

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 ст. Александровской»

ПРИНЯТА

на заседании
Управляющего совета
МКОУ СОШ № 9
ст. Александровской
протокол от 25.11.2020 № 3

СОГЛАСОВАНА

Глава
местной администрации
Майского муниципального
района



Т.В. Саенко
м.п.

« » 20 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МКОУ СОШ № 9
ст. Александровской

от « » №

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9 ст. Александровской»
на 2021-2025 годы

КБР, Майский район,
2020 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. Паспорт программы развития.....	4
2. Информационная справка.....	8
3. Анализ состояния и прогноз тенденций развития школы.....	9
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды.....	9
3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.....	12
3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.....	18
3.4. Анализ обеспеченности школы ресурсами.....	21
3.4.1. Финансовое обеспечение.....	21
3.4.2. Материально-техническая база и обеспечение безопасности школы.....	22
3.4.3. Кадровое обеспечение.....	25
3.4.4. Научно-методическое и информационное обеспечение.....	26
3.4.5. Нормативно-правовая база.....	26
3.5. Анализ достижений школы, ее потенциала с точки зрения развития.....	27
4. Концепция развития школы.....	30
4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.....	30
4.2. Миссия развития школы.....	33
5. Программные мероприятия реализации основных направлений программы развития.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
6. Материально-техническое, ресурсное и финансовое обеспечение Программы развития.....	55
7. Основные этапы реализации программы развития.....	56
8. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития.....	57
9. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития.....	58
10. Управление реализацией программы.....	59

Пояснительная записка

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 ст. Александровской» (далее-Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность».

Реализация этих проектов направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе развития отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом и предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально экономическим условиям; на становление демократического уклада школы, как действующей модели гражданского общества.

Программа развития призвана обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018-2025 годы:

качество образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

доступность образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

1. Паспорт программы развития школы

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 ст. Александровской»
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской
Цель Программы	Обеспечение доступности качественного образования, совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства, стратегией развития российского образования и с учетом потребностей социума
Направления и задачи развития	<p>Направления развития: «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Цифровая образовательная среда»; «Современные родители»; «Учитель будущего»; «Социальная активность»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей. 3. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности через деятельность культурно-образовательного центра развития детей и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 4. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе. 6. Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса. 7. Развитие добровольчества (волонтерства), поддержка общественных инициатив и проектов. 8. Совершенствование системы общественного управления.
Сроки реализации Программы	2021-2025 гг.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Конвенция о правах ребенка.

<p style="text-align: center;">Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.</p> <p>4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.</p> <p>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.</p> <p>7. Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы.</p> <p>8. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).</p> <p>9. Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019 года.</p> <p>10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».</p> <p>11. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</p> <p>12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>13. Стратегия развития Кабардино-Балкарской Республики до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Кабардино Балкарской Республики от 24.07.2007 № 181-ПП);</p> <p>14. Устав МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской.</p>
<p style="text-align: center;">Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2021-2022 учебный год) аналитико-проектировочный: Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.). Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2023-2024 учебные годы)-реализующий: Реализация мероприятий плана действий Программы. Реализация ФГОС. Реализация образовательных и воспитательных проектов. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь-июль 2025г.) аналитико-обобщающий:</p>

	<p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. У учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества. 2. Учащиеся будут активно включены в деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности. 3. Система воспитательной работы будет более прозрачной, логичной. 4. Будет повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию. <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100 % педагогов и руководитель школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям. 2. Не менее 70 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям. 3. Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных). 4. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволит своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе. <p>В организации образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий. 2. 95 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность. 3. В школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). <p>В системе управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки. 2. Нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона № 273, ФГОС и современным направлениям развития психологопедагогической науки и практики. 3. Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

	<p>4. Будет отмечаться рост привлеченных средств и партнерских отношений школы.</p> <p>5. Повысится педагогическая культура родителей (законных представителей), система работы будет способствовать совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.</p> <p>В расширении партнерских отношений:</p> <p>1. Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)</p> <p>2. Будет сохранено и укреплено психологическое благополучие обучающихся.</p>
Исполнители	Коллектив МКОУ СОШ № 9 ст.Александровской, Управляющий Совет школы, Совет родителей (законных представителей), обучающиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется руководителем.
Система организации контроля исполнения Программы	Отчет о ходе реализации программы развития рассматривается: педагогическим советом, советом обучающихся, Управляющим советом школы, представлением самообследования школы
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской
Финансовое обеспечение реализации Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование. Федеральный, республиканский и муниципальный бюджеты, добровольные пожертвования родителей (законных представителей) и спонсорская помощь.

1. Информационная справка

История МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской начинается с 1855 года как церковно-приходской школы. С 1939 года - средняя школа.

За период существования учреждения аттестаты об основном общем образовании получили 2533 выпускника (69 выпусков) и аттестаты о среднем общем образовании-2538 выпускников (90 выпусков).

Учредитель МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской - администрация Майского муниципального района.

Образовательная система школы включает три уровня:

I уровень обучения - начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года.

II уровень обучения - основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет.

III уровень обучения-среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года.

Реализуемые образовательные программы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень реализуемых образовательных программ	Количество (чел.)	
	обучающихся и воспитанников	педагогических работников
<i>Основные общеобразовательные, в том числе:</i>		
начального общего образования	102	26
основного общего образования	201	
среднего общего образования	36	
<i>Дополнительные общеобразовательные</i>	300*	
ВСЕГО	339	26

* Примечание-учащиеся, охваченные дополнительным образованием, в общее количество учащихся не входят.

Общее количество учащихся на начало 2020-2021 учебного года-339, классов-комплектов-15. Общее количество работников-48, из них педагогических работников-26.

Учреждение работает в одну смену в режиме пятидневной недели, продолжительность уроков 40 минут. Вторая половина дня-индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, коллективные творческие дела (общешкольные и классные).

Школа реализует учебный план, состоящий из трех основных частей:

1. Учебный план начального общего образования МКОУ «СОШ № 9 ст. Александровской» на 2020-2021 учебный год является нормативным документом, разработан на основе ФГОС начального общего образования. Содержание и структура учебного плана начального общего образования МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской определяются требованиями ФГОС НОО, системой УМК «Перспектива», системой учебников, целями,

задачами и спецификой образовательной деятельности учреждения, сформулированными в Уставе и ООП НОО учреждения.

2. Учебный план основного общего образования (для 5-9-х классов на основе ФГОС ООО) разработан в целях организации образовательного процесса в 5-9х классах и реализации ООП ООО (нормативный срок освоения-5 лет) в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования для 5-9х классов на 2020-2021 учебный год разработан на основе ФГОС ООО, перспективного учебного плана основного общего образования.

3. Учебный план среднего общего образования разработан для 10-11-х классов на основе ФГОС СОО.

В школе создан методический совет, функционируют 5 методических объединений учителей предметников, творческие группы по изучению и внедрению здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.

Административное управление осуществляет директор и его заместители (методисты). Коллегиальными органами государственно-общественного управления школы являются Управляющий совет, Педагогический совет, методический совет, совет родителей. Кроме того, в школе создан и функционирует орган ученического самоуправления: Президент школьной республики, школьное Правительство, Совет обучающихся.

Данная программа развития является логическим продолжением предыдущей программы развития школы на 2015-2020 годы, целью которой было обеспечение оптимальных условий для полноценного и всестороннего воспитания и образования детей, позитивной социализации личности на основе эффективного использования кадровых, культурных, материальных возможностей социального окружения школы через социокультурный центр, что, несомненно, дало свои положительные результаты в предоставлении ребенку реальных возможностей для самоутверждения и реализации личностных склонностей посредством вовлечения в различные сферы деятельности школы и социокультурных объектов станицы.

