкого уровня нет.

Вывод: По результатам диагностики даны рекомендации классным руководителям 5-х классов по формированию межэтнической толерантности с

учетом культурных особенностей, традиций наций и народностей детей, представленных в классе через совместные мероприятия внутри параллели. Педагогам в своей деятельности соблюдать толерантные отношения к себе и к окружающим независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности.

Предпрофильная подготовка и профориентация

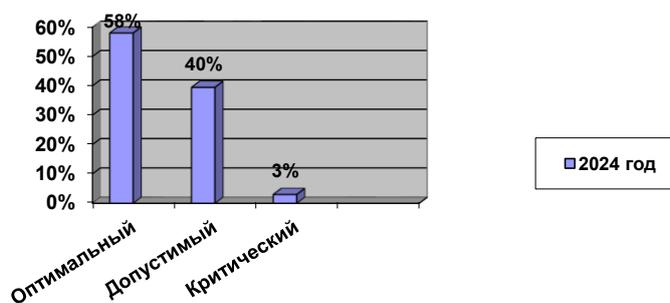
Основной целью сопровождения является оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении по результатам диагностики и развитие важных личностных качеств, необходимых для реализации определённого профессионального плана.

Задачи работы:

- ✓ Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии «Я в профессии»;
- ✓ Изучение типа и уровня способностей и различных сторон личности;
- ✓ Просвещение учащихся и их родителей.
- ✓ Изучение и развитие профессиональных интересов и склонностей учащихся, коммуникативных навыков.

В течение учебного года с учащимися 9-11 классов был реализован план мероприятий по «Дорожной карте» где обучающиеся знакомились с разнообразием разных профессий, в 10 классе учащиеся выбирали себе предмет и руководителя с темой работы, писали под руководством своего куратора проект, а так же защищали его. Проектная работа позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор, подготовиться к будущей профессиональной деятельности, в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда. На классных часах, экскурсиях учащимся представлена информация учебных заведениях разных городов, где можно продолжить дальнейшее обучение по окончании школы, информирование школьников о возможностях профессионального самоопределения, о противопоказаниях и требованиях профессии к человеку. Ориентационный курс способствует развитию профессиональных интересов и склонностей учащихся.

Анкетирование по жизненному и профессиональному самоопределению показало увеличение количества учащихся, имеющих оптимальный уровень до 57%; и снижение количества учащихся с критическим уровнем с 2% до 32%.



Учащиеся ориентированы на получение образования, на развитие своих интеллектуальных способностей. Представления учащихся стали более реалистичными, профессиональный выбор более конкретным.

В ходе консультаций по профориентации педагогом-психологом оказывается помощь учащимся в более чётком формулировании своих предпочтений, их структурировании. А также информирование о различных видах профессий, с которыми ученик ранее не был знаком или не рассматривал в качестве подходящего для себя выбора этой профессии.

Эффективными являются тренинговые упражнения, в ходе, которой идёт взаимодействие между учащимися с активной обратной связью. Также используются методы, в которых подростки пробуют выступать друг для друга в качестве консультантов по профориентации.

Учащиеся 9-х классов не умеют правильно строить свои отношения с окружающими людьми на принципах терпимости, принятия другого человека, его мнений, мыслей и чувств. В конфликтных ситуациях у подростков преобладает стиль поведения – соперничество (20,1%), при котором характерно удовлетворение только своих интересов, либо избегание, отказ от каких-то взаимоотношений – (26,2%). 3% девятиклассников имеют низкий уровень коммуникативных способностей.

С целью формирования у подростков умения строить свои отношения с окружающими людьми на принципах терпимости, формирования чувства ответственности и поиска выхода из конфликтов для учащихся 9-х классов на классных часах в течение учебного года проводились лекции, деловые игры упражнения, защиты проектов «Я и моя профессия!». Делался акцент на профессии учащихся, которые выбрали ученики.

В течение года проводятся родительские собрания в 9-х классов по темам: «Как готовить детей к выбору профессии», «Роль семьи и мнение родителей в выборе профессии». Увеличилось количество индивидуальных консультаций для родителей (2024 учебном году было проведено 40 консультаций), что говорит о престижности учебы в семье, о заинтересованности родителей в дальнейшем самоопределении ребёнка.

Вывод: По итогам работы каждому девятикласснику даны индивидуальные рекомендации по профессиональному самоопределению учётом его склонностей, способностей и возможностей. Педагогам рекомендовано при зачислении учащихся в профильный класс, учитывать результаты тестирования, наблюдения учителей-предметников и желания самих учащихся.

Профильное обучение

С целью изучения эффективности профильной подготовки учащихся 9-х классов, выявление их готовности к продолжению образования на этапе профильного обучения в старшей школе проводится диагностика самоопределения учащихся. Результаты анкетирования показали:

36% десятиклассников ориентированы на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей, их представления реалистичны, применяемые решения самостоятельны, профессиональный выбор конкретен.

У 17% доминируют мотивы престижа и благополучия, для данной группы школьников характерна неопределенность жизненного выбора, подверженность интуитивному влиянию.

10 % учащихся 10-х классов относятся нейтрально к обучению в школе.

12 % учащихся связывают профиль получаемого в школе образования с будущей профессией.

25% учащихся необдуманно пошли учиться в 10 класс, и сейчас у подростков имеются большие проблемы в обучении.

100% педагогов желает продолжать работу по данной системе.

Ведущим мотивом для учащихся в 10 классе не является осознание социальной необходимости, учащиеся неудовлетворительно относятся к учебному процессу у подростков нет желания развивать ЗУН, повышать уровень учебного процесса, у детей еще нет четко осознания своего «Я», что эти знания которые они изучают в школе в дальнейшем им пригодятся в будущем – для поступления в вуз, получения хорошей профессии, работы. Результаты исследования ежегодно представлены на педагогическом консилиуме «Адаптация учащихся 10-го класса в старшей школе».

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ

Подготовка выпускников и их родителей к итоговой аттестации осуществляется совместно с администрацией школы и педагогическим коллективом. Сопровождение итоговой аттестации учащихся начинается с 9-х классов. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации с учащимися 9,11-х классов по различным темам: по профориентационной тематике, выборе экзаменов, выбор образовательного маршрута, преодоление страха перед экзаменом, индивидуальные консультации по результатам диагностик. Для девятиклассников были проведены онлайн консультации по теме: «Ценности профессиональной карьеры» и для учащихся 11-го класса проводятся групповые консультации-практикумы «Приемы работы с запоминаемым материалом и приемы зрительной памяти», «Способы снятия мышечного напряжения», мини-лекции «Как лучше подготовиться к экзамену». По результатам, данным анкет «Я и экзамен» в 11 классе на выбор учебных предметов оказал влияние факт выбора будущей профессии (85,5%). Задания адекватные знаниям отмечают 67% выпускников 11-м классе, и 73% - 9-х классов.

В 2024 учебном году учащимися 9-х классов (42,3%) по-прежнему необходима помощь психолога в развитии и тренировки памяти и внимания.

Результаты анкеты «Итоги ЕГЭ» А. Костылёвой показали, что во время проведения пробного ЕГЭ совершенно не волновались 33,1% учащихся; 31% сильно волновались, и это помешало им хорошо выполнить ЕГЭ.

На пробном экзамене 59% учащихся действовали по ситуации, не придерживаясь определённой стратегии.

60% выполнили задания, которые были им по силам, и получили сумму баллов, на которую рассчитывали;

После проведения пробного ЕГЭ 26% учащихся отметили, что ЕГЭ показал им хорошую подготовку по предмету и учащиеся психологически знают, что и как нужно делать во время экзамена.

По результатам анкетирования разработаны рекомендации для учителей-предметников, классных руководителей. Педагогом-психологом доведены до сведения родителей данные диагностики и результаты пробных ЕГЭ. Проводятся индивидуальные занятия с элементами тренинга для снижения уровня тревожности учащихся.

Для всех участников образовательного процесса оформлены информационные стенды, а также дополнительные стенды с рекомендациями психолога в классных уголках. На сайте школы размещены советы и рекомендации психолога по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Для родителей выпускников 9,11-х классов проведены консультации: «Как подготовить себя и ребенка к экзаменам», «Стресс и экзамен».

Консультативное направление

Специалистами школы проводятся различные виды консультирования: групповые консультации по результатам групповых диагностик и индивидуальные по результатам индивидуальных диагностик, а так же по запросам педагогов, родителей и самих учащихся.

Таблица 30

Индивидуальное консультирование	2024 год количество консультаций
Для учащихся	134
Для родителей	77
Для педагогов	40
Для администрации	9

Количественные данные говорят о востребованности социально-психологических услуг среди педагогического коллектива. Увеличилась активность педагогов, тематика их запросов касается, как правило, следующих проблем:

консультирование по проблеме агрессивного и конфликтного поведения учащихся,

трудности в обучении, адаптация учащихся составляет 8 «А»,9 «Б» 10 классов, пропуски уроков, подготовка к экзаменам, снижение учебной мотивации.

