



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 61-000
от 05.10.2009 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » сентября 2019 г.

№ 266

Москва

**Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования**

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 334 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), в пункте 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зарегистрированных в силу настоящего приказа с согласия их родителей (законных представителей)

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции

Приложение

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 08/08/2021 № 116/21-2021-00001

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и внеучебной деятельности, реализуемой совместно с семьей и другими субъектами воспитания, с целью реализации разных программной частью получаемых участниками начального общего образования;

возможность образовательных программ дошкольного, начального общего образования;

единство содержания образовательных программ начального общего образования (далее – программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся;

государственные гарантии обеспечения документной целостности содержания начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное в социальном плане, включая становление российской гражданской идентичности

как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидуальной принадлежности к общности граждан Российской Федерации, ответственности, готовности и ответственности исполнять им своим гражданским обязанностям, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения:

формирование идентичности, формирование устойчивой образа жизни и ответственности за свой образ жизни и укрепление здоровья обучающихся;

формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны и мира в научное развитие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее:

освоение представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, о применении ими современных технологических средств в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры коммуникации трансформационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), реализации возможностей индивидуального развития обучающихся через свои возможности индивидуальных учебных планов;

освоение обучающимися техники и командной работы с целью их личного вклада в решение общих задач, повышение ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

сохранение и развитие культурного разнообразия и историко-наследия многонационального народа Российской Федерации, равноправие права на изучение родного языка, возможности получения качественного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

развитие форм индивидуального-общественного управления;

расширение возможностей для реализации плана карьеры педагогическими работниками методами обучения и воспитания, методов оценки качества,

использования различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

разнообразие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования (далее – Организации).

2. ФГОС не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. ФГОС разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на взаимодействие обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на реализацию представлений об историческом и социальном опыте разных культурных регионов, об основах общероссийской этической и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на соблюдение не научно-обоснованного подхода к личностному воспитанию обучающихся, удовлетворяющего потребности возрастного развития, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642¹.

4. На основе ФГОС делаются представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и учебного сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организации, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

5. Бюджетное obligation иных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе стратегическое-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и адресное развитие личности обучающегося, освоение его знаний, опыта, необходимых

¹ Официальное опубликование: Указа Российской Федерации, 2016, № 49, ст. 6887, «РИА. МП», ст. 1982.

как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

6. Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС за счет:

1) требований к структуре программы начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

• единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предметную специфику науки, а также дидактические и учебные особенности начального и среднего общего образования и уровня подготовки (далее – учебный предмет);

• частей содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение содержания самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее – учебный курс);

• части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение содержания самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо взаимосвязанных разделов (далее – учебный модуль).

2) возможности разработки и реализации Организацией программы начального общего образования, в том числе предусматривающей учебные занятия, в соответствии с учебными программами;

3) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

ФГОС предусматривает возможность для Организаций, являющихся частью федеральной или муниципальной образовательной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траектории изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе включенной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатам освоения выпускниками программы начального общего образования требованиям, предъявляемым к уровню начального

и термины, включая общие приемы решения задач) (далее – универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, включая результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, включая умение на приобретение новых умений учебника, полностью освоившись, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию в те, а также работу с текстом и с энергетикой. адекватно передавать информацию и отображать предметные объекты в условиях деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, принимать и обосновывать свои позиции, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее – универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, включая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, включая умение на овладение всеми учебными действиями, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в них при необходимости, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять коммуникации и творческую деятельность по результату и способу действия, осуществлять контроль на уровне принимаемого внимания (далее – универсальные учебные действия).

16. ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфика изучаемых учебных предметов и обеспечения успешности обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее – предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с указанием акцента на применение знаний и конкретных умений;

Формулируются на основе допустимой стратегической планирования⁷ с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (тематических проверочных работ, национальных конкурсов качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания обязательного общего образования, и учебные программы гарантируют государственное, предоставляемое в летнее изучаема конкретными учебными предметами;

увеличивают акцент на изучение явлений и процессов современной России и мира в целях обеспечения качественного уровня.

11. На основе ФГОС органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере общего образования, и учредителях Организации формируются и утверждаются нормативные финансируемая государственной (муниципальной) услуги до реализации программы начального общего образования и бюджетных затрат на обеспечение условий ее реализации.

12. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, отлуконатурных особенностей населения разрабатываются применены образовательные программы начального общего образования (далее – ПООП), в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

13. Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой соответствующей субъектотельно. Организация разрабатывает программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих ПООП.

14. Организация, имеющая статус федеральной или региональной инновационной школы, разрабатывает и реализует программу начального общего образования, соответствующую требованиям ФГОС к результатам

⁷ Статьи 15-18.1 Федерального закона от 28 июля 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (в редакции Федерального Закона от 28.07.2014, № 26, ст. 2378; 2016, № 29, ст. 4210).

освоения программы начального общего образования, систематически определяя достижения промежуточных результатов по годам (этапам) обучения вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных соответствующими ФГОС.

15. Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

На государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Ингушской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Ингушской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках высшего государственного аккредитованного начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС⁴.

Программа начального общего образования обеспечивает право на получение начального общего образования на родном языке ингушского языка народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Ингушской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, представляемых системой образования и при наличии установленного законодательством «Об образовании» и Организацией. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Ингушской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках начальных государственных общеобразовательных программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

16. В Организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусства, для реализации программы начального общего образования обеспечиваются условия для приобретения обучающимися знаний, умений и навыков в области выбранной вида искусства. Определяется

⁴ Часть 4 статьи 14 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁵ Часть 4 статьи 14 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598, СПС. № 02, ст. 5-10).

творческой деятельности и осуществления подготовки обучающихся к получению профессионального образования.

17. Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

18. Начальное общее образование может быть получено в Организациях и вне Организаций (в форме семейного образования). Обучение в Организациях с учетом потребностей, возможностей личности и ее зависимости от объема обязательных занятий педагогическими работниками обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной формах⁶.

19. Реализация программы начального общего образования осуществляется Организацией как самостоятельным, так и посредством семейной формы⁷.

При реализации программы начального общего образования Организация вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, используя совокупность различных образовательных технологий.

20. Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть освоена по делению обучающихся на группы по различным параметрам учебного процесса в подгруппах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психофизиологического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей увеличение изучения отдельных предметных областей, учебных предметов (далее – индивидуальные обучающиеся).

⁶ Части 1 и 2 статьи 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 7598).

⁷ Часть 1 статьи 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 7598; 2019, № 19, ст. 6962).

(двум частям теоретической деятельности), учебнику математики:

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся общеобразовательных учреждений, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и обеспечивающих результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны соответствовать требованиям ФГОС, определяющим специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе теоретической деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным характеристикам обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, учитывать их конкретизацию в предметные и метапредметные результаты как с позиций предметных достижений и образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

3.1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

описывать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и достижение обучающимися достижимых планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе теоретической деятельности),

учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

3. Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

работы программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

работы программы воспитания.

3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематические планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов,

являющимися учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, внутренние программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, предоставляемыми в электронном (цифровом) виде и реализующими возможности ИКТ, содержание которых соответствует требованиям государственной образовательной программы.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочая программа учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируется с учетом рабочей программы воспитания.

31.2. Программы специальных универсальных учебных действий у обучающихся должны содержать:

отражение взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулярных, логичных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на уровне завершения ими цикла программы общего образования.

31.3. Рабочая программа воспитания должна быть построена на развитии личности обучающихся, в том числе духовно-гражданское развитие, укрепление физического здоровья и физическое воспитание, развитие для реализации основных функций начального общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

анализ воспитательного процесса в Организации;

цели и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики

Организации, интересов субъектов рынка и т.п., тематика учебных модулей:

систему планирования образовательной деятельности и прикладной активной жизненной практики обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единичные уроки по внеурочной деятельности, внеурочной Организационной системе по в семье и других соответствующих ситуациях.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобретение обучающимся в российских традиционных духовных ценностей, включая культурные ценности, своей этической группы, правил и норм поведения в российском обществе.

12. Организационный раздел программы начального общего образования должен определять общие рамки организации обязательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации требований начального общего образования и включать:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной работы школы, которые формируются и реализуются Организацией и в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

12.1. Учебный план программы начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с образовательными программами образовательной деятельности и учебной нагрузкой для 5-дневной (или 6-дневной) учебной недели, предусмотренными Типовыми образовательными программами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык. Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации. Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и эстетическое образование (окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков

возможности ей (организации).

32.3. Календарный учебный график отражает плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха в целях социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Типовыми условиями осуществления образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

33. Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

общественные требования:

- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

34. Общественные требования к реализации программы начального общего образования.