Ожидаемые результаты реализации программы развития оправданы в области усиления положительного воздействия на жизнь школы, укрепления традиций сельского уклада жизни, развития социально-ценностных форм досуга, оптимизации социальной обстановки на селе, снижения уровня правонарушений, сформированности физической культуры личности.

3. Анализ состояния и прогноз тенденций развития школы

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды.

Исследования социально-экономической обстановки в районе и на территории ст. Александровской выявили следующие отрицательные влияния внешней среды на развитие школы:

1. Острый дефицит бюджетного финансирования Майского района развития материально-технической базы, поддержание инновационных процессов в школе, повышения квалификации педагогов, реализацию в полной мере целевых программ.

2. Наблюдается уменьшение количества трудоспособного населения станицы: за последние 5 лет оно значительно сократилось.

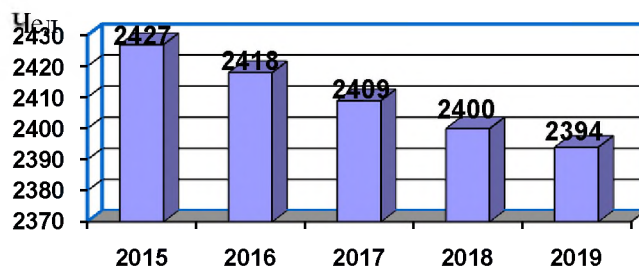


Рис. 1. Численность трудоспособного населения ст. Александровской

Основными причинами сокращения численности трудоспособного населения являются миграционные процессы, связанные с материальными трудностями-15 % детей в настоящий момент воспитываются у родственников.

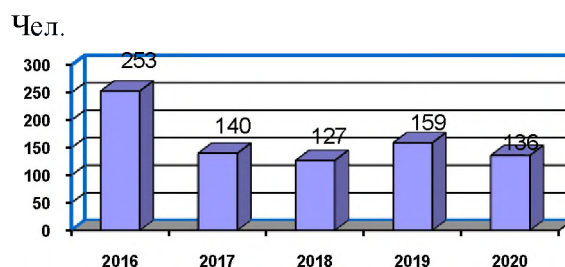


Рис. 2. Статистика миграционных процессов

3. Повышение численности учащихся по сравнению с 2015 годом более чем на 9 % нельзя назвать отрицательным фактором. Но контингент семей, дети которых обучаются в МКОУ СОШ № 9 ст.Александровской, имеет тенденцию склоняться в сторону малообеспеченных и многодетных, т.е. семей с определенными жизненными трудностями.

Категории семей, дети из которых обучаются в школе

Таблица 2

	Всего семей	В них детей	Из них обучающихся
Неполные семьи	54	73	73
Многодетные семьи	72	121	121
Малообеспеченные семьи	9	13	13
Неблагополучные семьи	5	6	6
Опекаемые	9	22	22
Детей группы риска	8	8	8
Сироты	2	2	2
На учете ПДН и КДН	1	5	3

4. Отрицательным фактором является ухудшение материальных условий жизни большей части населения станицы. Основная причина-нестабильная работа ранее преуспевающих предприятий-ООО «Агрофирма Александровская» и ООО «Кабардинский крахмал», и как следствие-нестабильная заработная плата.

Нестабильная экономическая ситуация на предприятиях меняет социальный статус родителей: увеличивается количество безработных или занятых сезонной работой, увеличивается количество малообеспеченных семей.

5. Наблюдается рост злоупотребления спиртными напитками среди населения. Данный факт отрицательно сказывается на условиях семейного воспитания: 29 % семей можно отнести к категории социального риска, третья часть учащихся школы воспитывается в социально неблагополучных условиях.

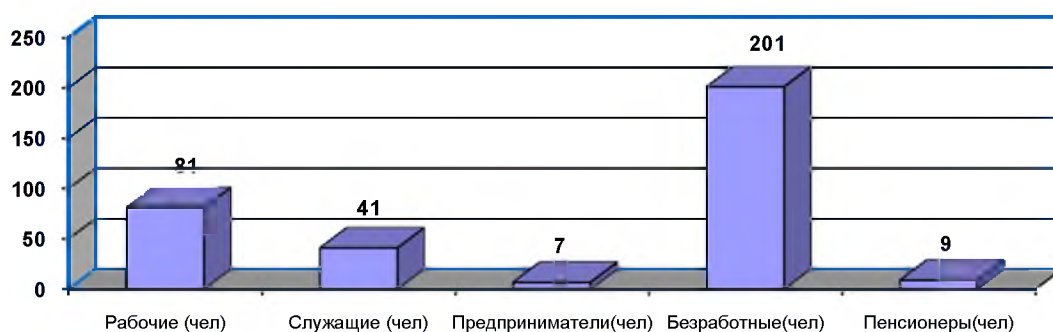


Рис. 3. Социальный состав родителей

6. Наблюдается неоднородность контингента детей, поступающих в 1 класс, связанная с недостаточным охватом детей станицы дошкольным образованием. В среднем 20-25 % детей не посещают дошкольное учреждение, к ним относятся в основном дети из семей переселенцев, живущих в станице недавно, входящих зачастую в число неблагополучных или социально незащищенных семей. 54 % учащихся воспитываются в неблагоприятных условиях: 40%-в неполных семьях, 34 %-в семьях, где родители не работают.

И как результат увеличение процента учащихся с низким уровнем воспитанности, проблемы с духовно-нравственным направлением в воспитании.

Школа в свою очередь влияет на формирование образовательных потребностей сельского социума, культурную жизнь станицы, формирует культуру общественного поведения, осуществляет профилактическую работу по предупреждению асоциальных явлений среди школьников и социальную защиту детей из малообеспеченных семей, обеспечивает контроль за соблюдением прав ребенка.

Риски и угрозы. Школа в ходе реализации программы развития может столкнуться с определенными неблагоприятными факторами воздействия внешней среды, такими как:

дальнейшее ухудшение социально-экономического положения станицы и района;

невыполнение большей частью родителей (законных представителей) законных обязанностей по воспитанию детей;

материальная несостоятельность большинства семей, и, как следствие, невозможность привлечения спонсорской помощи родителей (законных представителей) для улучшения материального состояния школы.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Анализ состояния внутренней среды школы позволяет отметить, что в настоящий момент педагогический коллектив школы представляет собой состав творчески подходящих к своей деятельности педагогов, что является хорошей основой для развития образовательного учреждения. Но работа педагогов еще не в полной мере ориентирована на развитие индивидуальности ребенка, преобладающими пока остаются фронтальные и групповые формы педагогического воздействия.

Несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность школы как открытого культурно-образовательного центра на селе, интеграция данного вида ресурсов, действующих на территории станицы, проходит медленно.

Миграционные процессы в станице также влияют и на педагогический состав школы: в связи со сложными материальными условиями проживания и невысоким престижем профессии сокращается приток молодых специалистов, «стареет» педагогический корпус в школе, что может сказаться на остром дефиците кадров к 2023-2026 годам (см. рис. 4).

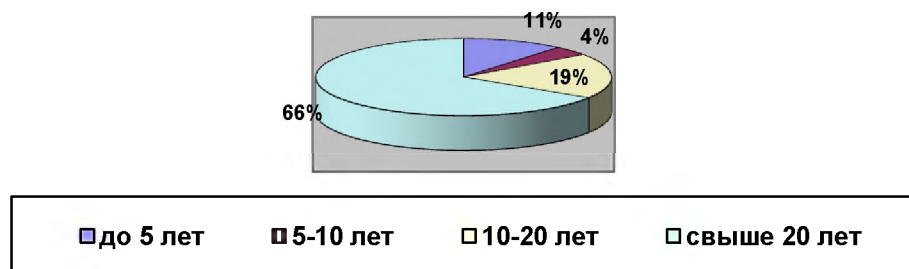


Рис. 4. Стаж педагогического коллектива школы

Школа стремится стать центром образования, воспитания и культурного развития детей, для чего поддерживает связи с отдельными учебными заведениями Северного Кавказа, республиканским краеведческим музеем и учреждениями культуры республики и района. Учащиеся школы занимаются в школьном ИОУ «Эврика», которое входит в состав республиканского НОУ «Сигма» и районного ИОУ «Альфа». Все это позволяет обеспечить в некоторой степени удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся.