Уходы из дома, жестокое обращение в семье, личностные проблемы учащихся, права и обязанности родителей,

по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и нормализации детско-родительских отношений,

совместная работа с классными руководителями начальной школы, 5-х классов, 7-9-х классов по их запросу.

По вопросам составления социальных паспортов, характеристик, актов ЖБУ, алгоритм посещения семей учащихся на дому, выявления неблагополучия в семье, определения статуса семьи, признание ребёнка нуждающимся в помощи государства.

Учащиеся 9-11-х классов получают консультацию по результатам диагностики, профессионального самоопределения, подготовка к экзаменам, решению личностных проблем. Учащихся начальной школы и среднего звена волнуют вопросы взаимоотношения с одноклассниками педагогами, страхи, проблемы с родителями, опекунами.

Увеличилась активность родителей, тематика их индивидуальных запросов касалась, как правило, следующих проблем:

консультации по результатам диагностики учащихся,

по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и нормализации детско-родительских отношений,

проблемам конфликтов в семье, взаимоотношения ребёнка с отчимом или опекуном, жестокое обращение с детьми, права и обязанности родителей.

Консультации родителей по социально-юридическим вопросам:

- *социальные* – право на получение статуса семьи;

получение натуральной помощи через органы социальной поддержки населения; по вопросам оформления в пришкольные, загородные и оздоровительные лагеря, летней занятости;

- *юридические* – условия лишения родительских прав родителей, признания ребёнка, нуждающимся в помощи государства.

Таблица 31

№	Групповое консультирование	2024 год (всего по школе 424 человека)
1.	Доля учащихся, охваченных групповыми психопрофилактическими консультациями (58% детей от общего числа) – классные часы, тренинги и т.п.	65,5%
2.	Доля родителей учащихся, охваченных групповыми консультациями	34,5%

Отмечается разнообразие и расширение тематики родительских запросов. Наибольшее количество групповых консультаций посвящено трудностям в обучении, адаптации учащихся 8 «А», 9 «Б», 10-х классов, пропускам уроков, подготовке к экзаменам, снижению учебной мотивации, правам и обязанностям родителей. Родители учащихся начальной школы и старшего звена чаще обращаются по вопросам адаптации, трудностей в обучении, выборе образовательного маршрута, профессионального самоопределения подростка, взаимоотношения с педагогами.

Включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также попавших в трудную жизненную ситуацию, социальную среду.

Коррекционно-развивающее направление работы строится с учетом основных задач социально-психологической службы школы. Особое внимание уделяется работе с подростками, находящимися в социально-опасном положении, и их семьям; семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, семьям с опекаемыми детьми, что позволило сократить число детей, не посещающих школу по неуважительным причинам и практически исключить неявку школьников на занятия по социальным причинам.

Таблица 32

Категории детей	2024год	
	Занятость	Посещаемость
Дети из соц.опасных семей	1%	55%
Состоящие на ВШУ	5%	100%
Дети-инвалиды	21%	100%
Опекаемые	15%	100%

Главная цель деятельности всех специалистов в работе с семьями учеников с ограниченными возможностями – это социализация ребёнка инвалида в условиях общеобразовательной школы.

Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 33

Учебный год	Кол-во учащихся	Форма обучения		Занятость во внеурочное время	Взаимодействие с социально-психологической службой	Участие в конкурсах
		на дому	в школе			
2024-2025	21	6	15	9 - (10%)	100%	9 (8%)

Работа с семьёй учащихся с ОВЗ проводится по направлениям:

1. Консультативная помощь.

Индивидуальные тематические и по запросу педагогов консультации для родителей, имеющих детей инвалидов с целью выработки подходов к воспитанию и обучению.

«Вопросы взаимоотношений: преодоление конфликтов», «Развитие самостоятельности у детей». «Как общаться с детьми. Стили взаимодействия».

«Возрастные особенности детей», «Распорядок дня ребёнка с особыми нуждами». Социально-правовые консультации (социальные гарантии и льготы, права и обязанности родителей).

2. Изучение индивидуальных особенностей учащихся, положительных и отрицательных факторов, влияющих на адаптацию и успеваемость в школе.

3. Оказание помощи семьям, имеющим детей – инвалидов специалистами СПС.

Согласно постановлению № 424 от 22.12.2000 года» Об обеспечении учебной литературой учащихся общеобразовательных учреждений края» все дети – инвалиды обеспечены учебной литературой с целью получения ими качественного и полноценного образования.

Результаты в развитии, коррекции и решении личностных проблем

Таблица 34

№	Показатели	2023 год (331 уч-ся)
1	Доля учащихся, охваченных групповыми коррекционно-развивающими программами (уроки психологии в начальной школе.	79%
2	Доля учащихся, имеющих положительные результаты в развитии, коррекции	50%

Результаты диагностики коммуникативных и организаторских способностей учащихся 9-х классов

Таблица 35

Год	Уровни коммуникативных и организаторских способностей			
	очень низкий	низкий	средний	высокий
2024 год	3%	7%	55%	35%

На групповых занятиях с учащимися 9-х классов проводятся деловые игры и упражнения, с целью формирования у подростков умения строить свои отношения с окружающими людьми на принципах терпимости, толерантности, формирования чувства ответственности и поиска выхода из конфликтов. Уменьшилось количество учащихся 9-х классов с очень низким, и низким уровнем коммуникативных способностей с 3% до 30%.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Начало и окончание 2024-2025 учебного года

Класс	Начало учебного года	Окончание учебного года
1-11 класс	2 сентября 2024 года	23 мая 2025 года

2. Продолжительность учебной недели

1-11 классы - 5-дневная учебная неделя

3. Учебные периоды и их продолжительность

Продолжительность учебного года: 33-34 недель

в 1-м классе – 33 учебные недели;

в 2-11х классах – 34 учебных недель;

4. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество классов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1

Количество классов-комплектов, в которых реализуются образовательные программы на основе:

ФГОС НОО - 8;

ФГОС ООО - 10;

ФГОС СОО – 2.

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится:

на уровне начального общего образования на четверти:

Таблица 36

Четверт и	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.2024г	25.10.2024г	8 учебных недель
2 четверть	04.11.2024г	27.12.2024г	8 учебных недель
3 четверть	13.01.2025г	21.03.2025г	10 учебных недель (1 класс – 9 уч.недель)
4 четверть	31.03.2025г	23.05.2025г	8 учебных недель

Примечание: дополнительные каникулы для учащихся 1 класса с 15.02.2025г по 24.02.2025г

на уровне основного общего образования на четверти:

Таблица 37

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.2024г	25.10.2024г	8 учебных недель
2 четверть	04.11.2024г	27.12.2024г	8 учебных недель

3 четверть	13.01.2025г	21.03.2025г	10 учебных недель
4 четверть	31.03.2025г	23.05.2025г	8 учебных недель

на уровне среднего общего образования на полугодия:

Таблица38

Полугодие	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1 полугодие	02.09.2024г	27.12.2024г	16 учебных недель
2 полугодие	13.01.2025г	23.05.2025г	18 учебных недель

6. Продолжительность каникул в течение учебного года

Таблица39

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	26.10.2024г	03.11.2024г	9 дней
зимние	30.12.2024г	12.01.2025г	14 дней
дополнительные для учащихся 1 класса	15.02.2025г	24.02.2025г	9 дней
весенние	22.03.2025г	30.03.2025г	9 дней

7. Регламентирование образовательного процесса в день

сменность: школа работает в 1 смену;

распределение параллелей по сменам: обучаются в первую смену

1-11 классы;

продолжительность урока

1 класс - 35 мин. в 1 полугодии, 40 минут во втором полугодии;

2-11 классы – 40 мин.

режим учебных занятий

занятия начинаются в 8-00.

для 1 класса (1 полугодие)

Таблица40

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-й урок	9-05
9-05	1-я перемена	9-25
9-25	2-й урок	10-00
10-00	Динамическая пауза	10-40
10-40	Организация питания учащихся	11-05
11-05	3-й урок	11-40
11-40	3-я перемена	11-50
11-50	4-й урок	12-25

для 1 класса (2 полугодие)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-й урок	9-10
9-10	1-я перемена	9-30
9-30	2-й урок	10-10
10-10	Динамическая пауза	10-50
10-50	Организация питания учащихся	11-10

11-	3-й урок	11-30
11-30	3-я перемена	11-45
11-45	4-й урок	12-25

для 2-11 классов

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-й урок	9-10
9-10	1-я перемена – 10 мин	9-20
9-20	2-й урок	10-00
10-00	2-я перемена (организация питания учащихся 1-4 классов) – 20 мин	10-20
10-20	3-й урок	11-00
11-00	3-я перемена (организация питания учащихся 5-8 классов) – 20 мин	11-20
11-20	4-й урок	12-00
12-00	4-я перемена (организация питания учащихся 9-11 классов) – 15 мин	12-15
12-15	5-й урок	12-55
12-55	5-я перемена	13-05
13-05	6-й урок	13-45
13-45	6-я перемена	13-55
13-55	7-й урок	14-35

Примечание:

- а) Занятия в кружках проводятся во внеурочное время:
в 1 классе – с 13-10;
в начальной школе – с 13-30 по 14-30 час.;
в основной и средней школе - с 15-00 по 17-00 час.
(в соответствии с графиком работы кружков).
- б) Занятия в спортивных секциях проводятся:
в начальной школе с 14-00 по 15-00 час.
в основной и средней школе с 13-00 по 17-00 час.
(в соответствии с графиком работы секций).
- в) Занятия в кружках и спортивных секциях начинаются не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока.

