

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова
ст. Александровской»
Майского района Кабардино-Балкарской Республики

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 27.06.2024 г.

Утверждена приказом
директора
МКОУ «СОШ №9 имени
Ю.А.Шомахова»
от 27.06.2024 г.
№ 115/1 - ОД
Вербичкая Г.С.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся в возрасте от 12 до 18 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Диденко Ольга Борисовна - педагог дополнительного образования

КБР, ст. Александровская
2024 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Школьный музей»: туристско - краеведческая.

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
14. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
29. Устав ОУ.
30. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Школьный музей – это один из эффективнейших социальных институтов искусственно созданного культурного пространства, где можно прикоснуться к разнообразным культурным достижениям и находкам человечества. Здесь органично сосуществуют древняя традиция, современная повседневность и смелый прогноз обустройства общественной жизни в будущем. Именно такая среда особенно благоприятна для развития творческого потенциала школьников.

В настоящее время музейная педагогика считается прогрессивным и инновационным направлением в образовании, накоплен определенный опыт развития личности ребенка музейными средствами. Музейная педагогика может оказать неоценимую помощь в процессе обучения и воспитания.

Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания обучающихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Актуальность программы обусловлена реализацией историко-культурного стандарта в образовательном процессе основного общего и среднего общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Изучение музейного дела и краеведения способствует формированию этих качеств у современных подростков.

Новизна программы заключается в том, что она формирует механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально- значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в области музейного дела. Программа «Школьный музей» осуществляется как учебно-деятельностная и предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения, но и включение их в конкретную музейно-краеведческую деятельность, что позволяет активу школьного музея принимать участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах и других мероприятиях.

Педагогическая целесообразность: программа способствует формированию духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, улучшению их морально-психологического состояния, повышению уровня культуры, всестороннему развитию личности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12 -18 лет.

Сроки реализации: 1 год, 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий 40 минут (2 группы)

Наполняемость группы: 15 - 20 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: индивидуальная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, формирования у обучающихся осознанной активной гражданской позиции, уважительного отношения к прошлому Родины, родного края, развитие исторического мышления на основе осуществления музейной деятельности, использования возможностей музейной среды, музейной педагогики.

Задачи программы:

Личностные:

формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни, уважительное отношение к истории страны, своей малой родины, к памятникам прошлого, артефактам; ценностное отношение к культурному наследию предков.

Предметные:

- познакомить обучающихся с историей музейного дела; типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России (фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работой музея);
- сформировать у обучающихся представления о современных музейных технологиях;
- развить первичные практические навыки музейной работы;
- побудить интерес обучающихся к поисково-исследовательской деятельности.
- формировать музейную культуру, обучать музейному языку, музейной терминологии;
- расширить представления обучающихся об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей.

Метапредметные:

- обеспечить условия осуществления разносторонней музейной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, познавательных интересов, социального опыта;
- развивать навыки поисковой, исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой, общественно-значимой деятельности обучающихся;
- формировать научные и профессиональные интересы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Введение. 4 часа (теория – 4 часа)					
1.	Вводный инструктаж. Основы музейных знаний.	2	2	0	опрос.
2	Предмет «музееведение». Методы музееведения	2	2	0	опрос.
Раздел 2. Знакомство со школьным музеем. Основы музейных знаний. 14 часов (теория – 8 часов, практика – 6 часов)					
1	Функции школьного музея. Музейные фонды. Экспозиции школьного музея.	4	4	0	педагогическое наблюдение
2	Практическое занятие. Постановка на учёт предметов	4	0	4	опрос.
3	Понятия «музейный предмет» и «экспонат». Понятие «экспозиция». Виды экспозиций, тематико – экспозиционный план.	4	4	0	педагогическое наблюдение, викторина
4	Практическое занятие. Составление текстов к разделам экспозиции музея.	2	0	2	опрос.
Раздел 3. Виртуальный школьный музей: создание электронных материалов. 16 часов (теория – 6 часов, практика – 10 часов)					
1	Виртуальный школьный музей. Виды	2	2	0	создание