Анализ внутренних факторов позволяет выявить и такие недостатки, как низкий уровень творческой активности и стабильное снижение мотивации к обучению учащихся, нежелание учиться, особенно в основной школе (см. рис. 5).

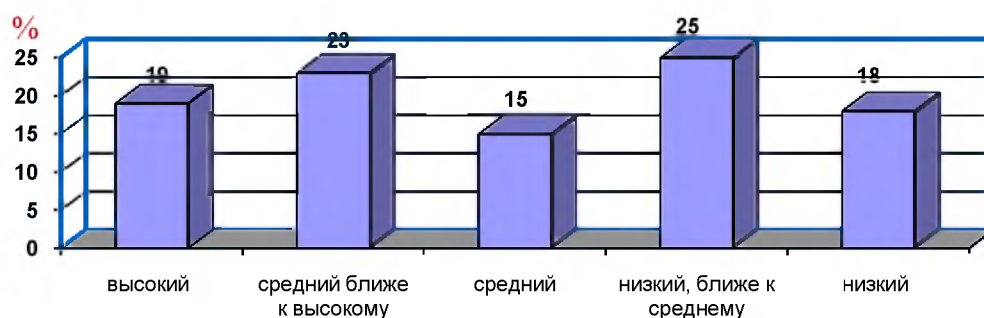


Рис. 5. Диагностика уровня мотивации учащихся

Именно данный фактор является основной причиной снижения качества знаний по школе в целом и качества знаний выпускников при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Диагностика результатов образовательной деятельности школы

Таблица 3

Показатели	Учебные годы		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся всего	299	312	325
1. Сохранность контингента учащихся на III уровне обучения %	21	24	31
2. Успеваемость по школе в целом, %	100	100	100
3. Качество знаний по школе в целом, %	35	34	36
4. Качество знаний выпускников 11-х классов (%), из них	50	31	38
• Не получили аттестаты	1	-	-
• получили отличные аттестаты, чел.	-	-	-
• награждены ученическими медалями, чел.	-	-	-
5. Поступили в учреждения профессионального образования всего, %	100	100	100
в т.ч. в ВУЗы, %	15	0	0

Важной тенденцией в сфере качества образования, требующей адекватных мер образовательной политики школы, является недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни.

Внедрение федеральных образовательных стандартов общего образования и переход к системно-деятельностным принципам обучения требуют существенно иной организации образовательного процесса, внедрения новых форм и методов педагогической деятельности.

Результаты уровня обученности, различных мониторинговых исследований и контрольно-надзорных мероприятий свидетельствуют о наличии проблем в достижении приемлемого качества общего образования.

Анализ уровня обученности обучающихся ОУ за 3 года

Таблица 4

Классы	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2018-2019 уч.год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1-4 классы	82	100	99	100	99	100
4 класс	22	100	16	100	24	100
5-8 классы	175	100	182	100	177	100
9 класс	33	100	31	100	25	96
10-11 классы	24	100	21	100	21	100
11 класс	7	100	13	100	6	83
Итого по ОУ:	281	100	302	100	293	100

Одним из важнейших показателей успешности образовательной деятельности школы является качество знаний учащихся.

Уровень качества знаний учащихся 2-4-х классов за 3 года

Таблица 5

Предметы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	Средний Балл
Русский язык	52%	54%	57,7%	3,9
Математика	60%	59%	65%	3,9
Литературное чтение	66%	61%	69,7%	4,2

Анализ качества знаний учащихся по уровням обучения за 3 года

Таблица 6

Классы	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. Год	2019-2020 уч. Год
По 2-4 классам	45%	41%	51%
По 5-9 классам	27%	32%	26,4%
9 классы	16%	28%	20,6%
По 10-11 классам	43%	25%	34%
По 5-11 классам	37%	30%	28,4%
11 класс	50%	31%	37,5%
По 2-11 классам	35%	34%	37,6%
С одной оценкой «4»	0	0	24,8
С одной оценкой «3»	13%	3%	3,8%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Таблица 7

Учебный год	Количество обучающихся	Уровень обученности	Качество обучения	Количество, неуспевающих по итогам учебного года	ЕГЭ, % обученности	
					Русский язык	Математика
2017-2018	299	100%	35%	0	96	96
2018-2019	312	100%	34%	0	100	100
2019-2020	325	100%	36%	0	100	100

За три последних года качество образования выпускников находится на уровне ниже средних показателей по району и так же наблюдается тенденция снижения качества знаний в целом по школе. Такая ситуация требует принятия специальных мер, направленных на выравнивание качества образования, предоставляемого школой.

Для осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС, оценки уровня общеобразовательной подготовки учащиеся 4-8 классов, 11 класса участвовали в ВПР. В 2020-2021 учебном году ВПР послужило не только инструментом внешней, но и внутренней оценки качества образования.

Таблица полученных результатов независимой оценки качества

Таблица 8

4 класс 2018-2019	% Успеваемости	% качества	Уровень обученности	Средний балл
Математика	82,6	52,2	56,5	3,6
Русский язык	82,5	56,5	57,7	3,7
Окружающий мир	87,5	58,3	60,3	3,8
6 класс 2018-2019гг	% успеваемости	% качества	Уровень обученности	Средний балл
Математика	81,8	45,5	48,4	3,4
Русский язык	71,4	33,3	46,5	3,2
Обществознание	65	30	41	3,1
История	81,8	36,4	42,6	3,2
Биология	81,8	41	52	3,5
География	95,7	47,3	54,8	3,6
7 класс 2018-2019гг	% успеваемости	% качества	Уровень обученности	Средний балл
Математика	81,1	43,2	46,3	3,3
Русский язык	64,7	32,2	38	3
История	94,8	64,1	57,5	3,7

Физика	84,9	42,4	44,9	3,3
История	100	100	76	4,3
обществознание	94,4	61,1	54	3,6
география	100	68,6	66,5	4

Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Остается актуальной проблема создания безбарьерной среды и организация инклюзивного образования. Психолого-педагогическая помощь данной категории детей в школе является недостаточно эффективной и квалифицированной, не носит системного характера.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых (талантливых) детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества.

На школьном уровне организована работа с данной категорией учащихся. Накоплен положительный опыт проведения мероприятий способствующих выявлению и поддержке одарённых детей.

В школе с 2000 года функционирует система работы с одарёнными (талантливыми) учащимися через школьное общество педагогов и учащихся «Эврика». Количество педагогов, организующих исследовательскую и проектную деятельность-45 человек.

Выработанная за последние годы система дополнительного образования, направленная на развитие творческих способностей, в целом помогает детям реализовать себя. Школа привлекает учреждения культуры для организации целенаправленной воспитательной работы.

В рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» в 2019 году в школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Цель которого является повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных технологических и гуманитарных навыков. Центр охватил дополнительным образованием 92 % обучающихся. Охвачены дообразованием все категории обучающихся, в том числе: дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ и дети «группы риска».

В настоящее время Центр «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, русского языка, математики и др. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Проектория», «РДШ», «Уроки цифры» и другие, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединениях.

Таким образом, удастся охватить большинство обучающихся кружковой, клубной и секционной работой, а это частично решает проблему организации досуговой деятельности учеников (см. табл. 9).