Учебный план начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения ``Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской``, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской» начинается 01.09.2023г. и заканчивается 24.05.2024г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников

предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по итогам учебной четверти (при изучении предмета 2 и более часов в неделю) и полугодия (при изучении предмета 1 час в неделю).

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной

основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской» начинается 01.09.2023 и заканчивается 20.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть

использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской» и (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской» начинается 01.09.2023 и заканчивается 20.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской» и языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов может осуществляться деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все **предметы** обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям. **Специальные и элективные курсы** из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации

определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

11 класс

Учебный план среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской» (далее - учебный план) для 11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской» начинается 01.09.2023 и заканчивается 20.05.2024.

Продолжительность учебного года в 11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть

использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по полугодиям. Специальные или элективные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2года.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организация внутришкольного контроля – один из самых сложных видов деятельности администрации ОУ, требующий глубокого осознания миссии и роли этой функции, понимания ее целевой направленности и овладения различными технологиями. Именно внутришкольный контроль является тем необходимым звеном, по итогам которого начинает работать функция регулирования, осуществляющая необходимые коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и организации действия. Цель, содержание и методы коррекционных действий в процессе управления диктует функция контроля, которая, выявляя несоответствие нормам и требованиям, предоставляет информацию о том, где, что, как и когда необходимо привести в надлежащий порядок. Выборочность и точность действия функции регулирования всецело зависит от уровня качества проведения внутришкольного контроля. ВШК осуществляется в соответствии с

Положением о внутришкольном контроле, утвержденным педсоветом от 28.08.2020г., протокол №1, и планом работы ОУ на учебный год.

Цель внутришкольного контроля:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;

- мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;

- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

К внутришкольному контролю привлекались педагог-психолог, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, методистах по УВР, МР и ВР, на заседаниях ШМО учителей - предметников. Разработанный план ВШК был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности, своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. В течение 2023-2024 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

- Состояние и качество обученности, воспитанности и развития выпускников начального общего образования

- Состояние освоения образовательных программ по русскому языку и математике в 9 классах

- Организация работы по подготовке к ГИА

- Анализ системы работы школы

- Адаптация обучающихся 1-х классов

- Адаптация обучающихся 5-х классов

- Ведение АИС «Электронная школа».

В этом году осуществлялись следующие виды контроля: тематический контроль включал в себя проверку календарно – тематического планирования учителей, школьной документации (личных дел учащихся, тетрадей, классных журналов и журналов факультативных, элективных и спецкурсов, индивидуального обучения на дому, особое внимание уделялось выполнению учебных программ).

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2023/2024 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами. В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). По итогам 2023/2024 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме. Практическая часть программы выполнена 100% запланированных контрольных, лабораторных и практических работ. Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет:

замещения пропущенных учебных часов;

корректировки рабочих программ по согласованию администрации школы.

В ходе ВШК установлено, что во всех классных журналах учителями-предметниками заполняются прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Изучение КТП и классных журналов с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождения программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за четверти, учебный год. Проверки показали, что большинство классных журналов заполняются своевременно, своевременно и объективно выставлены оценки за четверти и полугодия. В соответствии с планом ВШК контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы. В основном проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости отметок (как минимум 1 отметка за 3 урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

Особое внимание было уделено оформлению личных дел учащихся, на начало учебного года своевременно были оформлены личные дела 1-го класса, 10 классов. Личные дела 2-9,11 классов проверялись в октябре и июне, классным руководителям даны рекомендации по своевременному оформлению.

Серьезное внимание уделяется контролю, диагностике и мониторингу уровня качества знаний учащихся, результатов учебно-воспитательного процесса, проведению итогового контроля. Результаты УВП (успеваемость и уровень качества знаний учащихся) анализируются по предметам и классам, по четвертям, полугодиям и итогам учебного года, в том числе промежуточной аттестации учащихся 4-8, 10 классов и государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

В октябре 2023 года проводилась тематическая проверка преподавания учебных дисциплин в 1 классах. Учитель Черкасова Н.П. (первая квалификационная категория) хорошо владеет методикой преподавания учебных предметов, умело организует деятельность обучающихся, используя разнообразные виды работы на уроках. При проведении опроса и закреплении нового материала требует от учащихся точных формулировок. Уроки проходят в оптимальном темпе.

Учащиеся 1 классов прошли адаптационный период в пределах допустимого уровня.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ, учебно-тренировочных экзаменов в новой форме в 9-х классах, в форме и по материалам ЕГЭ в 11-м классе:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой, за четверть) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- учебно-тренировочные экзамены по русскому языку и математике в 9-х классах с целью определения уровня владения выпускниками программным материалом за курс основной школы, качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме;

- промежуточная аттестация, цель которой состоит в определении уровня сформированности ОУУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Результаты внутренней экспертизы рассматривались на заседаниях методических объединений, совещаниях при заместителе директора по УВР.

Анализ результатов всех мониторинговых исследований отражен в аналитических справках, приказах, рассматривался на методических объединениях, совещаниях при методисте по учебно-воспитательной работе.

Совместно с руководителями МО проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, иностранным языкам, систематичность проверок тетрадей, ведение тетрадей для контрольных работ и по развитию речи. Были также проверены тетради для лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии. Итоги контроля обсуждались на заседаниях МО. Гласность итогов проверок тетрадей даёт положительный результат, улучшилось качество проверок рабочих тетрадей.

В соответствии с планом работы ОУ на 2023-2024 учебный год проводился классно – обобщающий контроль состояния преподавания учебных дисциплин, воспитательной работы, преемственности и адаптации учащихся 5-х классов. КОК включает в себя анализ организации и системы учебно–воспитательного процесса. В ходе классно-обобщающего контроля посещались уроки: русского языка, литературы, английского языка, математики, природоведения, истории, музыки, ИЗО. На посещенных уроках учителя слабо учитывают возрастные особенности учащихся 5-х классов (отсутствие физкультминуток, выставление отметок за работу учащимся, отсутствие комментированной отметки, существует повышение голоса учителя на уроках). Адаптация пятиклассников в среднем звене прошла в пределах допустимой нормы. Для смягчения прохождения пятиклассниками возрастного кризиса и конструктивного выхода из него психологом ОУ Шиляга И.А. были организованы профилактические занятия на протяжении всего учебного года, проводилась индивидуальная работа с учащимися, у которых выявлен явный уровень дезадаптации. Результаты КОК освещались на заседании при методисте по УВР, проводимое совместно с учителями–предметниками.

Анализ результатов учебной деятельности, диагностических материалов позволяет сделать вывод о том, что основные задачи, поставленные в 2023-2024 учебном году, в основном выполнены. На основании выявленных проблем определены основные задачи в области структуры, содержания, технологий образования на 2024-2025 учебный год:

11. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив школы в 2023-2024 учебном году состоял из 26 человек учителей (из них один совместитель), директора, педагога-психолога, педагога-библиотекаря. Школа обеспечена высококвалифицированными кадрами. 67% учителей – выпускники школы. 3 педагога (12%) награждены государственными и отраслевыми наградами. 88% работающих педагогов имеют высшее образование. Средний возраст педагогов – 51,8 год.

1. Сравнительная характеристика кадрового состава ОУ

Таблица 41

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество педагогических кадров	24	26	27	23	26

В том числе учителей	24	26	27	23	26
В том числе административные работники	4	4	4	4	4
Учебно-вспомогательный персонал	5	5	5	5	5
Количество педагогов в возрасте до 35 лет	2	3	3	1	1
Количество педагогов старше 55 лет	7	6	7	8	12
Количество педагогов первого года работы	1	2	0	1	1
Количество педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет	1	1	3	2	2
Количество педагогов, имеющих стаж работы от 5 до 10 лет	1	1	2	0	1
Количество педагогов, имеющих стаж работы свыше 10 лет	21	22	23	20	22
Количество педагогов, имеющих государственные и ведомственные награды (МП РФ)	3	3	3	3	3

Количество педагогов, прошедших в 2023-2024 учебном году процедуру аттестации: **на СЗД – 6**, с присвоением квалификационных категорий: **первой – 0; высшей – 0.**

6. Уровень квалификации педагогических работников на конец 2023-2024 учебного года:

всего человек **25 чел., 100%**

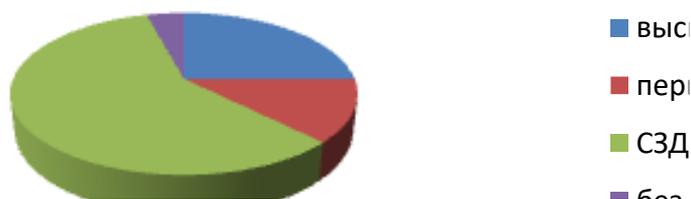
соответствуют занимаемой должности всего **16 человек , 64 %**

имеют первую квалификационную категорию **всего 3 человека, 12 %**

имеют высшую квалификационную категорию **всего 4 человека, 16 %**

Всего имеют квалификационные категории **7– педагогов**, от общего количества педагогов – **25.**

Уровень квалификации



Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических кадров, представленный в диаграмме, наглядно показывает небольшую отрицательную динамику, причиной которой является старение педагогического коллектива.