	публикаций в социальных сетях: пост, статья, видеоролик, видеоклип.				электронных материалов для публикации
2	Практическое занятие. Виртуальный школьный музей: пост, статья, видеоролик, видеоклип.	2	0	2	создание электронных материалов
3	Виртуальный школьный музей. Электронные выставки, интерактивные карты	2	2		создание электронных материалов
4	Практическое занятие. Электронные выставки, интерактивные карты	2	0	2	создание электронных материалов
5	Создание электронных материалов по темам музея (видеоролики, статьи, выставки, интерактивные карты).	2	2		создание электронных материалов
6	Практическое занятие. Музейное мероприятие. Виртуальный школьный музей	6	0	6	создание электронных материалов
Раздел 4. Поисково-исследовательская работа в музее. 16 часов. (теория – 4 часа, практика – 12 часов)					
1	Формы научного и учебного исследования. Поисково-собираательная работа	4	4	0	опрос
2	Практическое занятие. Поисковая работа: поиск сведений по темам музея. Научно-практическая конференция. Представление исследовательских работ.	12	0	12	презентация результатов исследовательских работ
Раздел 4. Проектная деятельность в музее. Выставочная деятельность. 12 часов (теория – 4 часа, практика – 8 часов)					
1	Проектная деятельность в музее. Основы проектной работы.	2	2	0	тестирование
2	Практическая работа. Создание проекта по темам	2	0	2	проект
3	Выставочная деятельность музея. Основы выставочной деятельности.	2	2	0	опрос
4	Практическая работа. Создание выставки	6	0	6	оформление выставок
Раздел 6. Подготовка и проведение музейных мероприятий. 8 часов (теория – 4 часа, практика – 4 часа)					
1	Подготовка и проведение музейных мероприятий	4	4	0	подготовка музейных мероприятий
2	Проведение музейного мероприятия «Вечер в музее».	4	0	4	проведение музейных мероприятий
7	Раздел 7. Итоговые занятия	2	2	0	самоанализ
	Итого:	72	32	40	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. 4 часа

Тема 1. (Теория 2 часа). Вводный инструктаж. Основы музейных знаний. Цели и задачи курса. О чем будет рассказывать школьный музей.

Участники музейного движения.

Тема 2. (Теория 2 часа). Предмет «музееведение». Методы музееведения. Музейная работа и связь с другими науками. История музейного дела в мире и в России. Классификация музеев.

Раздел 2. Знакомство со школьным музеем. Основы музейных знаний. 14 часов

Тема 1. (Теория 2 часа). Функции школьного музея. Где и как собирать материалы для музея. Работа с историческими источниками. Музейные фонды: основной и научно-вспомогательный музейные фонды. Фонды школьного музея.

Тема 2. (Теория 2 часа). Экспозиции школьного музея.

Тексты в музейной экспозиции. Постановка на учёт предметов. Учёт и описание музейных предметов: шифровка и систематизация музейных предметов, коллекционная опись.

Тема 3. (Практика 4 часа). Практическое занятие. Постановка на учёт предметов. Учёт и описание музейных предметов: шифровка и систематизация музейных предметов, коллекционная опись.

Тема 4. (Теория 2 часа). Понятия «музейный предмет» и «экспонат». Практическое занятие. Определение свойств музейных предметов

Тема 5. (Теория 2 часа). Понятие «экспозиция». Виды экспозиций, тематико–экспозиционный план. Виды экспозиционных материалов. Тексты и этикетаж в музейной экспозиции.

Тема 6. (Практика 2 часа). Практическое занятие. Составление текстов к разделам экспозиции школьного музея.

Раздел 3. Виртуальный школьный музей: создание электронных материалов.

16 часов

Тема 1. (Теория 2 часа). Виртуальный школьный музей. Виды публикаций в социальных сетях: пост, статья, видеоролик, видеоклип.

Тема 2. (Практика 2 часа). Практическое занятие. Виртуальный школьный музей. Виды публикаций в социальных сетях: пост, статья, видеоролик, видеоклип.

Тема 3. (Теория 2 часа). Виртуальный школьный музей. Электронные выставки, интерактивные карты

Тема 4. (Практика 2 часа). Практическое занятие. Виртуальный школьный музей. Электронные выставки, интерактивные карты

Тема 5. (Теория 2 часа). Виртуальный школьный музей: создание электронных материалов по темам музея (видеоролики, статьи, электронные выставки, интерактивные карты).