Охват учащихся системой дополнительного образования

Таблица 9

Учебный год	Всего учащихся	Охват учащихся системой дополнительного образования					
		Школа	%	ДК «Октябрь»	%	Музыкальная Школа	%
2017-2018	301	231	76	150	50	26	8
2018-2019	312	257	82	150	51	25	7
2019-2020	325	300	92	165	51	25	7

Вместе с тем, на протяжении ряда лет наблюдается снижение количества учащихся в муниципальном и республиканском этапах всероссийской олимпиады школьников, а также снижения количества победителей и призеров ВСОШ. Основной причиной указанной проблемы является отсутствие целостной системы в работе с данной категорией детей, преобладание формализованного подхода к данному направлению работы.

Общие результаты участия учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад за последние 5 лет

Таблица 10

Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество победителей и призеров	5	12	5	10	1

Динамика участия учащихся МКОУ СОШ № 9 в районных, республиканских и Всероссийских конкурсах воспитательной направленности

Таблица 11

Учебный год	Мероприятия/уровень Районный (всего мероприятий, в т.ч. соревнований)	Республиканский, СКФО	Всероссийский
2015-2016	30	5	14
2016-2017	34	13	7
2017-2018	34	13	7
2018-2019	20	4	14
2019-2020	15	5	13

Также имеют место следующие нерешенные проблемы в работе с одаренными (талантливыми) учащимися:

отсутствие системы методического сопровождения работы с детьми, проявляющими интерес к интеллектуальной и творческой деятельности;

недостаточное использование ресурсов школы для удовлетворения образовательных потребностей одаренных учащихся;

недостаточное использование дистанционных, заочных и очно-заочных форм работы с детьми, проявляющими интерес к интеллектуальной и творческой деятельности, по причине финансовых трудностей при использовании данных ресурсов.

Положительными в работе школы являются следующие моменты:
достаточно высокий кадровый потенциал;
стабильность результатов участия в воспитательных мероприятиях;
развитие системы ученического самоуправления;
рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях;
положительная динамика состояния здоровья воспитанников.

Таким образом, анализ негативных и позитивных условий внутренней среды школы выявил следующие проблемы:

несоответствие содержания образования и воспитания современным требованиям жизни;

несовершенство системы управления, основанной на анализе качества образовательных результатов;

устаревание модели организации образовательного процесса;

отсутствие системного подхода к формированию благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка.

Отчетливое осознание достижений и недостатков помогает обоснованно избрать путь и способы дальнейшего развития школы в сложившейся социально-экономической ситуации: построить такую образовательно-воспитательную систему, где в основе лежит личностно-ориентированный подход к ребенку.

Риски и угрозы, которые могут отрицательно повлиять на эффективную реализацию Программы:

отсутствие финансовой возможности стимулирования и поощрения инновационных процессов;

дальнейшее старение педагогического коллектива и, как следствие трудности в переходе на обучение по новым образовательным технологиям в соответствии с требованиями ФГОС.

3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

государство (РФ, КБР, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

учащиеся;

их родители (законные представители);

общество в лице местного социума и различных организаций.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности;

оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

изменение роли учителя и ученика в образовательном процессе (в центре-обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);

усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;

организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;

использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса школы (учителями, учащимися, их родителями(законными представителями)). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования;

качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
 начальную профессиональную подготовку учащихся на уровне среднего общего образования;
 интересный досуг детей;
 создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, для сохранения и укрепления их здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

было интересно учиться;

имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;

имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;

улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

повышения социальной защищенности

Для определения социального заказа на образование было проведено анкетирование учащихся выпускных классов и их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, где было предложено определить три самые актуальные, на их взгляд, задачи школы.

Результаты анкетирования представлены на рис. 6-8.

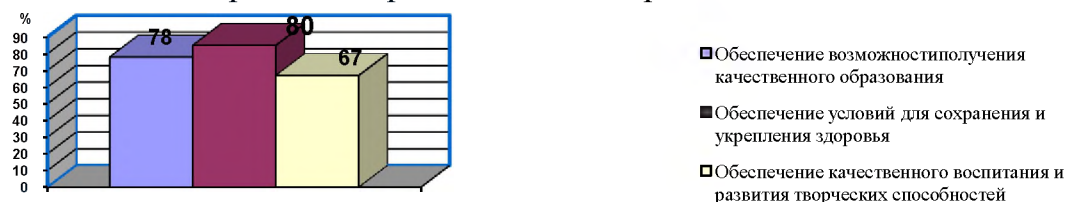


Рис. 6. Результаты анкетирования родителей

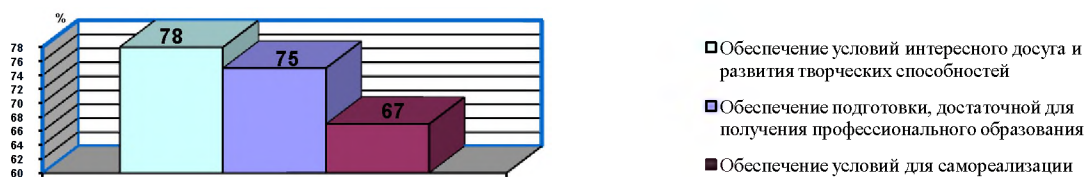


Рис. 7. Результаты анкетирования учащихся

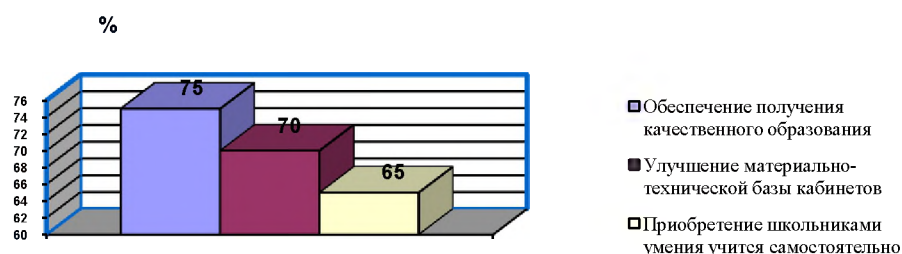


Рис. 8. Результаты анкетирования педагогов

Учитывая государственную стратегию развития общего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа наряду с педагогическим коллективом, и которые определяют стратегические направления ее развития:

1. Новое качество образования-основа жизненного успеха личности.
2. Поддержка таланта ребенка-возможность его успешной самореализации.
3. Успешный педагог-успешный ребенок.
4. Здоровый образ жизни-основа успешной социализации личности.
5. Современная инфраструктура школы как условие становления успешной личности и ее интеграции в социокультурное пространство.
6. Создание социально и психологически комфортных условий-ориентация развития школы на ценности демократизации и гуманизации образовательного процесса
- 7.

3.4. Анализ обеспеченности школы ресурсами

3.4.1. Финансовое обеспечение

Финансирование МКОУ «СОШ № 9 ст. Александровской» осуществляется из бюджета Майского района. Общая сумма расходов на образовательную деятельность и объем бюджетных средств в общей смете расходов за последние три года составили:

Таблица 12

Годы	Общая сумма расходов на образовательную деятельность (тыс.руб)	Объем бюджетных средств в общей смете расходов (тыс.руб)
2018 год	16522,6	16334,0
2019 год	17968,8	17838,2
2020 год (за 10 месяцев)	19154,0	13312,2

В течение многих лет не финансируются статьи расходов на приобретение основных средств, инвентаря и оборудования.

В связи с тем, что Майский район является дотационным, доходная часть бюджета формируется за счет собственных средств, дотаций

из республиканского бюджета и субвенций федерального бюджета. Как следствие-острый дефицит собственных бюджетных средств, поэтому потребности школы не обеспечиваются в полной мере. В связи с этим приобретает особую актуальность работа с социальными партнерами, спонсорами по привлечению в сферу образования дополнительных источников финансирования, не запрещенных действующим законодательством.