В целях сохранения данной положительной тенденции методической службе школы необходимо продолжить работу по обеспечению педагогических работников необходимой суммой правовых знаний о процедуре аттестации и установленных требованиях через организацию общих методических семинаров (в очном или дистанционном режиме), а также индивидуальных консультаций (по запросу).

7. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования в 2023-2024 учебном году - **4 чел.**

Таблица 42

ФИО	Наименование программы, количество часов	Название организации
Черкасова Наталья Петровна	Современные технологии начального общего образования с учетом изменений ФГОС	ГБУДПО «ЦНППМ педагогов» Мин прос КБР
Волков Иван Владимирович	Преподавание физкультуры в современных условиях с учетом ФГОС ОО, 72ч.	ГБУДПО «ЦНППМ педагогов» Мин прос КБР
Волков Иван Владимирович	Преподавание технологии в современных условиях с учетом ФГОС ОО, 72ч.	ГБУДПО «ЦНППМ педагогов» Мин прос КБР
Балкарова Лариса Халидовна	Преподавание химии в современных условиях с учетом ФГОС ОО, 72ч.	ГБУДПО «ЦНППМ педагогов» Мин прос КБР
Балкарова Лариса Халидовна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, 36 ч.	ГБУДПО «ЦНППМ педагогов» Мин прос КБР
Бачукина Людмила Александровна	Преподавание биологии в современных условиях с учетом ФГОС ОО, 72ч.	ГБУДПО «ЦНППМ педагогов» Мин прос КБР
Бачукина Людмила Александровна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, 36 ч.	ГБУДПО «ЦНППМ педагогов» Мин прос КБР

Количество педагогов, прошедших ПК в дистанционной или очно-заочной форме (за пределами КБР) - 6 чел.

Таблица43

ФИО	Наименование программы, количество часов	Название организации
Шиляго Галина Владимировна	ОДНКНР как новый предмет в условиях обновленных ФГОС, 36 часов.	ООО «Инфоурок»
Шиляго Галина Владимировна	Методика преподавания музыки в ОО	ООО «Инфоурок»
Полуйко Тамара Васильевна	Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС	ООО «Инфоурок»
Смаль Михаил Федорович	Основы преподавания ОБЖ в соответствии с обновленными ФГОС	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Смаль Людмила Викторовна	Основы преподавания биологии в соответствии с обновленными ФГОС	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Коготыжева Елена Григорьевна	Функциональная грамотность школьников	ООО «Инфоурок»
Смаль Людмила Викторовна	Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	АНО «Центр развития личности и реализации человеческого потенциала»
Смаль Людмила Викторовна	Технология управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС	ФГБОУ ВО «Башкирский госпедуниверситет им М. Акмуллы»
Склярова Марина Николаевна	Охрана труда	ООО «Инфоурок»

Количество педагогов (на конец учебного года), своевременно не прошедших курсы повышения квалификации (за последние 3 года) – нет.

Сравнительная характеристика кадрового состава дошкольного отделения «Теремок»

В 2024 году в дошкольном отделении «Теремок» работало 12 педагогов в том числе заведующий, учитель-логопед, ст. воспитатель, руководитель физ. воспитания, музыкальный руководитель.

Сведения о педагогических работниках по уровню образования

Таблица44

	Основной корпус	Дошкольное отделение	Итого
Высшее		4	
Среднее профессиональное		8	
Учатся в педвузах		-	

Сведения о педагогических работниках по квалификационным категориям

Таблица 45

	Основной корпус	Дошкольное отделение	Итого
Высшая		0	
Первая		0	
СЗД		12	
Не имеют		0	

В 2023-2024 году в школе продолжила работу комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Школьной комиссией были аттестованы 6 человек.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации по плану ВШК. На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

В 2024-2025 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2023-2024 учебном году рекомендовать:

- методисту по МР, ответственной за аттестацию педагогических работников школы, оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Большое количество педагогов в возрасте от 45 лет и старше. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Профессиональная активность педагогов (участие в составе жюри муниципальных, краевых олимпиад и конкурсов).

(кто и где)

1. Федорова Н.Н. – жюри конкурса «Диктант на отлично»

2. Склярова М.Н. – жюри конкурса «Педагогический дебют», жюри проверки олимпиадных работ.

Учителя, участвовавшие в жюри проверки олимпиад:

1. Математика - Воронова Т.В.,
2. Русский язык, литература - Диденко О.Б.,
3. Физика, астрономия и физика космоса - Склярова М.Н.,
4. Биология, экология - Бачукина Л.А.,
5. Немецкий язык- Михайлюк Н.В.,
6. История, обществознание, право - Шиляга И.А.,
7. Технология - Волков И.В., Коготыжева Е.Г
8. Физическая культура - Волков И.В., Манжос В.В.,
9. ОБЖ - Смаль М.Ф.,

Участие в конкурсах профессионального мастерства и других конкурсах лично педагогами (очные и заочные)

Таблица 46

№	ФИО, должность	Название мероприятия	Результат (победитель, призер, участник)
1.	Городилова Алена Владимировна	Педагогический дебют 2024	Участник

Участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, круглых столах и т.д. за 2023-2024 учебный год

Таблица 47

ФИО, должность	Уровень (районный, республиканский, всероссийский)	Дата	Название мероприятия
Долинина Валентина Геннадьевна	Всероссийский	Март	Всероссийский вебинар по использованию Сферум и ВК мессенджер
Смаль Людмила Викторовна	Всероссийский	29.11.2023	Противодействие идеологии терроризма в образовательной организации
Смаль Людмила Викторовна	Всероссийский	Март	«Конкурс первичных отделений РДДМ»
Смаль Людмила Викторовна	Всероссийский	22.05.2024	«Методическая среда ВЦХТ»

Смаль Людмила Викторовна	Всероссийский	Апрель	«Медиапритяжение»
Смаль Людмила Викторовна	Всероссийский	17.04.2024	«От Орлят России к движению Первых»
Смаль Людмила Викторовна	Всероссийский	03.04.2024	«Методическая коллегия»
Склярова Марина Николаевна	Всероссийский	Сентябрь 2023г	Школа минпросвещения

Показатели по обеспечению профессионального развития педагогических работников

Таблица 48

№	Наименование муниципального показателя по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в общеобразовательных организациях Майского муниципального района	Единица измерения	Показатель 2023-2024 учебного года
1.	Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Единица	5
2.	Количество педагогов по каждому из видов дефицитов	Единица	1
3.	Количество проектов (программ) по поддержке молодых педагогов	Единица	1
4.	Общее количество молодых педагогов	Единица	2
5.	Количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов (программ) по поддержке молодых педагогов		2
6.	Наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в ОУ	Единица	1
7.	Количество педагогов-методистов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	Единица	0
8.	Количество молодых педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами	Единица	0
9.	Наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов	Единица	0
10.	Количество педагогов, включенных в сетевые сообщества,	Единица	0
11.	Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	Единица	4

Информация о владении ИКТ учителями-предметниками

Педагогические работники школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий (ИКТ).

Они умеют:

- применять компьютер и периферийное оборудование;

- применять прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя;
- применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- пользоваться в работе различными медиаресурсами;
- применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- использовать презентационное оборудование.

Таблица 49

№ п/п	Владение ИКТ	Количество учителей в %
1.	Свободно владеют	26 чел. (100%)
2.	Владеют слабо	0 чел. (0%)
3.	Не владеют	0 чел. (0%)

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается обучающимися с интересом и оставляет у них хорошее впечатление. В этом году применялись самые разнообразные методы и формы проведения уроков, обучающиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета, использовали Интернет-ресурсы.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников.

На учебных занятиях многие учителя используют средства ИКТ:

- Интерактивные доски;
- Системы тестового контроля;
- ЦОР из Интернета;
- Собственные разработки в форме презентаций;
- Проекты и презентации обучающихся;
- Онлайн тестирование по предметам, блиц-Олимпиадные задания;
- Тренировочные и диагностические, Всероссийские проверочные работы.