Тема 6. (Практика 4 часа). Практическое занятие. Виртуальный школьный музей: создание электронных материалов по темам музея (видеоролики, статьи, электронные выставки, интерактивные карты).

Тема 7. (Практика 2 часа). Музейное мероприятие. Виртуальный школьный музей

Раздел 4. Поисково-исследовательская работа в музее. 16 часов

Тема 1. (Теория 2 часа). Формы научного и учебного исследования. Поисково-собирательная работа: где и как собирать материалы для музея. Этапы проведения исследовательской работы.

Тема 2. (Теория 2 часа). Разработка поисковых заданий, тем индивидуальных научно-исследовательских и проектных работ.

Тема 3. (Практика 4 часа). Поисковая работа: поиск сведений по темам музея

Тема 4. (Практика 2 часа). Поисково-исследовательская работа. Анализ найденных сведений, систематизация материалов.

Тема 5. (Практика 2 часа). Оформление исследовательской работы. Подготовка к защите исследовательской работы.

Тема 6. (Практика 4 часа). Научно-практическая конференция. Представление исследовательских работ.

Раздел 5. Проектная деятельность в музее. Выставочная деятельность. 12 часов

Тема 1. (Теория 2 часа). Проектная деятельность в музее. Основы проектной работы.

Тема 2. (Практика 2 часа). Практическая работа. Создание проекта по темам

Тема 3. (Теория 2 часа). Выставочная деятельность музея. Основы выставочной деятельности.

Тема 4. (Практика 6 часов). Практическая работа. Создание выставки

Раздел 6. Подготовка и проведение музейных мероприятий. 8 часов

Тема 1. (Теория 2 часа) Музейное мероприятие. Формы музейных мероприятий

Тема 2. (Теория 2 часа) Разработка концепции и программы музейного мероприятия «Вечер в музее» в рамках всемирной акции «Ночь музеев»

Тема 3. (Практика 2 часа). Подготовка к проведению музейного мероприятия «Вечер в музее».

Тема 4. (Практика 2 часа). Проведение музейного мероприятия «Вечер в музее».

Раздел 7. Итоговые занятия. 2 часа

Тема 1. (Теория 2 часа) Итоговое занятие.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

обучающиеся:

- будут осознавать чувства гордости за свою малую родину, историю края;
- будут уважать и ценить историю своей страны и культуру других народов;

У обучающихся:

- будет сформирована общественная активность, культура общения и поведения в социуме;
- будет развито ценностное отношение к культурному наследию предков.

Предметные:

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

- опыт в поисково-исследовательской деятельности;
- получают начальные умения по организации тематических выставок; начальные навыки организации и проведения экскурсий в музее; начальные умения написания исследовательских работ;
- будут уметь выступать друг перед другом (высказываться, рассуждать); представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества;
- знать традиции и праздники народов, проживающих в нашей стране.

Метапредметные:

В процессе освоения программы обучающиеся:

- овладеют навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в группе и/или под руководством педагога;
- смогут подготовить и провести презентацию, экскурсию, защиту проекта;
- смогут сравнить и проанализировать материалы по исследовательской деятельности;
- будут развиты навыки поисковой, исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой, общественно-значимой деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
Базовый 1 год	01.09.2024г.	31.05.2025г.	36 часов	72	2 раза в неделю по 2 ч.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы «Школьный музей» располагает следующей **материально -технической базой:**

1. Комната-музей.
2. Компьютерный класс и выход в Интернет.

Санитарно - гигиенические условия:

Воздушно - тепловой режим в помещении музея:

- температура воздуха в комнате 18 - 20 С;
- относительная влажность воздуха 30 - 70 %;

Световой режим: мощность искусственного освещения 150 люкс.

Условия безопасности жизнедеятельности

Соблюдение правил охраны труда детей и правил противопожарной безопасности, с которыми педагог знакомит воспитанников в соответствии с инструкциями.

Характеристика технического состояния школьного музея

Под помещение школьного музея отведена одна комната. Музей находится на первом этаже здания школы.

Основными формами образовательного процесса являются практико - ориентированные учебные занятия, экскурсии, походы, тематические праздники, конкурсы, выставки, презентации, семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации познавательной деятельности:

- индивидуальная (самостоятельное выполнение индивидуального задания);
- фронтальная (проведение экскурсий, музейных занятий);
- групповая (выполнение групповых проектов);
- коллективная (выполнение коллективных проектов).