34.1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и приобщение детей, обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

34.2. В целях обеспечения реализации программы повышения общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов обучения программы начального общего образования обучающимися;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному вступлению в жизнь и развитию личности и деятельности успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через творческую и внеурочную деятельность, систему внеурочных мероприятий, кружков, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ повышения общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой повышения общего образования¹;

работы с одаренными детьми, организация интеллектуальных и спортивных соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания междисциплинарного характера, в том числе с участием и совместной деятельностью;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программ, реализации общего образования, проектировании и развитии в Организации образовательной среды.

¹ Статья 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 8068; 2019, № 9, ст. 8962).

в рамках и вне рамок реализации индивидуальных учебных планов;

эффективной модели планирования времени, отведенного на реализацию части программы повышения общего образования. Организацией участвующих образовательных организаций, в соответствии с указаниями обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечиваемыми условиями и возможностями обучающихся, спецификацией Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

использования образовательной деятельности современных образовательных и педагогических технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы планирования и проектирования деятельности социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы дополнительного общего образования, методов и технологий ее реализации в соответствии с личностной развитием системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективной управленческой Организацией с использованием ИКТ, в том числе современных механизмов фиксации результатов проектной деятельности общего образования.

74.1. При реализации программы повышения общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в течение всего периода обучения должна быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать доступ к учебным пособиям, рабочим проектам учебных предметов, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, учебным

поздаными и образовательными ресурсами, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам и коммуникациям образовательной среды Организация обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

34.4. В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным аппаратным доступом к компьютерной информации и электронным образовательным ресурсам, информационным технологиям, соответствующим технологическим средствам, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как в территории Организации, так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Техническими требованиями к Структурно-информационным требованиям.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды должны быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организация должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих

образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

34.5. При реализации программы начального общего образования впользователям сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться соответствующими ресурсами материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

35. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования.

35.1. Организация должна располагать на праве собственности или на ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования также в соответствии с учебным планом.

35.2. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) возможность предоставления обучающимся результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;¹ социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питания в режиме полупансионных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и оздоровления педагогических работников;

требований пожарной безопасности² и электробезопасности;

требований охраны труда³;

¹ Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 187-ФЗ «О пожарной безопасности» (Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 35. ст. 3649, «Ведомости» № 19. № 152).

² ГОСТ 12.1.004-90 «Безопасность».

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

35.3. В Организации, реализующей инициативы в образовательные программы в области искусств, материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе в практических, по выборным видам искусств⁴.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности на избранных видах искусства должно включать:

- камерный зал,
- помещение для репетиций,
- помещение для хранения, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов,
- аудитория для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек);
- хранение классов;
- классы, оборудованные боковыми стульями (такими же) длиной не менее 75 сантиметров устроив вдоль трех стен, высотой размером 7 м х 2 м на одной стене;
- специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, МПТ-клавиатурами и просторным освещением;
- аудио- и видеофотоды звукозаписи камерной и танцевально-педагогической аппаратуры;
- музыкальные инструменты (фортепиано, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов симфонического оркестра), а также пульта.

36. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

36.1. Организация должна предоставлять не менее одного учителя на из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального

⁴ Часть 3 статьи 209 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 2; 2006, № 27, ст. 2878; 2009, № 30, ст. 4144).

⁵ Часть 11 статьи 83 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 54, ст. 7988).

37. Низкими педагогическими условиями реализации программ начального общего образования должны обеспечиваться:

1) присутствие разнообразия в формах организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) соблюдение индивидуальных образовательных условий в условиях Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к инклюзивной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику (химизацию) у обучающихся ценностных форм поведения, агрессивных поведенческих реакций;

5) получение педагогическое сопровождение инклюзивных обучающихся специалистами (педагогом-психологом, учителем-информатиком, учителем-дефектологом, логопедом, социальным педагогом) у обучающихся образовательных организаций;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

создание и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детей-родителей с инвалидностью;

формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

максимизация возможностей в отношении обучающихся, включая те, что поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования обучающихся для целей продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей

президентской сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, умение лично самоуправляясь;

формирование психологической культуры поведения в деформированной среде;

развитие семейно-лической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, воспитанников сельской местности;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогов, учителей-воспитателей и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) и представителей обучающихся;

в) дифференциацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальной, групповой, уровень класса, уровень Организации);

г) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (драматизация, диагностика, консультирование, коррекционный кабинет, развивающие игры, тематические).

д) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологической программы сопровождения участниками образовательных отношений, разветвляющейся в каждой службе Организации.

38. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования.

38.1. Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также иными, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая известные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ в виде отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных видов урочной и (или) внеурочной), с использованием одной формы реализации образовательных программ наряду с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, также могут участвовать образовательные учреждения, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе¹.

38.2. Квалификационные педагогических работников Организация должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программ начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, а также в форме стажировки и организации, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

39. Требования к финансовым условиям реализации программ начального общего образования.

39.1. Финансовые условия реализации программ начального общего образования должны обеспечивать:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами бесплатного и бесплатного начального общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

искрытие затрат на реализацию всех частей программ начального общего образования.

39.2. Финансовое обеспечение реализации программ начального

¹ Чл. 1 статьи 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Организациями.

IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования

40. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к обучению и обученности;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в общественной значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные коммуникативные действия (беседа, диалог и монолог, а также умение вести диалог, а также работу с информацией);

универсальные регулятивные действия (общение, сотрудничество, деятельность, презентации);

универсальные познавательные действия (саморегуляция, самокритика);

3) предметным, включающим освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, на основе усвоения нового знания, его преобразования и применения.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся являются требования к результатам начального общего образования, является система деятельностный подход.

41. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в результате учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с требованиями российскими социальными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе ценностями и нормами поведения в значимых сферах и процессах самопознания, самоопределения и саморазвития, формирования и устойчивой позиции личности.

41.1. Личностные результаты освоения программ начального общего

образованья должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретённым первоначальным опытом деятельности на их основе, в том числе в частях:

41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сознательность в отношении настоящего и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

41.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание ответственности каждого человека за

проявление сопереживания, уважения и доброты;

неприятие любых форм дискриминации, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

41.1.3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творческому вкладу других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

41.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья

и осознания роли физической культуры:

освоение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

41.1.5. Трудового воспитания:

воспитание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное отношение и бережное отношение к результатам труда, участие

и различных видах трудовой деятельности, интерес: создание условий для творчества.

41.1.6. (Экологическое воспитание):

бережливое отношение к природе,

неприятие действий, приносящих ей вред.

41.1.7. Ценные в научном отношении:

первоначально в преобладающей научной картине мира:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

42. Металпредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять предметы (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и творения в рассуждаемых объектах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостающую информацию для решения учебной (прикладной) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, позволяющих непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, деятельности;

2) базовые исследовательские действия:

определять различия между различным и сходным составными объектами (ситуациями) в составе предложенных педагогическим работником вопросов;

в рамках педагогического задания формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, комплексное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

придумывать возможное развитие процессов, событий и их последствия в знакомых или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать способы получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информации, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию комплексными или на основании предложенного логического работником способа ее проверки;

общаться с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) о проблемах информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и оценивать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной программой;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

4.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать высказывания, выражать мысли в соответствии с условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважение к себе и другим в общении, соблюдать правила поведения в классе и дружеские;

прислушиваться, внимательно слушать высказывания разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

коллективно выполнять публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных группах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных этапов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять инициативу, руководить, выполнять поручения, участвовать;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

42.3. Овладение универсальными учебными результатами действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для самостоятельного решения;

интегрировать последовательность выполненных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать пробы успешности учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

43. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), проектированы и применены знаний, умений и навыков обучающихся в учебных ситуациях с разными

жизненных условиях, а также на учебное обучение на уровне начального обще- и общеобразовательного, а включает:

4.1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное творчество» должны обеспечивать:

4.1.1. По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков в культуре на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-ценностных целостностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; понимание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межэтнического общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспроизводимого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; записывать ответы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; различать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь слушать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать прижизненные нормы и традиционную вежливость;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста, использовать выразительное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать главные мысли, интерпретировать и обобщать содержание текста в формулировке, анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменной общности; списывать текст с представленного образца. писать код для почки в соответствии с изученными правилами, писать подробное письмо; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей теме; тематике (на основе шенел-енги, литературных произведений, слайдных картинок, просмотренных фрагментов видеофильмов); использовать различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность терминологических научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

4.1.3. По учебному предмету «Литературное чтение»

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и ситуации художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достаточные необходимые для продолжения образования условия общего речевого развития;