Выводы: В основе своей педагоги хорошо владеют методикой проведения как традиционных, так и нетрадиционных форм уроков. Производят отбор содержания уроков с учетом возрастных особенностей учащихся, а также типов урока. Разнообразны формы работы на уроках: фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в группах, проектные виды деятельности и т.д. Однако следует отметить, что все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские и проектные виды деятельности учащихся на уроках и осуществляют системно-деятельностный подход. Учителя теоретически владеют технологиями проведения лично – ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, системно-деятельностного подхода, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном

уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся: индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Слабо формируются у учащихся новые формы учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности. Почти не практикуется учителями рефлексивное обучение, т.е. оценка учащимися полезности урока и своего психологического состояния. Недостаточно используются динамические дидактические материалы: аудио, видео; здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз (за исключением начальной школы), своевременное завершение урока. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, сплошь наблюдаются ответы учащихся в виде чтения с листа. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат. Ведущим типом учебного занятия в школе остаётся комбинированный урок, на котором основная функция учителя – информационно-контролирующая. Основной метод преподавания – объяснительно-иллюстративный. Отбор содержания, форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей. Не всеми учителями планируется урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации. Не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся. В изучении предмета ребята ограничиваются рамками школьного учебника.

12. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе, в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, в том числе цифровая (электронная) библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Ссылка на электронную библиотеку находится на сайте школы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в школе для **участников** образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность **эффективного управления** с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течении всего периода

обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает (ссылки на сайте школы):

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

учебных модулей посредством сети Интернет.

Методическая работа

В соответствии с целями и задачами в методической работе школы использовались следующие формы методической работы:

Тематические педсоветы.

Методический совет.

Предметные и творческие объединения учителей.

Работа учителей по темам самообразования.

Открытые уроки.

Предметные недели.

Семинары.

Консультации по организации и проведению современного урока.

Организация работы с одаренными детьми.

Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала.

Педагогический мониторинг.

Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В школе реализовались комплексные и целевые программы и проекты:

Таблица 50

№ п/п	Название Программ, проектов	Подтверждающий документ (Реквизиты утверждения)	Период реализации	Результативность программной и проектной деятельности
1	Программа работы с детьми группы риска «Равновесие»	утверждена приказом МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской от 04.09.2023г. № 198/1 - ОД	2023 -2026 год	Уменьшение количества стоящих на учете в ПДН, КДН. Уменьшения внутришкольных конфликтов.
2	Коррекционно-развивающая программа сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	утвержденная приказом МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской от 08.09.2023г. № 203 - ОД;	2023 -2026 год	Более легкая адаптация детей инвалидов и детей с ОВЗ к обучению и вливанию в школьный коллектив
3	Программа (целевой модели) наставничества МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской	утверждена приказом МКОУ СОШ №9 ст. Александровской от 05.09.2023г. № 199/1	2022 – 2026 год	Повышение педмастерства молодых и вновь принятых учителей.
4	Программа «Жизнь без насилия»	утверждена приказом МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской от 07.09.2023г. № 202 - ОД;	2023 -2026 год	Изменение отношения школьников к вопросам насилия. Терроризма, экстремизма.
5	Рабочая программа воспитания	утвержденная приказом МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской от 04.09.2023г. № 189- ОД;	2023- 2028 год	Повышение уровня воспитанности школьников, патриотизма, чувства ответственности.
6	Программа «Здоровое питание школьников»	утвержденная приказом МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской от 04.09.2023г. № 179 - ОД;	2023 -2025 год	Повышения качества питания в школьной столовой
7	Программа «Одаренные дети»	утверждена приказом МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской от 04.09.2023г. № 178- ОД.	2023 -2026 год	Повышение мотивации учащихся к участию в конкурсах и соревнованиях.

Педсоветы проведенные дошкольным отделением «Теремок»

Педсовет №1

«Формирование читательской грамотности у детей дошкольного возраста»

Педсовет №2

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям русского народа через разные виды деятельности». Форма проведения: педагогическая мастерская

Педсовета №3

«Народные игры как средство воспитания и оздоровления детей»

Консультации в рамках методического часа дошкольного отделения «Теремок»

1. «Обогащение речи через познавательную и игровую деятельность детей дошкольного возраста»
2. «Профессиональные навыки и умения, необходимые воспитателю для организации работы с дошкольниками по ФОП»
3. «Значение режима дня для здоровья ребенка»
4. «Современные формы работы с детьми»
5. «Формы взаимодействия с родителями»
6. «Развитие творческих способностей средствами изобразительной деятельности»
7. «Театральная деятельность в работе с неуверенными детьми»
8. «Рефлексия как средство формирования самооценки у детей дошкольного возраста»
9. «Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству»

Методическое сопровождение педагогов

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности,

перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
направляет работу учителей-предметников;
готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет методист по методической работе Склярова М.Н. В него входят заместители директора школы и руководители ШМО. За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Перечень заседаний

Таблица 51

№	Дата	Тема	Принятые решения
1.	Заседание №1 1. Утверждение плана методической работы на 2023-2024 учебный год. 2. Утверждение локальных актов.	1. Об организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в 2023-2024 учебном году 2. Рассмотрение рабочих программ учителей-предметников 2023-2024 учебного года 3. Рассмотрение рабочих программ индивидуального обучения в 2023-2024 учебном году. 4. Утверждение рабочих программ внеурочной деятельности для учащихся 9-11-х классов. 5. Утверждение графика проведения школьных предметных олимпиад, предметных недель.	Принять. Рассмотреть. Утвердить.
2.	Заседание №2 1. Утверждение плана работы методических объединений. 2. Утверждение плана работы НОУ «Эврика» на 2023-2024 учебный год 3. Утверждение плана работы педагогов-наставников.	1. Рассмотрение текстов и форм проведения входных административных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-11-х классах. 2. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА. Планирование работы по подготовке к итоговой аттестации.	Принять. Рассмотреть. Утвердить.

		3. Рассмотрение и утверждение локальных актов. Обеспечение исполнения муниципальных, региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам внедрения обновленных ФГОС.	
3.	Заседание №3 Об итогах школьных олимпиад 1. Рассмотрение перечня мероприятий по реализации программы по подготовке учащихся 9-х классов к ГИА и выпускников 11-х классов к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году.	Принятие текстов заданий административных контрольных работ за 1-е полугодие 2023-2024 учебного года. О подготовке и участии в профессиональных конкурсах «Современный урок», инновационных разработок	Принять. Рассмотреть. Утвердить.
4.	Заседание №4 1. Рассмотрение экзаменационных материалов, текстов письменных работ для проведения промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10-х классов. 2. Рассмотрение заданий и их экспертиза для проведения репетиционного тестирования учащихся 9-х классов по русскому языку и математике в новой форме тестирования 3. Рассмотрение текстов административных контрольных работ для проведения контрольных срезов знаний в 10-х классах в рамках КОК.	Изучение образовательного спроса детей и родителей по формированию учебного плана на 2024-2025 уч. год.	Принять. Рассмотреть. Утвердить.
5.	Заседание №5 1. Анализ работы МС за 2023-2024 учебный год.	1. Отчет о работе педагогов-наставников 2. Задачи методической службы в 2024-2025 учебном году	Принять. Рассмотреть. Утвердить.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2023-2024 учебный год в основном выполнен.

13. РАБОТА ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 5 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Цель работы школьных методических объединений - обеспечение результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения. Одной из основных задач, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов инновационным образовательным технологиям, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Над этими задачами работало пять методических объединений учителей:

учителей начальных классов - руководитель Уварова В.В.

гуманитарного цикла: русский язык и литература, история и обществознание, иностранные языки - руководитель Диденко О.Б.

естественно-математического цикла: математика, информатика, физика, химия, биология, география, экономика - руководитель Балкарова Л.Х.

художественно-эстетического цикла, технологии, физкультуры и ОБЖ - руководитель Шиляго Г.В.

классных руководителей 2-11-х классов - руководитель Савельева Т.Н.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- выполнение целевых индикаторов работы классов предпрофессионального образования;

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Методические темы ШМО

Таблица 52

Название МО	Руководитель	Тема ШМО
МО гуманитарных наук	Диденко О.Б.	«Развитие творческого потенциала учителя и качества гуманитарного образования в условиях реализации ФГОС»
МО естественно-математических наук	Балкарова Л.Х.	Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС
МО начальных классов	Уварова В.В.	Профессиональная компетентность учителя начальных классов и управление образовательной деятельностью ученика
МО эстетического цикла предметов, ЮБЖ, физкультуры и технологии	Шиляго Г.В.	«Совершенствование педагогического мастерства как условие качества реализации ФГОС ООО и внедрения ФГОС СОО»
МО классных руководителей	Савельева Т.Н.	Деятельность классных руководителей в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

В работе школьных методических объединений основное внимание уделялось вопросам качества образования. Рассматривались вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам исследовательских работ.

Следует отметить очень слабую результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального уровня, а также конкурсах исследовательских работ регионального и всероссийского уровней, что требует обновления форм и методов работы с разными категориями обучающихся.