2.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшие курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы используется следующее оборудование: учебный кабинет; столы; стулья; компьютер педагога; ноутбук; видеопроектор; демонстрационный экран.

2.4. Аттестация

Входной контроль выполняется в течение года в процессе занятий в формах:

- наблюдения за деятельностью обучающихся;
- опрос;
- текущее выполнение практических заданий.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

- демонстрация подготовленного материала для экспозиций, оформления документации и

материалов музея;

- участие в мероприятиях музея, проведение экскурсии в качестве помощника.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме тестирования.

Формами итогового контроля являются:

- демонстрация подготовленного материала для экспозиций;

- участие в мероприятиях музея (конференции, круглые столы, семинары) с выступлениями по заданной теме;

- самостоятельная подготовка и проведение массового мероприятия;

- разработка и самостоятельное проведение экскурсии;

- презентации материала по тематике экспозиций музея, подготовленного учащимися в течение года;

- коллективная работа под руководством педагога в подготовке разделов экспозиции.

Итоговый контроль предусматривает зачет в форме творческой работы, итоговой выставки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: свидетельства (сертификаты) о выступлениях на краеведческих конференциях и конкурсах и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах и конкурсах.

2.5. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов.

1. Самостоятельное заполнение: книги поступлений; акта приемки–сдачи.

2. Составление тематико–экспозиционного плана, монтаж экспозиций и выставок музея, оформление этикетажа и сопроводительного текста экспозиций.

3. Разработка и проведение экскурсий.

4. Участие в научно- практических конференциях и конкурсах.

5. В конце года создание и защита собственных проектов музейного дела.

2.6. Критерии оценки освоения программы

Уровень освоения	Теория	Практика
Низкий 0%-30% Учащийся знает изученный материал. Изложение материала требует корректировки	Знания (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения и т.д.)	Выполнение задания со значительной помощью кого- либо (педагога, более опытного обучающегося)
Средний 31% - 60% Учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д.)	Выполнение задания с помощью кого- либо(педагога, более опытного обучающегося)
Высокий 61% - 100% Учащийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.	Применение, перенос внутри предмета и на другие предметы и виды деятельности (использует умения и навыки в сходных учебных ситуациях, в различных ситуациях, уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное или при разовой помощи построение, выполнение действий и операций.

2.7. Формы обучения:

- фронтальная;

-индивидуальная (используется при подготовке к конференциям, исследовательским

работам, экскурсиям и т.д) ;

-*групповая* (используется на практических занятиях, экскурсиях, в самостоятельной работе обучающихся, в подготовке бесед и др.).

Формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, защита проектов, конкурс, конференция, лекция, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская, экскурсия.

2.8. Методическое и дидактическое обеспечение программы:

Основные методы реализации программы: репродуктивный, словесный, метод наглядности, коллективно – творческий, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный.

Одним из факторов, активизирующим познавательную, исследовательскую работу учащихся в музее, является использование новых информационных технологий. Использование аудиовизуальной и компьютерной техники повышает эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций, выставок, музейного оборудования производится с привлечением информационных технологий и является предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Компьютерная техника используется для создания электронной базы данных фондов музея, описания музейных предметов, оформления учётной документации, коллекции фотографий, аудио- и видеозаписи; для редактирования и тиражирования печатных и электронных материалов, создания презентаций, используемых в учебной деятельности и в рамках школьных мероприятий. Применение аудио визуальных и компьютерных средств, мультимедийных программ на базе школьного музея позволяет разнообразить формы и методы проведения тематических экскурсий.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Методическая литература: методические разработки занятий, маршрутов походов, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты.