Риски и угрозы. Ухудшение социально-экономической ситуации в районе сохранит дальнейший дефицит финансирования школы. Возможности привлечения дополнительных источников финансирования остаются недостаточными для реализации задач развития.

3.4.2. Материально-техническая база и обеспечение безопасности школы

Состояние материально-технической базы школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

С 2011 года эффективным механизмом, способствующим росту престижа профессии учителя, стал поэтапный рост заработной платы всех категорий педагогических работников. Так средняя заработная плата учителей увеличилась с 25580 руб. в 2015 году до 28428 руб. в 2020 году.

Вместе с тем нагрузка учителей в среднем составляет более чем 1,5 ставки.

Два здания школы имеют большой срок эксплуатации: здание начальной школы 109 лет, здание основной школы 54 года. В здании начальной школы в течение 25 лет не было капитального ремонта, здание основной школы не подвергалось капитальному ремонту ни разу.

В двух зданиях школы находится 23 кабинета, в том числе специализированных: 1 химии, 1 физики, 1 информатики, 1 биологии-общая площадь 112 м²; библиотека площадью 66 м².

Имеется два спортивных зала, в корпусе №1 площадью-147,9 м², в корпусе №2 площадью 121,9 м², оборудованы спортивные площадки общей площадью 3500 м²: гимнастическая, волейбольная и баскетбольная-580 м², поле для минифутбола.

В школе организовано бесплатное горячее питание для всех учащихся 1-4 классов, учащихся льготной категории и платное питание всех желающих учащихся, осуществляемого за счет средств родителей (законных представителей). В корпусе № 1 находится столовая, которая совмещена с актовым залом, площадью 97,7 м² на 80 посадочных мест. Столовая состоит из пищеблока и обеденного зала. Питание осуществляется по графику с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм и количества посадочных мест в столовой.

В учреждении имеется 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет и 1 стоматологический кабинет. В 2014 году медицинский кабинет

школы был лицензирован, вместе с тем он требует дооснащения в соответствии с новым стандартом Минздрава РФ.

Таблица 13

Информационные ресурсы	Художественная литература	22287
	Методическая литература	3964
	Справочная литература	1230
	Учебники	5964
	Медиа материалы по общеобразовательным дисциплинам	708
ТСО и наглядные пособия	Телевизоры	6
	Музыкальный центр LG	1
	Компьютеры	36
	Усилитель «Стерео»	1
	Ксероксы	2
	Сканер	1
	Принтеры	5
	Цифровая видеокамера	1
	Цифровой фотоаппарат	1
	Экраны	2
	Микрофоны	3
	Мультимедиа проекторы	10
	Ноутбук	7
	DVD-театр	1
	Факс	1
	МФУ	8
	Квадрокоптер	1
Шлем VR	1	

IT-инфраструктура.

Таблица 14

<i>Материальная база/год</i>	2020г.
Компьютеры в учебном процессе	29
Ноутбуки, нетбуки	19
Компьютеры, используемые в управлении	7
Проекторы	10
Соединение с Интернет	11 – компьютерный класс, 9– в кабинетах, 5 – в управлении
Интерактивные доски	7
Принтеры	5
Программное обеспечение	1С-бухгалтерия, ХроноГраф 3.0 Мастер, АЦК финансы, учебные программы и др.

Кабинеты химии, биологии, физики, математики, начальных классов укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием, наглядными пособиями и раздаточным материалом. Кабинеты химии, биологии, начальных классов укомплектованы стационарными мультимедийными проекторами. В кабинетах начальных классов, русского языка, физики, иностранного языка, имеются интерактивные доски, в кабинете биологии есть лабораторные комплекты по каждому из разделов программы. В кабинете физики имеется подводка низковольтного электропитания

наглядными пособиями и раздаточным материалом. В кабинете химии, биологии, начальных классов укомплектованы стационарными мультимедийными проекторами. Кабинеты начальных классов, русского языка, физики, иностранного языка, имеются интерактивные доски, в кабинете биологии есть лабораторные комплекты по каждому из разделов программы. В кабинете физики имеется подводка низковольтного электропитания к партам учащихся, лаборантская с лабораторными комплектами по каждому из разделов физики. В кабинете химии имеется вентиляция, лаборантская и лабораторные комплекты по каждому из разделов химии. Кабинеты начальных классов укомплектованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, имеются современные наглядные пособия. Кабинет английского языка оснащён аудио и видеоаппаратурой. Спортивный зал укомплектован необходимым спортивным оборудованием на 80 %.

Компьютерный класс оборудован в соответствии с требованиями СанПиН: расположение компьютеров, наличие металлических решёток и двери, размещение электропроводки. В кабинете имеется кондиционер и немеловая доска. Для осуществления образовательного процесса в компьютерном классе используется 11 компьютеров, имеющих сертификат качества. Имеется скоростной выход в Интернет.

В школе требуется оборудовать специализированный кабинет «Технология» для девочек и мастерские для мальчиков.

Нуждается в дальнейшем развитии система организации питания и здоровьесбережения школьников.

Изношено техническое оборудование пищеблока (духовые печи и холодильные камеры), недостаточно компьютеров, спортивного инвентаря, во многих кабинетах изношена мебель (70 %).

Проблемы обеспечения безопасности здоровья и жизни работников, учащихся и воспитанников школы в настоящее время приобретают особо актуальное значение и становятся приоритетными.

В образовательном учреждении обеспечен пропускной режим. Охрану осуществляют дежурные по режиму, введенные в штатное расписание учреждения. Установлена система видеонаблюдения и имеется периметральное ограждение. Вместе с тем в настоящее время системами автоматической пожарной сигнализации оснащено только основное здание, а здание начальной школы до сих пор не имеет автоматической пожарной сигнализации.

С целью обеспечения комплексной безопасности школы необходимо: оснастить системой автоматической пожарной сигнализации корпус начальной школы;

обеспечить функционирование кнопки тревожной сигнализации;

оборудовать систему управления доступом (турникет, домофон, аппаратура пропуска с использованием электронных или магнитных ЧИПов и карт).

Риски и угрозы. Отсутствие финансирования на текущий и капитальный ремонт сохранит тенденцию старения материально-технической базы школы. Ограниченность дополнительных ресурсов не позволяет решить имеющиеся проблемы.

3.4.3. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы состоит из 26 человек. Характеристика кадрового состава представлена в таблице 15.

Таблица 15

Сводные данные	Количество	%
Всего педагогических работников	26	
<i>Из них:</i>		
Мужчин	4	15
Женщин	22	85
Пенсионного возраста	8	29
Достигнут пенсионного возраста в текущем учебном году	0	0
Средний возраст педагогов	50	
Первого и второго года работы	2	7
<i>Педагогический стаж:</i>		
До 5 лет	2	8
От 5 до 10 лет	2	8
От 10 до 20 лет	6	23
Свыше 20 лет	16	61
<i>Имеют квалификационные категории:</i>		
Высшую	8	32
1 категорию	2	8
<i>Образование:</i>		
Высшее	24	92
среднее специальное	2	8
Всего учатся заочно	0	0
<i>из них в педагогических ВУЗах</i>	0	0
Награждены государственными и отраслевыми наградами	3	12

Информация о возрастном составе педагогических работников МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской на 01.09.2020 г

Таблица 16

ОУ	Всего	до 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-50 лет	51-55 лет	56-60 лет	Свыше 60 лет	Средний возраст
МКОУ СОШ № 9	26	0	0	3	0	11	6	1	5	50
% от общего количества педагогов		0	0	11%	0	42%	23%	3,5%	19%	

Как видно из приведенных данных, 88% работающих педагогов имеют высшее образование, 38 %-квалификационные категории. Школа обеспечена кадрами на 100 %. Следует отметить, что 67 % работающих учителей-выпускники школы.

Анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа в этом направлении со стороны администрации школы с указанными членами педагогического коллектива.

Риски и угрозы. Достаточно острой остается проблема старения педагогического коллектива. Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.

3.4.4. Научно-методическое и информационное обеспечение

Научно-методическое и информационное обеспечение школы осуществляется Управлением образования, методической службой школы, школьной библиотекой.

В школьной библиотеке имеется 3964 экземпляров методической литературы, словарей и энциклопедий. Школа на 100% обеспечена учебными программами.

Курсовую подготовку по информационным технологиям в очном и дистанционном режиме прошли 95% педагогов. В школе организован доступ к глобальной сети Интернет, что позволяет использовать его ресурсы в целях повышения уровня квалификации учителей, улучшения качества организации УВП и управления школой.

Риски и угрозы. Остаются недостаточными возможности приобретения научно-методической литературы необходимой для методического сопровождения образовательного процесса, ограничены возможности использования ресурсов сети Интернет. Устаревшее программное обеспечение для интерактивных досок, установленных в кабинетах. Недостаточное финансирование для приобретения компьютерной техники.

3.4.5. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовая база школы разработана в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 №23-РЗ «Об образовании». Разработан и утвержден в установленном порядке Устав школы, имеются все необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

Организационной основой образовательной и воспитательной политики школы являются следующие программы: Рабочие программы воспитания, Программы внеурочной деятельности, Программа «Одаренные дети», Программа по психологии для 5-8 классов «Дружный класс без агрессии», Программа по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье, среди сверстников «Жизнь без насилия».

Риски и угрозы. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.

3.4. Анализ достижений школы, ее потенциала с точки зрения развития

Основными достижениями школы за последние 3 года можно отметить следующее:

1. Снижение уровня заболеваемости учащихся.

Диагностика уровня заболеваемости учащихся

Таблица 17

Учебный год	Всего Учащихся	Уровень заболеваемости	Группы здоровья										В том числе % хронических заболеваний
			I	%	II	%	III	%	IV	%	V	%	
2017-2018	301	66%	204	78%	80	26%	12	4%	5	2%	0	0	66%
2018-2019	312	58%	208	67%	82	26%	12	4%	5	2%	0	0	58%
2019-2020	325	50%	212	65,4%	100	31%	2	0,6%	0	0	0	0	50%

2. Достаточно стабильные в течение ряда лет результаты участия школьников в районных, республиканских и Всероссийских конкурсах, конференциях, чтениях.

Диагностика активности и результативности участия в мероприятиях интеллектуальной направленности

Таблица 18

Показатели	Учебные годы		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего призеров конкурсов, конференций, чтений, из них:	18	23	26
<i>районного уровня</i>	13	19	22
<i>республиканского уровня</i>	4	3	4
<i>Всероссийского уровня</i>	1	1	-

3. Стабильно высокие результаты в спортивных мероприятиях: по волейболу, среди отрядов движения юных патриотов, президентских состязаниях, казачьих играх.

4. Высокие результаты в конкурсах воспитательной направленности.

Результаты участия учащихся в конкурсах воспитательной направленности за 2019-2020 учебный год

Таблица 19

Название конкурса	Результат (занятые места)
Республиканский конкурс «Стоп коррупция»	II место
Республиканский конкурс рисунков «Лучше гор могут быть только горы...»	Лауреат
Региональный этап XVIII Всероссийского экологического форума «Зелёная планета глазами детей» г. Нальчик - конкурс рисунков по теме «Жизнь во время войны»	Диплом III степени Диплом III степени Призер
Республиканские соревнования по боксу	Победитель
Заочный Всероссийский конкурс «Умнотворец»	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
Заочный Всероссийский конкурс творческих работ «Вот задачка» осень:	
Конкурс рисунков «Визитная карточка моего края»	Диплом I степени
Конкурс рисунков «Красавица осень шагает по земле»	Диплом I степени
-Конкурс рисунков «Хочу удивить»	Диплом I степени Диплом II степени
-Конкурс рисунков «Осенний лист»	Диплом I степени
Конкурс рисунков «Осенняя ярмарка»	Диплом III степени
Заочный Всероссийский конкурс творческих работ «Вот задачка» зима:	
Конкурс рисунков «Кружится белый снег»	Диплом I степени
Конкурс рисунков «Новый год в окно стучится»	Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени
Конкурс рисунков «Нарядная красавица»	Диплом I степени Диплом I степени
Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	Диплом I степени.
Заочный Всероссийский конкурс творческих работ «Вот задачка» весна:	
Конкурс рисунков «Все цветы осенние подарю я мамочке»	Диплом I степени Диплом II степени
Конкурс рисунков «Победе – 75!»	Диплом I степени

Фестиваль патриотической песни, посвященный 75-летию Победы в ВОВ и Дню защитника Отечества	Благодарность за активное участие
Районный фестиваль художественной самодеятельности «В земле наши корни», посвященного Дню народного единства и 90 летию композитора А.Н. Пахмутовой»	Грамота за участие
Районный этап Всероссийского конкурса «Победа»	Грамота за занятое 2 место на этапе: «Статен, строен, уважения достоин» Грамота за занятое 3 место на этапе «Огневой рубеж» Акбулатова Камилла грамота за 3 место «КСУ», 2 место на этапе «Статен, строен, уважения достоин»

Спортивные достижения

Таблица 20

Название	Результат	Охват
Открытое первенство по боксу, посвященное Дню сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	Грамота РФ отдела министерства внутренних дел России по Майскому району 09.11.2019	11
	1 место	
	1 место	
	1 место	
	2 место	
	1 место	
	2 место	
Республиканское первенство по боксу	1 место	4
	2 место	
Конкурс по стрельбе из пневматической винтовки	3 место	5

5. Уменьшение в течение последних 5 лет случаев постановки учащихся школы на учет в КДН, ПДН, отсутствие постановки в наркологический кабинет. Снятие с учета учащихся, положительно зарекомендовавших себя в учебной и общественной жизни.

Таблица 21

№		Количество		
		2018г	2019г	2020г
	Всего учащихся, из них:	301	312	325
1	Состоят на внутришкольном учете	10	0	0
2	КДН	1	0	0
3	ПДН	1	0	0
4	Дети «группы риска»	10	7	7
5	Семьи группы риска	6	4	5
6	Не посещают ОУ	0	0	0
7	Систематически пропускают	2	1	0

6. Достаточно высокий уровень воспитанности выпускников школы.

Диагностика уровня воспитанности учащихся

Таблица 22

Учебный год	Высокий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Низкий уровень воспитанности
2015-2016	62%	35%	3%
2016-2017	60%	36%	4%
2017-2018	64%	31%	5%
2018-2019	65%	31%	4%
2019-2020	60%	36%	4%

Вышеуказанным результатам способствовали следующие факторы:
достаточно высокий уровень квалификации педагогического коллектива (в течение последних трех учебных лет в среднем 38 % педагогов имеют квалификационные категории);

разработка и осуществление различных социальных проектов;
развитие спортивных секций (бокс, футбол и др.), взаимодействие с МКУ «Спортивной школой» г.Майского;

освоение и внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий: 100 % педагогических работников владеют и 80 % применяют в образовательном процессе ИКТ;

вовлечение учащихся в творческую, исследовательскую и проектную деятельность;

реализация программ «Образование и здоровье» (второе поколение), направленной на создание здоровьесберегающей среды в школе; «Здоровое питание школьников»;

систематическая и целенаправленная профилактическая работа с учащимися «группы риска», 100 % охват досуговой деятельностью данной категории учащихся;

открытие в 2019 году Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».