Заседания предметно-методических объединений тщательно готовятся и продумываются, протоколируются. Руководителями методических объединений осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, анализ проведения предметных недель, мониторинг качества обучения, наставничество). Однако, не все педагоги занимают активную позицию при проведении мероприятий, в основном заседания МО проводятся в виде заслушивания докладов, таким образом, поиск новых активных и интерактивных форм методической работы стал необходимостью.

Работа с молодыми специалистами.

В школе создана программа наставничества. Работа по реализации наставничества ведется на основании следующих документов: **Положение о наставничестве (утв.приказом № 13-ОД от 15.01.2024г), Приказ ОУ № 187 от 04.09.2023г. «О назначении наставников»**

В течение 2023-2024 учебного года были проведены следующие мероприятия по реализации программы: **Посещение уроков, консультации по составлению рабочих программ, консультации по составлению календарных и поурочных планов.**

Развитие системы наставничества:

Разработаны:

- Программа (целевой модели) наставничества МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской на 2022 – 2026 годы;

- Положение о наставничестве в МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской, утвержденное приказом МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской № 159 –ОД от 31.08.2023г.;

Созданы:

Приказ № 175- ОД от 31.08.2023г. О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в МКОУ НШДС № 12 ст. Александровской;

Приказ № 176-ОД от 04.09.2023г. «О закреплении наставнических пар/групп в МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской».

Приказ № 177-ОД от 04.09.2023г. «О формировании базы наставников и наставляемых в МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской».

Таблица 53

№ п/п	Ф.И.О. наставника	Ф.И.О., наставляемого	Педагогический стаж наставляемого в ОО
1.	Вербицкая Г.С., учитель истории и обществознания	Городилова А.В., учитель истории и обществознания	1 год
2.	Федорова Н.Н., учитель русского языка и литературы	Нацвина Л.С., учитель русского языка и литературы, советник по воспитанию	нет

Анализ реализации программы «Одарённые дети» за 2024 год

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. В рамках реализации целевой программы «Одарённые дети», направленной на создание условий для выявления, обучения, развития и поддержки одарённых (талантливых) детей в 2023-2024 учебном году решались следующие задачи:

- развитие исследовательской и проектной деятельности;
- разработка методического обеспечения диагностики, обучения и развития одарённых и талантливых детей;
- создание организационных и психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одарённых (талантливых) детей;

В школе с 2000 года функционирует система работы с одарёнными и талантливыми учащимися через школьное общество педагогов и учащихся «Эврика». Количество педагогов, организующих работу с одарёнными (талантливыми) учащимися – **6**, количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность – **30**.

Количество учащихся, отнесённых по проявленным способностям и результатам деятельности к категории одарённых или талантливых детей – **10**.

В рамках реализации программы «Одарённые дети Майского района» в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия интеллектуальной направленности, в большинстве которых наша школа приняла непосредственное участие:

- муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ) по 17 предметам;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений;
- международные конкурсы:
 - по математике «Кенгуру»;
 - по естествознанию «Человек и природа»;
 - по английскому языку «BRITISHBULLDOG»;
- Интеллектуальный марафон для учащихся 3-4 классов;
- конкурс для учащихся 8 классов «Диктант на «отлично»;
- районные практические чтения ИОУ «Альфа»: «Юниор» для учащихся 1-4 классов, «Первые шаги в науку» для учащихся 5-8 классов, «Созвездие» для учащихся 9-11 классов.

Районный этап конкурса чтецов «Живое слово».

Интеллектуальные марафоны для 5-8 классов не состоялись, поэтому участие не было принято.

Результаты муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в 2023-24 учебном году

Таблица 54

№	ФИО	Класс	Статус
Английский язык			

1	Хасанов Эльдар	9а	Призер
Литература			
2	Перепелкина Мария	10	Призер
3	Харченко Виктория	10	Призер
Астрономия			
4	Хасанов Эльдар	9а	Призер
ОБЖ			
5	Хасанов Эльдар	9а	Призер
6	Свиридова Ника	10	Призер
Обществознание			
7	Колесникова Алина	11	Призер
Русский язык			
8	Колесникова Алина	11	Призер

Общие результаты участия учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад за последние 7 лет

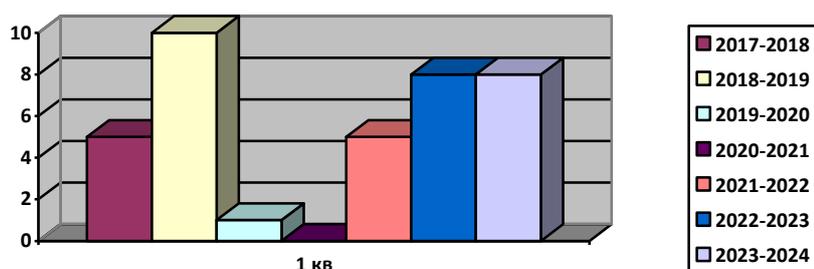


Таблица 55

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество победителей и призеров	5	10	1	0	5	8	8

Активность и результативность участия учащихся ОУ в мероприятиях интеллектуальной направленности республиканского уровня в 2023-2024 учебном году

Таблица 56

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Количество победителей и призеров
1.	Интеллектуальные состязания для учащихся начальной школы (указать какие)		
2.	Республиканская конференция «Мой край – Кабардино-Балкария»		
3.	Республиканский конкурс «Интеллект – 2021»		
4.	Республиканский конкурс «Шаг в будущее»		

5.	Республиканские заочные олимпиады: - всего		
	- биология		
	- экология		
	- химия		
	- математика		
	- физика		
	- химия		
	- астрономия		
	- английский язык		
	- литература		
6.	Республиканская научная конференция учащихся 9 – 11 классов НОУ «Сигма»		
7.	Республиканская научная конференция учащихся 5 – 8 классов НОУ «Сигма»	1	1
8.	Республиканский заочный конкурс «Пробуем перо»		
9.	Республиканская конференция «Моя родословная»		
10.	Республиканский конкурс «Юные знатоки природы»		
11.	Республиканский конкурс «Юный эколог – краевед»		
12.	Республиканский конкурс «Живая классика»		
13.		
Итого		1	1

**Активность и результативность
участия учащихся ОУ в мероприятиях интеллектуальной
направленности межрегионального, краевого и Всероссийского
уровня в 2023-2024 учебном году**

Таблица 57

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Количество победителей и призёров
1.	Всероссийская конференция учащихся «Юность. Наука. Культура» г. Обнинск		
2.	Всероссийский этап конкурса "Живая классика"		
3.	Всероссийский Тотальный диктант по немецкому языку, уровень В2		
4.	Международная интерактивная олимпиада по английскому языку «Знанию»		
5.	Международная олимпиада по английскому языку Умники России		
6.	II международная олимпиада по английскому языку English Knowledge «Англиус»		
7.	XI Международная олимпиада по английскому языку для 5-11 классов «Рыжий кот»		

8.	Всероссийские онлайн-олимпиады Учи.ру для учеников 1-9 классов	15	10
9.	Международная просветительская акция «Географический диктант – 2022»		
10.	10 международный конкурс «СТАРТ» по географии		
11.	Всероссийская метапредметная онлайн-олимпиада «Лига знаний»		
12.	Международная олимпиада «Инфоурок » Зимний сезон		
13.	«Сириус» - отборочный тур		
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.		
15.	Онлайн –олимпиада по физике, портал «КОНКУРСИТА. RU».		
16.	Всероссийская дистанционная олимпиада для школьников «ФГОС тест».		
17.	Основной тур зимней олимпиады по математике для 5-го класса		
18.	Всероссийские заочные предметные олимпиады «Я – юный гений»		
19.	«Кенгуру» Математический конкурс-игра		
20.	Другие... (перечислить)		
Итого		15	10

Количество участников, победителей и призеров ВсОШ по предметам

Таблица 58

№ п/п	ВсОШ По предметам	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
		Всего	Всего	Всего
	Русский язык			
	Школьный этап	69	8	19
	Муниципальный	8	0	1
	Региональный	-	-	-
	Математика			
	Школьный этап	57	3	15
	Муниципальный	0	0	0
	Региональный	-	-	-
	Английский язык			
	Школьный этап	37	8	11
	Муниципальный	4	0	1
	Региональный	-	-	-
	Астрономия			
	Школьный этап	16	0	5
	Муниципальный	1	0	1
	Региональный	-	-	-
	Биология			
	Школьный этап	17	7	4

	Муниципальный	3	0	0
	Региональный	-	-	-
	География			
	Школьный этап	66	7	13
	Муниципальный	10	0	0
	Региональный	-	-	-
	Информатика			
	Школьный этап	0	0	0
	Муниципальный	0	0	0
	Региональный	-	-	-
	История			
	Школьный этап	65	4	14
	Муниципальный	3	0	0
	Региональный	-	-	-
	Литература			
	Школьный этап	46	4	7
	Муниципальный	3	0	2
	Региональный	-	-	-
	Немецкий язык			
	Школьный этап	-	-	-
	Муниципальный	-	-	-
	Региональный	-	-	-
	Обществознание			
	Школьный этап	59	4	14
	Муниципальный	8	0	1
	Региональный	-	-	-
	ОБЖ			
	Школьный этап	47	3	4
	Муниципальный	4	0	2
	Региональный	2	0	0
	Право			
	Школьный этап	16	1	5
	Муниципальный	0	0	0
	Региональный	-	-	-
	Технология			
	Школьный этап	73	4	8
	Муниципальный	1	0	0
	Региональный	-	-	-
	Физика			
	Школьный этап	23	2	3
	Муниципальный	2	0	0
	Региональный	-	-	-
	Физическая культура			
	Школьный этап	47	7	24
	Муниципальный	9	0	0
	Региональный	-	-	-
	Химия			
	Школьный этап	7	0	1
	Муниципальный	1	0	0
	Региональный	-	-	-

	Экология			
	Школьный этап	38	3	7
	Муниципальный	3	0	0
	Региональный	-	-	-
	Экономика			
	Школьный этап	40	0	9
	Муниципальный	0	0	0
	Региональный	-	-	-
	МХК			
	Школьный этап	46	5	12
		0	0	0
		-	-	-
Итого:				
	Школьный этап	768	70	175
	Муниципальный	60	0	8
	Региональный	2	0	0

Диагностика результативности участия учащихся в интеллектуальных конкурсах за 2023-2024 уч.г.