Дидактические материалы: фондовая документация (инвентарные карточки, полевые этикетки, акты приемки, возврата, передачи и обмена); образцы рекламных буклетов, проспектов музея; памятки по организации и проведению экскурсий; словарь основных терминов музееведения и краеведения; книги, журналы по краеведению, произведения устного народного творчества, журналы, газеты, литературные произведения знаменитых земляков.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующее:

1. Усвоение новых знаний и способов действий

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

3.1. Список литературы для педагога

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 235 с
2. Борисов Н.С. Методика историко-краеведческой работы в школе. М.: Изд. «Просвещение», 2002.
3. Гаркуша И.И. Здравствуй, музей! Интерактивные музейные занятия. — М.: Мегapolis, 2021. — 247 с.
4. Гольщева Л.Б. Музейная педагогика. // Преподавание истории в школе, № 2, 2000.
5. Малиновская М. В., Стрелкова Г. Г. Преподавание основ музейного дела в школе: Методическое пособие. — СПб: УЦ Перспектива, 2021. — 72 с.
6. Педченко А.Ф., Артемьева А.Н. Квест-технология в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие/ НИТГиК СГУГиТ; сост. Педченко А.Ф., Артемьева А.Н. — Новосибирск, 2020. — 67 с.
7. Садкович Н.П. Практические рекомендации по созданию текста истории школы // Преподавание истории в школе, № 2, 2015.
8. Сейнецкий А.Е. Музей воспитывает юных: Книга для учителя. М., 2000.
9. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. Изд. 2-е, исправл. М.: ЦДЮТиК, 2003.
10. Школьный музей. Методическое пособие в помощь организаторам школьных музеев, методистам, педагогам дополнительного образования.// Сост. Архипова Э.И., Савельева О.И. - СПб, 2018. — 87 с.

3.2. Список литературы для учащихся

1. Гаркуша И.И. Здравствуй, музей! Интерактивные музейные занятия. — М.: Мегapolis, 2014. — 247 с.
2. Дюкато Ф., Петен. Ш. День в музее. — М.: Пешком в историю, 2014. — 32 с.
3. Малов В.И. Музеи. — М.: Слово, 2002. — 48 с.
4. Музеи России: Энциклопедия — М.: Аванта+, Астрель, ОГИЗ, 2008. — 184 с.
5. Персин А. И. Словарь юного краеведа. Москва, 2008 г.
6. Санкт-Петербург. Детям о музеях / Составитель О. Алексеева. — СПб: Паритет, 2012. — 95 с.
7. Хробак О., Ванек М., Корычанек Р. Как устроен музей. — М.: Ад Маргинем, 2018. — 66 с.
8. Я поведу тебя в музей... Истории, рассказанные музейщиками. — М.: Издательство АСТ, 2017. — 254 с.

3.3. Интернет-ресурсы

Виртуальные музеи и галереи мира <http://www.ph4.ru/virtur>
Государственный исторический музей // <http://www.shm.ru/>
Государственная Третьяковская галерея // <http://www.tretyakovgallery.ru/>
Исторические усадьбы России. Музеи-усадьбы России // <http://hist-usadba.narod.ru>
Музей-монастырь // http://www.museum.ru/rme/sci_mon.asp
Музей-храм // http://www.museum.ru/rme/sci_hram.asp
Музей-заповедник Кижы // <http://kizhi.karelia.ru/index.html>
Музей-заповедник «Московский Кремль» // <http://www.kreml.ru/>
Музеи Санкт-Петербурга и пригородов // http://kanikuly.spb.ru/tour_muzei.htm#muz_1
Пушкинский музей // <http://www.pushkinmuseum.ru/>
Портал Архивы России. <http://www.rusarchives.ru/>
Российская газета. Поиск информации об участниках ВОВ в интернете. Ссылки для поиска людей в Интернете. <https://rg.ru>
Российская государственная библиотека. <http://elibrary.rsl.ru/>
Русский музей. <http://rusmuseum.ru/>

Солдат. Справочники. <http://www.soldat.ru/spravka/>
Фотоархив ВОВ 1941-1945 <http://soldat1941.narod.ru>
Этнографический музей // <http://www.ethnomuseum.ru/>
Эрмитаж // <http://www.hermitagemuseum.org/>
// [http:// www.5ka.ru/31/5519/1.html](http://www.5ka.ru/31/5519/1.html)

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской»
Майского района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«МУЗЕЙ»**

уровень программы: базовый
адресат: 12-18 лет
год обучения: 1 год
форма обучения: очная

Автор-составитель:
Диденко Ольга Борисовна
педагог дополнительного образования

КБР, ст. Александровская
2024 г.