3) наличие аналитичности художественной литературы и произведения устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первичное представление о жанрах художественных произведений и произведений устного народного творчества;

б) определение элементов структуры текста и интерпретация текста, осознание его использования при изучении текста художественных литературных повестей: прозаическая и стихотворная речь; жанровое определение произведений (образ представления о жанрах); умение проводить текстовые, языковые жанры (жанры фольклора: потешка, пословицы, поговорки, загадки, философская сказка); формы (образ, идея, персонажи): литературная сказка, рассказ, лирическое произведение; герой; образ: характер; тема: идея; эпитет и содержание; композиция: сюжет, антитеза, смысловые части: стихотворение (рифма, ономатопея, средства художественной выразительности: сравнение, эпитет, олицетворение);

в) определение техники смыслового чтения aloud (различные типы чтения), позволяющая использовать, понимать и интерпретировать смысл текста разных типов, жанров, выходящий в целях решения различных учебных задач в учебно-образовательном процессе (обучения и воспитания, адекватно интерпретировать мнение слушателями).

4.2. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметов результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственной язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждаются Органом власти самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны обеспечивать:

4.2.1. По учебному предмету «Родной язык и (или) государственной язык республики Российской Федерации»:

1) понимание роли языка как важного средства человеческого общения; осознание языка как одной из основ духовно-нравственных ценностей культуры; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, понимания необходимости общения на родном языке;

проявлять заинтересованность к родному языку и желание его изучать;

повышать статус и значение государственного языка республики Российской Федерации, формировать мотивацию к изучению государственного языка республики Российской Федерации: принимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межэтнического общения, сохранения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; принимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важной для духовно-нравственной жизни народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

2) affirmированность первоначальных представлений о языках и диалектах и языкового и культурного разнообразия Российской Федерации, и месте родного языка среди других языков народов России; понимать, что родной край есть часть России, сохранять высказывания о малой родине, уважать приметы традиций и обычаев, объединяющих народы России; сохранять и небольшие рассказы о удивительных местах, культурах и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средств ее сохранения; принимать историческую ценность родного языка; стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первых языковых знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умениях применять полученные знания и речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок, употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых средств; участвовать в речевом общении, используя изученные

формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Ростовской Федерации»);

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогических работников, одноклассники, теле- и радиопередачи); определять тему и главную мысль текста; понимать основные мысли текста (текста); различать на слух интонацию звучащей речи (радость, удивление, грусть, смущение); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, проступавшие высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога, применять в диалогической речи формулы речевого этикета, проявлять вежливость в различных учебных и жизненных ситуациях (принимать приглашения, проявлять желание участвовать в беседах, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и пассивного лексического запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); понимать, предмет названий, качества, назначения; устно употребить в устной речи пословицы, поговорки родного языка, использовать широкую лексику и широкую лексику родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); участвовать в небольших высказываниях для публичного выступления с помощью внешних и внутренних презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждениях проблемных или проблемных текстов; демонстрировать знание по учебному предмету «Государственный язык республики Ростовской Федерации»;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты различного вида (художественный, художественный, научно-популярный, стихотворный) в индивидуальном темпе, самостоятельно понимать содержание и смысл прочитанного; использовать язык

народов Российской Федерации, народов мира;

2) навыки в смысловом чтении, понимание смысла и значения элементов таких понятий теории литературы:

определять технику смыслового чтения вслух (правильное правильное чтение, интонация, темп, паузы, интонация, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, вычленив и охарактеризовать различные учебные задачи и удовлетворение творческих и других потребностей: общения с жизнью, эстетическое восприятие, чтение слушателями),

определять технику смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания, вычленив, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и продуктивной интерпретацией текста),

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

принимать эстетический смысл и значение фольклорных произведений своего и зарубежья (интерпретировать, изучать, использовать для игры), приводить примеры эстетического, этического, культурных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных жанрах (тема, типичные образы, герои);

выявлять взаимосвязь произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры больших художественных произведений, детской литературы своего народа (других народов) – стихотворение, рассказ, басня;

анализировать художественное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной и языковой организации;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте образные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приближение к доступности в компьютерной информации, создание условий в текстах, сформированных в читательском интересе и эстетическом вкусе

обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

не комментировать чтение выходящего за рамки программы (знакомые темы, актуальные, избранные, интересные) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания докладов;

проявлять интерес к литературе, специально отранжированной, сформированной с учетом особенностей учащихся, ориентировать на язык автора, жанр произведения, их взаимодействие;

читать произведения в фокусарию по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях по спорным темам на литературные темы, приводить доказательства своей позиции;

включаться творчески работать на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, повесть с изменением действия каждого логга).