Таблица 59

Всероссийский конкурс «Живая классика»		
Харченко Виктория, 10 класс	Диденко О.Б.	Призер
Республиканские научные чтения ИОУ «Сигма» «Первые шаги в науку»		
Борисенко Андрей, 8б класс, Балкарова Л.Х.		
ИОУ «Альфа» «Первые шаги в науку» 5-8 кл.		
Борисенко Андрей призер, Балкарова Л.Х.		
Конкурс для учащихся 5 классов «Диктант на «отлично»		
Чафонова Лаура – призер, 5б Теуважуков Вячеслав – призер		
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»		
Свиридова Ника 2 место		

Активность и результативность участия учащихся в Читениях «Юниор» для учащихся 1-4 классов

Таблица 60

ОУ	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов	Кол-во представленных работ	Кол-во призовых мест	Кол-во победителей и призеров
2017-2018 уч.год	1	1	1	-	-
2018-2019 уч.год	1	1	1	-	-
2019-2020 уч.год	-	-	-	-	-
2020-2021 уч.год	-	-	-	-	-
2021-2022 уч.год	-	-	-	-	-
2023-2024 уч.год	-	-	-	-	-

«Первые шаги в науку» для учащихся 5-8 классов

Таблица 61

№	Учебный год	Количество учащихся, принявших участие	Кол-во педагогов	Количество представленных работ	Количество призовых мест	Количество победителей и призеров
1	2017-2018	8	7	8	5	5
2	2019-2020	3	3	3	1	1
3	2020-2021	3	3	3	2	2
4	2021-2022	1	1	1	1	1
5	2022- 2023	-	-	-	-	-
6	2023-2024	1	1	1	1	1

«Созвездие» для учащихся 9-11 классов

Таблица 62

№	ОУ	Количество учащихся, принявших участие	Кол-во педагогов	Количество представленных работ	Количество призовых мест	Количество победителей и призеров
1	2018-2019	2	2	2	2	2
2	2019-2020	1	1	1	1	1
3	2020-2021	2	2	2	2	2
4	2021-2022	-	-	-	-	-
5	2022- 2023	-	-	-	-	-
6	2023-2024	-	-	-	-	-

**Сводные результаты участия учащихся школы
в районных практических чтениях ИОУ «Альфа»
в 2023-2024 учебном году**

Всего в Чтениях («Юниор», «Первые шаги в науку», «Созвездие») приняли участие 1 школьник, представлено 1 исследовательская работа, количество призовых мест, занятых учащимися – 1.

**Активность и результативность участия учащихся в Чтениях
в 2023-2024г**

Таблица 63

Количество учащихся, принявших участие	Количество представленных работ	Количество призовых мест	Количество победителей и призеров
1	1	1	1

**Диагностика количества исследовательских работ, представленных
на чтения ИОУ «Альфа» за период 2016-2024 годы**

Таблица 64

Учебный год						
2016-2017	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022- 2023	2023-2024
11	11	4	5	3	1	1

Анализ результатов Чтений за последние 7 лет позволяет сделать следующие выводы: в 2023-2024 учебном году снова наблюдается уменьшение количества представленных на Чтения работ по сравнению с прошлыми годами, в республиканском этапе участия не приняли совсем, но причиной этого в большей части является отсутствие условий в школе в связи с капитальным ремонтом зданий. И в целом по итогам 2016-2024 гг. наблюдается уменьшение количества участников научно-практических чтений. Что касается положения дел с исследовательскими работами в начальной школе, то учащиеся 1-4 классов на протяжении последних ряда лет вообще не принимали участия в чтениях, либо их готовили учителя среднего звена. Поэтому необходимо усиливать работу в этом направлении в начальной школе.

Стимулирование и поощрение учащихся, показавших высокие результаты по итогам учебного года

По итогам 2023-2024 учебного года премии присуждались по следующим номинациям:

«За особые успехи в учебной и проектно-исследовательской деятельности»;

«За особые успехи в области культуры и искусства»;

«За особые успехи в области спорта»;

«За особые успехи в общественно значимой деятельности»;

«Олимп» (за высокие достижения в различных сферах деятельности).

Всего в 2023-2024г. по номинации «Олимп» премия была присуждена 2 учащимся 11 класса – Колесниковой Алине и Ольмезовой Елизавете.

Так же в школе присуждается премия имени директора совхоза Шомахова Ю.А., «За стремление к учению», эту премию получили так же двое учащихся –

Выводы

В прошедшем учебном году участие членов НОУ в муниципальном этапе предметных олимпиад не снижалось. Число победителей и призеров немного увеличилось.

За последние три года участие членов НОУ в заочных олимпиадах и конкурсах районного уровня остается примерно стабильным, а в мероприятиях всероссийского, республиканского и районного уровней – резко снижается, но надо отметить, что количество призеров и победителей высокое за счет участия в основном в интернет-конкурсах.

Анализ активности участия учащихся в межрегиональных и Всероссийских мероприятиях интеллектуальной направленности показывает в 2023-2024 учебном году резкое снижение количества участников в течение последних трех лет.

Рекомендации:

1. развивать одаренность через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
2. стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
3. внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
4. обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, психологомедико-педагогическую поддержку одаренных детей;
5. организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
6. создать банк данных для сетевого информационного обмена по проблеме одаренных детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов.

14. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Количество зарегистрированных читателей - 380, из них 360 учащихся. Количество посещений библиотеки – 3040 чел.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки; 24990 штук. Из них учебники – 8338 шт., учебно-методическая литература – 3964 шт., художественная литература – 12688 шт.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями учащихся – 85% в печатном варианте и 15% в электронном варианте.

В 2024 году библиотечный фонд пополнился на 1289 единиц: учебниками, новыми справочниками и словарями, которые пользуются большой популярностью у учеников, справочники по различным предметам, много словарей русского языка и другие издания.

15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. Анализ и оценка качества материально-технической базы основной школы

В 2023 году был проведен капитальный ремонт школьных зданий. К концу 2023 года оба здания школы были полностью отремонтированы, поставлена новая мебель, оборудование в столовую, гардероб, раздевалки для физкультуры, установлена новая пожарная сигнализация, видеонаблюдение,

пост охраны. В данный момент на территории школы закончено строительство нового здания для начальной школы на 200 мест, ученики займут новое здание с сентября 2025 года.

Учреждение имеет:

В учебных корпусах:

25 кабинетов, из них специализированных:

2 кабинета для дополнительного образования «Точка роста»

1 кабинет физики, оснащенный лабораторным оборудованием и компьютерной техникой;

1 кабинета химии оснащенный лабораторным оборудованием и компьютерной техникой;

1 кабинет биологии оснащенный лабораторным оборудованием и компьютерной техникой;

1 кабинет информатики (компьютерный класс);

1 кабинет географии;

1 кабинет истории;

2 кабинета математики;

3 кабинета русского языка;

2 кабинета английского языка;

Библиотека;

Читальный зал, оборудованный 5-ю ноутбуками, МФУ.

Характеристика материально-технической базы школы

Таблица 65

Аудитории для занятий	Количество	Состояние*	Требуемое оборудование
Столовая (при необходимости. перестановкой мебели, превращается в актовый зал)	1	отличное	Актовый зал совмещен со столовой, что очень неудобно для проведения внеклассных мероприятий
Спортивный зал	2	отличное	Нет оборудования для проведения занятий по гимнастике.
Кабинеты для дополнительного образования «Точка роста»	2	отличное	
Кабинет детских инициатив	1	отличное	
Другое	Оборудованная спортивная площадка для занятий		Беговая дорожка, ямы для прыжков в длину

	волейболом и баскетболом		
--	-----------------------------	--	--

2. Учреждение имеет 1 типовой спортивный зал, столовую на 120 посадочных мест, совмещенную с актовым залом, спортивную площадку, стоматологический кабинет, медицинский кабинет, кабинет детских инициатив.