Цель программы: создание условий постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, формирования у обучающихся осознанной активной гражданской позиции, уважительного отношения к прошлому Родины, родного края, развитие исторического мышления на основе осуществления музейной деятельности, использования возможностей музейной среды, музейной педагогики.

Задачи программы:

Личностные:

формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни, уважительное отношение к истории страны, своей малой родины, к памятникам прошлого, артефактам; ценностное отношение к культурному наследию предков.

Предметные:

- познакомить обучающихся с историей музейного дела; типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России (фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работой музея);
- сформировать у обучающихся представления о современных музейных технологиях;
- развить первичные практические навыки музейной работы;
- побудить интерес обучающихся к поисково-исследовательской деятельности.
- формировать музейную культуру, обучать музейному языку, музейной терминологии;
- расширить представления обучающихся об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей.

Метапредметные:

- обеспечить условия осуществления разносторонней музейной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, познавательных интересов, социального опыта;
- развивать навыки поисковой, исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой, общественно-значимой деятельности обучающихся;
- формировать научные и профессиональные

4.2. Планируемые результаты

Личностные:

обучающиеся:

- будут осознавать чувства гордости за свою малую родину, историю края;
- будут уважать и ценить историю своей страны и культуру других народов;

У обучающихся:

- будет сформирована общественная активность, культура общения и поведения в социуме;
- будет развито ценностное отношение к культурному наследию предков.

Предметные:

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

- опыт в поисково-исследовательской деятельности;
- получают начальные умения по организации тематических выставок; начальные навыки организации и проведения экскурсий в музее; начальные умения написания исследовательских работ;
- будут уметь выступать друг перед другом (высказываться, рассуждать); представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества;
- знать традиции и праздники народов, проживающих в нашей стране.

Метапредметные:

В процессе освоения программы обучающиеся:

- овладеют навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в группе и/или под руководством педагога;
- смогут подготовить и провести презентацию, экскурсию, защиту проекта;

- смогут сравнить и проанализировать материалы по исследовательской деятельности;
- будут развиты навыки поисковой, исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой, общественно-значимой деятельности.

4.3. Календарно-тематическое планирование «Школьный музей»

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Формы контроля, аттестации
	По плану	По факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Раздел 1. Введение. 4 часа							
1.			Вводный инструктаж. Основы музейных знаний. Цели и задачи курса. О чем будет рассказывать школьный музей. Участники музейного движения.	2	Вводный инструктаж Беседа «О чем будет рассказывать школьный музей»	Записи основ музейной работы, тест.	Беседа. Опрос.
2.			Предмет «музееведение». Методы музееведения. Музейная работа и связь с другими науками. История музейного дела в мире и в России. Классификация музеев.	2	Рассказ о Предмете «музееведение», методах музейной работы и связи с другими науками. Презентации «История музейного дела в мире и в России», «Классификация музеев».	Тестирование по теме занятия	Беседа. Опрос.
Раздел 2. Знакомство со школьным музеем. Основы музейных знаний. 14 часов							
3.			Функции школьного музея. Где и как собирать материалы для музея. Работа с историческими источниками. Музейные фонды: основной и научно вспомогательный музейные фонды. Фонды школьного музея	2	Беседа «Функции школьного музея». Объяснение «Где и как собирать материалы для музея». Показ альбома «Фонды школьного музея»	Опрос по теме «Музейные фонды: основной и научно вспомогательный музейные фонды»	Беседа
4.			Экспозиции школьного музея. Тексты в музейной экспозиции. Постановка на учёт предметов. Учёт и описание предметов: шифровка и систематизация музейных предметов, коллекционная опись.	2	Показ презентации «Экспозиции школьного музея». Лекция «Тексты в музейной экспозиции. Постановка на учёт предметов».	Тест по материалу «Учёт и описание предметов»	Беседа
5.			Практическое занятие. Постановка на учёт предметов. Учёт и описание музейных	2	Наблюдение, беседа по теме «Постановка на учёт предметов.	Практическая работа «Шифровка и систематизация	педагогическое наблюдение,