4. Концепция развития школы

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению

«Образование»;

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегия развития Кабардино-Балкарской Республики до 2030 года, утвержденная Постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 24.07.2007 №181-ПП;

Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике», утвержденная Постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 22.04.2020 № 86-ПП;

Изменения в муниципальную программу «Развитие образования в Майском муниципальном районе на 2020-2024 годы», утвержденную постановлением местной администрации Майского муниципального района от 05.02.2020 № 52.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

возможности онлайн-образования;

подготовка родителей (законных представителей), как компетентных участников образовательных отношений.

Программа развития школы на 2021-2025 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах:

демократизация управления;

гуманизация образовательного процесса;

дифференциация и индивидуализация обучения.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы выступают:

модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

психолого-педагогическое консультирование родителей;

подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Учитывая государственную стратегию развития общего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, были выявлены потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые определили стратегические направления ее развития:

Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.

Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей.

Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности через деятельность культурно-образовательного центра развития детей и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе.

Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Развитие добровольчества (волонтерства), поддержка общественных инициатив и проектов.

Совершенствование системы общественного управления.

4.2. Миссия развития школы

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся.

Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования.

Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Перспективная модель выпускника школы в 2025 году

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция-это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность-это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании-это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности;

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение четко соблюдать технологию;

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;

умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;

умение извлекать информацию из всех источников;

готовность к использованию информационных ресурсов:

умение делать выводы из полученной информации;

умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;

способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;

умение использовать человеческие ресурсы;

стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

умение получать информацию в диалоге;

умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;

эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

информационная безопасность;

потребительская безопасность;

техническая безопасность;

коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу;

предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности;

быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 году

способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;

наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

педагогическое мастерство как способность к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;

освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;

педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;

наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;

способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;

наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;

наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;

осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;

отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;

преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

5. Программные мероприятия реализации основных направлений программы развития

5.1. Направления (проекты) процессного управления развитием МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Направление: повышение доступности качественного образования, достижение учащимися базового уровня ФГОС по всем предметам учебного плана		
Цель: обеспечение гарантий получения доступности качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название проектов	Показатели	Индикаторы
<p>Проект «Новое качество образования-основа жизненного успеха личности»</p> <p><i>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</i></p>	<p>Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана.</p> <p>Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.</p> <p>Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования.</p> <p>Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися.</p> <p>Воспитательный потенциал программы.</p> <p>Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</p> <p>Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</p> <p>Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее-ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне основного общего образования.</p> <p>Количество учащихся участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</p> <p>Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p>

	<p>Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования</p>	<p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p> <p>Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Количество учащихся, использующих образовательную платформу ЯКласс и другие электронные учебно-образовательные порталы</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <p>качественное обновление содержания общего образования;</p> <p>рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</p> <p>повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</p> <p>обеспечение доступности качественного образования;</p> <p>расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</p> <p>обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования</p> <p>реализация новой концепции географического образования;</p> <p>готовность материально-технических условий школы для реализации федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;</p> <p>готовность материально-технических условий для реализации ФГОС для детей – инвалидов и детей с ОВЗ;</p> <p>повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.</p> <p>повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</p>		

Направление: обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников

Цель: развитие в коллективе культуры лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

<p>Проект «Успешный педагог-успешный ребенок»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p><i>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</i></p>	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.</p> <p>Развитие системы наставничества со стороны педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школы за счет притока молодых педагогов, повышение уровня образования.</p> <p>Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников</p>

	<p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.</p> <p>Информационная поддержка педагогов.</p> <p>Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <p>Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.</p> <p>Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.</p> <p>Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.</p> <p>Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.</p> <p>Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.</p>		
<p style="text-align: center;">Направление: обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы</p>		
<p>Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС</p>		

<p>Проект «Устремленность в цифровое будущее»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p><i>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</i></p>	<p>Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации.</p>

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:
комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и станицы.

Направление: развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

Проект «Успех каждого ребенка»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
---	--	-------------------

<p><i>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</i></p>	<p>Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Участие в районных и республиканских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</p> <p>Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности через деятельность культурно-образовательного центра развития детей и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций.</p> <p>Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся-участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся-постоянных читателей школьной библио- теки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся-участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в будущее»</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации</p>
---	---	--

	<p>Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>проекта Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</p>
<p style="text-align: center;"><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <p>создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;</p> <p>повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;</p> <p>повышение уровня информационной культуры учащихся;</p> <p>выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;</p> <p>повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;</p> <p>развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;</p> <p>развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;</p> <p>система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;</p> <p>развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;</p> <p>создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;</p> <p>комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;</p> <p>широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия</p>		

Направление: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм

<p>Проект «Социально-ответственная личность»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p><i>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</i></p>	<p>Уроки патриотизма и гражданственности. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре станицы, района. Кабардино-Балкарской республики, основам правовых знаний. Организация исследовательской работы по истории школы. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в станице и районе, помощи ветеранам и т.п.) Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Участие в международных, российских, республиканских, районных проектах. Профорientационные встречи и мастер-классы с интересными родителями,</p>	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована</p>

	<p>выпускниками.</p> <p>Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <p>вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</p> <p>приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</p> <p>повышение социальной активности обучающихся;</p> <p>увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;</p> <p>доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</p> <p>совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;</p> <p>развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>модернизация содержания программ дополнительного образования;</p> <p>создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;</p> <p>повышение уровня правовой культуры учащихся;</p> <p>формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;</p> <p>воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;</p> <p>удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.</p>		

Направление: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения		
Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей		
Проект «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<p>Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</p> <p>Организация горячего питания.</p> <p>Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил</p> <p>Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.</p> <p>Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</p> <p>Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям</p> <p>Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p>	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>

Ожидаемые результаты:

тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
рост личностных и спортивных достижений;
повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника;
организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;
снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса;
создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех уровнях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся;
повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;
повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков;
организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;
рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Направление: обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса

Цель: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

**Проект
«Территория
ответственного
родительства»**

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.</p> <p>Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия.</p> <p>Поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс развитие системы взаимодействия, механизмов сотрудничества с родителями, взаимодействия на основе разделения ответственности за воспитание детей.</p> <p>Повышение гибкости и многообразия форм работы с родителями.</p> <p>Обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <p>создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);</p> <p>увеличение количества консультативных услуг оказанных школой;</p> <p>увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.</p> <p>рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</p>	

5.2. План мероприятий по реализации проектов Программы развития

№ п\п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Проект «Новое качество образования-основа жизненного успеха личности»			
1	Внедрение ФГОС в средней школе	2021-2025	Администрация ОУ
2	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2021-2025	Директор ОУ Методист по МР
3	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС	2021-2025	Методист по УВР
4	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	В постоянном режиме	Методист по УВР
5	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (ДКР, ВПР)	По графику Рособрнадзора	Директор ОУ Методист по УВР
6	Мониторинг деятельности учителей, направленной на индивидуализацию образования	2021-2025	Методист по МР
7	Развитие социального партнерства	2021-2025	Администрация ОУ
8	Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ	2021-2025	Администрация ОУ
9	Активизация проектно-исследовательской деятельности учащихся	В постоянном Режиме	Методист по УВР
10	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	С 01.09.2021 В постоянном Режиме	Методист по УВР
11	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях реализации ФГОС	2021-2026	Администрация ОУ
12	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой согласно федеральному перечню	2021-2025	Администрация ОУ
13	Организация диагностической деятельности в том числе, мониторинг по социализации выпускников	2021-2025	Методист по УВР
Проект «Успех каждого ребенка»			
1	Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	2021-2025	Методист по МР Педагог-психолог
2	Организация условий для участия	Ежегодно	Методист по МР

	обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников, увеличение числа детей, вовлеченных в интеллектуальные и творческие конкурсы и олимпиады		
3	Проведение предметных недель с активным участием способных детей	Ежегодно	Руководители ШМО Методист по МР
4	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2021-2025	Руководители ШМО Учителя-предметники
5	Участие обучающихся в мероприятиях «Билет в будущее», «Проектория»	2021-2025	Методист по МР
6	Совершенствование работы школьного научного общества	2021-2025	Методист по МР
7	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2021-2025	Методист по МР Учителя-предметники
8	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2021-2025	Администрация ОУ
9	Формирование банка данных интеллектуально и творчески одарённых учащихся.	2021-2025	Руководители ШМО Методист по МР
10	Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий.	Ежегодно	Учителя-предметники
11	Организация проектно-исследовательской работы обучающихся	2021-2025	Методист по МР Учителя-предметники
12	Проведение конкурса «Ученик года»	Ежегодно	Методист по МР
<i>Проект «Успешный педагог-успешный ребенок»</i>			
1	Внедрение нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов	2021-2025	Администрация ОУ
2	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2021-2025	Администрация ОУ
3	Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	2021-2024	Методист по МР
4	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, включая возможности онлайн-курсов и сетевого взаимодействия, освоение новых методов обучения, образовательных технологий	Ежегодно	Учителя-предметники

5	Организация участие педагогов в профессиональных конкурсах	2021-2025	Методист по МР
6	Организация наставничества	2021-2025	Администрация ОУ
7	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	Ежегодно	Директор ОУ
8	Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах	2021-2025	Директор ОУ Методист по МР
9	Участие педагогов в сетевых сообществах	2021-2025	Методист по МР Учителя-предметники
10	Освоение педагогами школы современных образовательных технологий	Ежегодно	Методист по МР Учителя-предметники
11	Создание и поддержка персональных сайтов педагогов школы	2021-2025	Методист по МР
<i>Проект «Социальная активность. Развитие добровольчества (волонтерства)»</i>			
1	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: ЮИД, Юные пожарные, Юнармия, РДШ, Олимп. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2021-2025	Методист по ВР Социальный педагог
2	Создание кабинета волонтерского движения в школе.	2021-2022	Администрация ОУ
3	Экологическое волонтерство. Проведение акций: «Сбор отработанных батареек», «Береги планету», «Вместе ярче, вместе энергичнее»	2021-2025	Методист по ВР Социальный педагог
4	Организация досуга младших школьников волонтерами активом школы Вахта памяти (уход за памятными местами станицы) Помощь в организации акций школьному отряду ЮИД	Ежегодно	Методист по ВР Социальный педагог
<i>Проект «Устремление в цифровое будущее»</i>			
1	Развитие материально-технической базы классов, обновление и модернизация компьютерной базы школы	2021-2025	Администрация ОУ
2	Организация курсовой подготовки педагогов в части внедрения и использования технологий цифровизации системы образования	2021-2025	Методист по ВР
3	Создание и использование облачных хранилищ информации для педагогических работников школы	2021-2025	Инженер ИВТ Методист по МР
4	Разработка и реализация плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс	2021-2025	Администрация ОУ
5	Организация сетевого взаимодействия школы и социальных форм обучения в образовательный процесс оборудования в условиях реализации основной	2021-2025	Администрация ОУ

	образовательной программы, интегрированных программ основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности		
6	Организация учебной и внеурочной деятельности школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных проектах, олимпиадах и конкурсах, использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации – выпуск газеты, публикации в инстаграмм, оформление стендов и выставок).	2021-2025	Методист по ВР
Проект «Территория ответственного родителя»			
1	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	2021-2025	Методист по ВР
2	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	2021-2025	Методист по ВР
3	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливых детей	2021-2025	Администрация ОУ
4	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др.)	2021-2025	Методист по ВР Социальный педагог
5	Организация совместных мероприятий с родителями учащимися с ОВЗ и детьми – инвалидами.	2021-2025	Методист по ВР
6	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	2021-2025	Социальный педагог
7	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	2021-2025	Методист по ВР
8	Родительские собрания по профилактики нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	2021-2025	Социальный педагог
9	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	2021-2025	Администрация ОУ
10	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	2021-2025	Педагог - психолог
11	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	2021-2025	Методист по ВР

12	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обеспечения условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	2021-2025	Социальный педагог
13	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	2021-2025	Социальный педагог
14	Организация отдыха и оздоровления учащихся «группы риска» в летний период	2021-2025	Методист по ВР

6. Материально-техническое, ресурсное и финансовое обеспечение Программы развития

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка или коррекция нормативных локальных актов, обеспечивающих развитие школы, договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве
Научно-методическое обеспечение	Формирование (пополнение) банка методических материалов, необходимых для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, программ предпрофильной подготовки, профильного обучения, программ личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, по вопросам организации педагогического мониторинга. Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей (законных представителей), учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)». Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ. Перераспределение кадрового потенциала.

Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам.
Материально-техническое обеспечение	Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности. Оснащение классных кабинетов необходимым оборудованием и техническими средствами. Пополнение фонда библиотеки и медиатеки. Дальнейшая компьютеризация образовательного процесса и системы управления.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год

7. Основные этапы реализации программы развития

1 этап – проектно-аналитический (2021 год)

Основные цели и задачи:

1. Диагностические исследования в процессе моделирования образовательной системы (анкетирование родителей (законных представителей), учащихся; обработка и анализ результатов).
2. Обновление нормативно-правовой базы развития школы.
3. Апробация новых форм, технологий и методов обучения и воспитания.
4. Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности функционирования образовательно-воспитательной системы школы.

2 этап (2022-2025 учебные годы)-реализующий:

Основные цели и задачи:

1. Реализация мероприятий плана действий Программы.
2. Реализация ФГОС.
3. Реализация образовательных и воспитательных проектов.
4. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.
5. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

6. Введение эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций.

7. Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов и социальных партнеров.

3 этап (январь – сентябрь 2025) – аналитико-обобщающий:

Основные цели и задачи:

1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.

2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.

3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.

4. Внешняя экспертиза результата инновационной деятельности.

5. Разработка концепции новой программы развития школы.

6. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

8. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

1. Реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания.

3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах, грантовых конкурсах и т. д.).

4. Становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование;

5. Функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе.

6. Реализация общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство), участников образовательного процесса.

7. Развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды ОУ.

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг. МКОУ «СОШ № 9 ст. Александровской» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

9. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, непредусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных статей Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ и конкретных нормативно-правовых документов</p>
Финансово-экономические риски	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников внебюджетных средств</p>
Организационно - управленческие риски	
<p>Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс</p>	<p>Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28)</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий в соответствии с ФГОС.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Ресурсно-технологические риски	

<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных программ и мероприятий Программы; Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы</p>
--	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2026 годы являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

10. Управление реализацией программы

Успешность реализации Программы определяется:

эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;

используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.

интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

стратегическое управление системой образования (педагогический совет);

стратегическое управление Программой и надзор (администрация);

оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов.

Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

ИОН ПОДПИСАНИИ НА СЪЩЕ ИМЕНИ

ИЗДАНИЕ КОЯТО ПРЕДСТАВИ ПЛОДОВАТА ОБЩИНСКИ СЪВЕТ
НА ИСПОЛНИТЕЛНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ПРЕСТАВНОСТИ И ТАКА

ИМА ПЛОДОВАТА ПРЕСТАВНОСТИ ДИНАМИКА ИСПОЛНИТЕЛНИ

Прощнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью 60 (шестьдесят)
листов.

И.о. директора

Т.И. Шухто

Т.И.Шухто