3. За счет средств федеральных субсидий на реализацию комплекса мер по модернизации системы общего образования в 2019 году в учреждении были отремонтированы и оборудованы два кабинета для дополнительного образования детей «Точка роста».

За счет федеральных и региональных средств, в рамках капитального ремонта в 2022-2023 гг была полностью обновлена мебель в школе.

В учреждении созданы хорошие условия для занятий физкультурой и спортом. Функционируют спортивный зал для занятий в спортивных секциях волейбола и баскетбола. Учащиеся школы имеют возможность посещать так же секцию бокса. В учреждении есть стадион со спортивным оборудованием.

В начальной школе проводится утренняя зарядка, физминутки во время проведения уроков, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике, подвижные игры на переменах, спортивный час в продленной группе, в среднем и старшем звене – спортивные занятия и соревнования, спортивные секции.

Школа оснащена необходимым спортивным инвентарем: мячи, скакалки, маты, бруссы, шведские стенки и т.д.

Традиционно, два раза в год в школе проводятся дни здоровья, ежемесячно проводятся спортивные соревнования по спортивным играм.

В связи с тем, что учащиеся занимаются в одну смену, в школе созданы хорошие условия для проведения досуговой деятельности и дополнительного образования.

В школе в рамках внеурочной деятельности проводятся кружки. Уроки ранней профориентации, «Разговоры о важном». В учебных кабинетах учащиеся занимаются исследовательской деятельностью.

15.2. Анализ и оценка качества материально-технической базы дошкольного отделения «Теремок»

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2024 году проводилась целенаправленная работа. Здание (дошкольного отделения) оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, количество порошковых и углекислотных огнетушителей в соответствии с нормами пожарной безопасности. На каждом этаже размещены планы эвакуации. Здание дошкольного отделения оснащено системами видеонаблюдения (внешнее видеонаблюдение). Введен пропускной режим. Составлен график дежурства

администрации, воспитателей.

Материально-техническая база дошкольного отделения МКОУ «СОШ № 9 имени Ю.А. Шомахова ст. Александровской» обеспечивает в полной мере реализацию образовательной программы, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

В дошкольном отделении создана полноценная предметно-развивающая среда для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям и обеспечивающая возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

В дошкольном корпусе функционирует 6 групп:

группа раннего возраста (для детей от 1 до 2 лет) - 1; первая младшая группа (от 2 до 3 лет) – 1 группа;

вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1 группа;

группа; средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 группа;

старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группа; подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – группа.

Групповые ячейки, включают в себя: раздевальную, групповую, спальню, туалетную комнаты.

Для организации учебной деятельности с дошкольниками оборудованы кабинеты и залы:

музыкальный зал;

спортивный зал;

спортивная площадка;

кабинет заведующей;

методический кабинет;

мини - музей;

логопедический кабинет;

медицинский кабинет;

изолятор - 2;

процедурный кабинет;

участки для прогулок детей,

прогулочные веранды.

В дошкольном отделении имеется – компьютер – 2 шт., сканер – 1 шт.

В соответствии с современными требованиями к организации работы с воспитанниками, в учреждении имеются средства ТСО:

телевизоры – 7 шт.;

музыкальный центр – 3 шт.;

микрофон – 1 шт.

Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием:

электромясорубка;

протирочная машина;

электросковорода,

электроплита – 2 шт.

электрводонагреватель – 10 шт.

На прачечной установлено новое современное оборудование:
стиральные машины (автомат) – 2 шт.

16. МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОРГАНИЗИЦИЯ ПИТАНИЯ И СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе имеется медицинский кабинет, обеспеченный всем необходимым оборудованием. Учеников школы обслуживали врач-педиатр и медицинская сестра филиала МУЗ Майского района.

На базе школьного медицинского кабинета проводились плановые медицинские осмотры, измерение физических показателей учеников, делались прививки. Согласовывалась информация о заболеваемости учащихся.

Проводился мониторинг заболеваемости учащихся:

Таблица. Мониторинг заболеваемости учащихся МКОУ «СОШ №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской»

Таблица 66

Параллели классов	Всего учащихся	Опорно-двигательной системы		Сердечно-сосудистой системы		Органов пищеварения		Органов дыхания		Прочие заболевания		Всего болевших учащихся	% от общего кол-ва учащихся
		Количество больных	В том числе хронических	Количество больных	В том числе хронических	Количество больных	В том числе хронических	Количество больных	В том числе хронических	Количество больных	В том числе хронических		
1	50									19		19	38
2	36							5		32		37	102
3	40					1		5		24		30	75
4	43	1		1				2		21		25	58
5	49					3	1	6	1	21		30	61
6	49			1		2		4		21		28	57
7	55					2		10		55		67	121
8	35					3		4		35		44	125
9	50			1				4		37		42	4
10	14					1		3		9		13	92
11	10							4		5		9	90
Итого	431	1		3		12	1	47	1	279		344	79

В МКОУ СОШ №9 ст. Александровской созданы необходимые условия для организации питания учащихся:

- предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащенные необходимым оборудованием (торгово-технологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарем;
- предусмотрено помещение для приема пищи (столовая совмещена с актовым залом) снабженное соответствующей мебелью на 130 человек;
- разработан и утвержден порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график питания обучающихся).

Большое внимание уделялось состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. В каждом учебном году проводится текущий ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала.

Финансовое обеспечение организации школьного питания осуществлялось за счет родительских средств и районного бюджета. С родителями учащихся были заключены договоры по организации питания.

В МКОУ СОШ №9 ст. Александровской было организовано питание учащихся: бесплатное питание, горячее питание за счет родительских средств, реализация буфетной продукции (пирожки, булочки, чай). Бесплатное питание школьников осуществлялось за счёт средств бюджета муниципального района в соответствии с установленными нормами. Питание организовано согласно десятидневному дневному меню, утвержденному директором школы. Меню разработано с учетом требований СанПиН.

Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получали учащиеся:

- дети из многодетных и малообеспеченных семей, чей статус подтверждён управлением труда и социальной защиты населения;
- дети – инвалиды, дети с ОВЗ;
- учащиеся 1-4 классов (100%).

С целью совершенствования организации питания учащихся, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, формирования культуры и навыков здорового питания в школе была разработана Программа «Здоровое питание школьников».

В рамках реализации программы в 2024 году были проведены мероприятия:

- совещания классных руководителей по вопросам питания;
- родительские собрания на тему организации питания в школьной столовой;
- проведены классные часы на тему здорового питания;
- анкетирования учащихся и родителей по вопросу организации питания.

На первых в учебном году родительских собраниях вопрос организации питания один из самых важных. Для родителей проводилось анкетирование «Питание глазами родителей» с целью выяснения устраивает ли их организация

питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием раздаточной и обеденного зала, качеством приготовления пищи.

В конце каждого месяца проводился анализ охвата горячим питанием учащихся школы.

Приведение материально-технической базы школьной столовой в соответствие с современными санитарно - гигиеническими требованиями организации питания учащихся, постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения позволит:

1. Улучшить качество школьного питания, обеспечить его безопасность, сбалансированность, витаминизацию.
2. Улучшит показатели детского здоровья, создавать благоприятные условия для его сохранения и укрепления.
3. Сформирует у школьников культуру питания и чувства ответственности за свое здоровье.

16. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности основного (учебно-административного) корпуса, подлежащего самообследованию

Таблица 67

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	331 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	90 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	221 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	110 человек/ 35,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень -3,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/ 0%

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 16,7%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 33,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 33,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 16,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	202 человек/ 61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79 человек/ 24%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	25 человек/ 4,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/ 2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	23 человек/ 84,6%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 73,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 15,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 15,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 26,9%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 15,4%
1.29.2	Первая	3 человека/ 11,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 7,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 53,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 7,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 46,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	13,7 единиц

	одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	331 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1479 кв. м \4,6 кв. м

**Показатели деятельности дошкольного отделения «Теремок» МКОУ
«СОШ № 9 имени Ю.А. Шомахова ст. Александровской»
по состоянию на 30.12.2024 г.**

Таблица 68

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	151 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	151 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	116 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	151чел/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	151чел/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4чел/33 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4чел/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8чел/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	6 чел/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5чел/42%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.05кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	246кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

17. Отчет о привлеченных и расходованных дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц за 2024 год

Привлеченные дополнительные финансовые средства

Таблица 69

Добровольные родительские пожертвования	10 000
Целевые взносы на абонементное питание учащихся	1053504,90
Расходование дополнительных финансовых средств от родительских пожертвований:	
Проведение дератизации	10622,10
ТО пожарной сигнализации	3000,00
Услуги связи	3066,60
Заправка катриджа	12500,00
Итого:	29188,70
Организация питания за счет средств родителей:	
Абонементское питание учащихся за счет средств родителей	1034316,20