4.3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранной языке» предметной области «Иностранной язык» должны быть ориентированы на приобретение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность языковой коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метаязыковой (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основами владения речевой деятельностью в рамках следующих тематических содержания речи: Мир моего «я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Родная страна и страны-партнеры изучаемого языка;

говорение: уметь вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-объяснение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-9 фраз; не стараться каждый высказывания в рамках

лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков звуковых и грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и выделять, без ошибок, ведущие к общо коммуникации, приписывать звуковые значения языку, соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в декларативных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы, изучаемого языка; приписывать графически (корректно писать изученные слова) и акустическими навыками (использовать отку, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения, и тире, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, способствующих учебно познавательной задаче, ситуации повседневного общения по заданию тематическое разговора и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и их производных, а также навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных единиц нескольких клише речевых и коммуникативных форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение знаниями о культурных традициях и умениями: знание названий родной страны и стран/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, названиях произведений детского фольклора (рифмовок, погов); умение кратко презентовать свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение коммуникативными умениями, использовать для чтения и аудирования языковую, в том числе контекстуальную подсказку;

7) овладение умениями отличать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов (Организации и сети Интернет, получения информации из источников в сфере изучаемой

информационной среде:

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с учетом и совместной деятельности, планирование и презентация со слов, обсуждение и анализ внешне специфичного достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, приобретение навыков: быть лидером и выполнять подучения, осуществлять планирование контроля в совместной деятельности, оценивание с помощью таблицы дела,

б) приобретение опыта гражданской деятельности в повседневной жизни.

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достоверность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности и этикета в информационной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном билингвном обмене на иностранном языке.

43.4. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном и обыкновенном числе;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность-реальность, ответственность правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления, умения распознавать, изображать (от руки) и вычислять периметры геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие навыков представления в симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления, умения распознавать

верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях и учебных и практических ситуациях. приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычисления, измерения) в учебных ситуациях;

б) понимание элементов математической речи: уметь формулировать утверждения (законы, правила), строить логические рассуждения (соединяя логически) с помощью логических связок «если... то...», «и», «все», «некоторые»;

в) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: уметь прочитать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, представлять данные (формы, данные);

г) использование в начальных математических знаниях при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансовых.

4.3.5. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» (предметной области «Обществознание и естественные (естественный мир)») должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям. Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, трудовые чувства гордости за достижениях сверстника, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы: связь мира живой и неживой природы; сформулированы основные правила экологического поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края. Достопримечательностях страны России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и планеты событиях и фактах истории и настоящего России: основных правах и обязанностях

гражданства Российской Федерации:

4) развитие умения сопоставлять, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в задачах изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, рисунковой, аудиовизуальной) о природе и обществе, безымянное использование электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получение информации из источников в электронной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений и экспериментов с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов в следовании инструкциями и правилами безопасного труда, фиксации результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе понимания правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности употребления алкоголя; финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта поиска в разных эмоционально-сенсорного отношении к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

4.3.6. По выбору учителей (наименее представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные материалы: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры».

культуры», «Основы религиозных культур и светской этики» для «Основ светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

4.3.1. По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли семьи в развитии усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к ответственному взаимодействию в повседневности;

3) осуществление обоснованного выбора в поле выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) осмысление умений распознавать, по основным обязанностям, перечисленным в Библии (православного христианства), называть обязанности и основные обязанности, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг православия, умение кратко описать их содержание;

6) формирование умений понимать и кратко описывать особенности православных культурных сокровищ, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регулятора поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение строить дружеские взаимоотношения, влияющая православной религиозной традицией на отношения в семье, воспитание детей;

9) осмысление значения общения с людьми, понимание необходимости осознания, что осуждение представителей другой веры есть нарушение этических норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческого труда, человеческого достоинства, честного труда людей во благо человека; «обещания»;

11) формирование умений определять значение слов «самоотречение», «самоотречение», «страдание», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви и дружбы, милосердия и сострадания в древнеиудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

13.6.2. По учебному модулю «Символы иудейской культуры»:

1) понимание необходимости совершенствования, духовного развития, роста в этом плане у людей человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к осмысленному самоотречению в поведении;

3) понимание обоснованности нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных проблемах вероучения религии (иудаизма), цитировать «слова» и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и описывать кратко специфику особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений о характере, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и устойчивой духовно-нравственной разности личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительных взаимоотношений в семье, воспитание детей;

9) понимание взаимосвязи общения с людьми разного происхождения

осознавая, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование уважитель относиться к значению слов «сострадание», «смирение», «любовь», «доброта», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приобщать к истории православной любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) участие в сотрудничестве, готовность оказывать помощь; осуждение любых действий ущемления человеческого достоинства.

4.1.6.3. По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роста в этом смысле усилий человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять ответственность в отношении самоограничения в поведении;

3) осуществление общности нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умения рассказывать об основных особенностях воззрения религии (буддизма), понимать особенности и основы события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умения понимать и составлять кратко описывая особенности буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственных норм как регуляторов поведения человека в обществе и утончении духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей одной другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в той стране;

10) понимание ценности человеческого жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека и общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «исповедание», «вера», «религия», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявления любви и близости, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, умение оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

13.6.4. По учебному модулю «Культура исламской культуры»:

1) понимание необходимости транснационального сотрудничества в духовном развитии, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к осознанию своего самоограничения и покаяния;

3) осуществление обязанностей и практического выбора с оговоркой на нормы исламской культуры;

4) формирование умений объяснять роль основных особенностей регулирования распятий (ислам), давая определение и основные обычаи, связанные с историей со возникновением религии;

5) умение называть основные книги в исламе, умение кратко описать их содержание;

6) формирование умений называть и описать, кратко описывая особенности исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) понимание сущности основного характера, раскрытие нравственных ценностей, вера, мир, путь и поиск повзрослевшего человека в обществе и утонченной духовно-нравственной культуре личности;

8) повышение ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной традиции на «интерьера» в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, понимание, что оскорбительные предметы той или иной веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честности, вера людей на благо человека, общества;

11) формирование умений «быть» значимым: «милосердие», «сострадание», «дружба», «любовь»;

12) умение выходить «в мир», приобщать традиции православия к близкому, «милосердие и сострадание» в величавой культуре, искусстве России, современной жизни;

13) открытость и милосердие, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.5. По учебному материалу «Основы религиозных культур традиционной России»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личностных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и критично оценивать общество, культуру, традицию, религию, приводить примеры в сознательном осмыслении их влияния на человека;

3) формирование осознанных объективных нравственных выборов с опорой на традиции и нормы религиозных культур традиционной России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях территории традиционных религий традиционной России, называть их главных представителей и основные святыни, связывать с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий традиционной России, умение кратко описать их содержание;

6) формирование умения выносить и высказывать кратко опясания оценок келей культурных сооружений, религиозных служб, образцов традиционных религий народов России;

7) познание суждений оценочного характера, рассуждениями значительности нравственности, веры как регуляторов поведения человека и общественной духовности нравственности в развитии личности;

8) понимание ценности семьи, умения приводить примеры семьи и влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) понимание навыков общения с людьми разного вероисповедания: осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение правил поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, человечности: уважение к жизни на благо человека, общества;

11) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «трудолюбие», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь: осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

4.3.6. По учебному модулю «Жизнь светлой жизни»:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к осознательному самоотражению в повседневности;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на традиции в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

б) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки векторных графических изображений и анимации.

43.7.2. По учебному предмету «Музыка»:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названия наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, типа хора и оркестра;

3) умение различать на слух и называть музыкальные произведения русских и зарубежной классики, направления народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение петь песни, исполнять песню в хоре с сопровождением и без сопровождения.

43.8. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии профессий материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструктивных ходовых операциях;

3) опосредованное ознакомление с традициями ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической предпринимательской деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе в малом рабочем информационном пространстве;

5) сформированность умения безопасно пользоваться необходимыми инструментами в производственно-образовательной деятельности.

43.9. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической подготовке человека, физических качествах, жизненно важных двигательных умениях и навыках, основных физических упражнениях (основных двигательных, игровых, художественных и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подтяжки и выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Фитнес и спорт в обороне» (ФТО):

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками и умениями (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) в плавании;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, различной физической нагрузкой, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.