			предметов: систематизация музейных предметов, коллекционная опись.		Учёт и описание музейных предметов»	музейных предметов, коллекционная опись».	викторина
6.			Практическое занятие. Постановка на учёт предметов. Учёт и описание музейных предметов: шифровка и систематизация предметов, опись.	2	Наблюдение, беседа «Учёт и описание музейных предметов: шифровка и систематизация предметов, опись»	Практическая работа «Составление и заполнение Инвентарной книги»	Беседа
7			Понятия «музейный предмет» и «экспонат». Практическое занятие. Определение свойств музейных предметов	2	Презентация и беседа по теме «Понятия «музейный предмет» и «экспонат»»	Практическая работа «Определение свойств музейных предметов»	Педагоги ческое наблюдение, викторина
8			Понятие «экспозиция». Виды экспозиций, тематико– экспозиционный план. Виды экспозиционных материалов. Тексты и этикетаж в музейной экспозиции.	2	Презентация «Понятие «экспозиция». Виды экспозиционных материалов» Беседа «Тексты и этикетаж в музейной экспозиции»	Викторина Виды экспозиций. «Виды экспозиционных материалов»	педагогическое наблюдение, викторина
9			Практическое занятие. Составление текстов к разделам экспозиции школьного музея.	2	Презентация «Составление текстов к разделам экспозиции школьного музея»	Практическая работа «Составление текстов к разделам экспозиции школьного музея»	Проверка составленных текстов
Раздел 3. Виртуальный школьный музей: создание электронных материалов. 16 часов							
10			Виртуальный школьный музей. Виды публикаций в социальных сетях: пост, статья, видеоролик, видеоклип.	2	Презентации с лекцией «Виртуальный школьный музей», «Виды публикаций в социальных сетях: статья, видеоклип, видеоролик, пост»	Практическая работа «Создание видеороликов»	создание электронных материалов для публикации
11			Практическое занятие. Виртуальный школьный музей. Виды публикаций в социальных сетях: пост, статья, видеоролик, видеоклип.	2	Беседа по теме «Виртуальный школьный музей». Тест по теме «Виды публикаций в социальных сетях»	Практическая работа «Создание написание статьи о школьном музее»	создание электронных материалов
12			Виртуальный школьный музей. Электронные выставки, интерактивные карты	2	Лекция с элементами беседы «Виртуальный школьный музей. Электронные	Опрос «Электронные выставки, интерактивные карты»	создание электронных материалов

					выставки, интерактивные карты»		
13			Практическое занятие. Виртуальный школьный музей. Электронные выставки, интерактивные карты	2	Беседа о создании виртуального школьного музея»	Практическая работа на компьютере «Создание виртуального музея»	создание электронных материалов
14			Виртуальный школьный музей: создание электронных материалов по темам музея (видеоролики, статьи, выставки, интерактивные карты).	2	Презентация с элементами беседы «Создание электронных материалов по темам музея (видеоролики, статьи, выставки, интерактивные карты).	Практическая работа «Электронная выставка экспонатов школьного музея»	создание электронных материалов
15			Практическое занятие. Виртуальный школьный музей: создание электронных материалов по темам музея (видеоролики, статьи, электронные выставки, интерактивные карты).	2	Лекция с элементами беседы «Создание электронных материалов (статьи) по темам музея»	Практическая работа – работа на компьютере «Создание электронных материалов (статьи) по темам музея»	создание электронных материалов
16			Практическое занятие. Виртуальный школьный музей: создание электронных материалов по темам музея (видеоролики, статьи, электронные выставки, интерактивные карты).	2	Лекция с элементами беседы «Создание электронных интерактивных карт по темам музея»	Практическая работа «Создание электронных интерактивных карт по темам музея»	создание электронных материалов
17			Музейное мероприятие. Виртуальный школьный музей	2	Презентация «Виртуальный школьный музей», беседа	Практическая работа «Игра викторина «Виртуальный школьный музей»	создание электронных материалов
Раздел 4. Поисково-исследовательская работа в музее. 16 часов							
18			Формы научного и учебного исследования. Поисково-собирательная работа: где и как собирать материалы для музея. Этапы проведения исследовательской работы.	2	Лекция «Формы научного и учебного исследования. Поисково-собирательная работа: как собирать материалы для музея»	Опрос по теме «Этапы проведения исследовательской работы»	опрос
19			Разработка поисковых заданий, тем индивидуальных научно-исследовательских и проектных работ.	2	Лекция с элементами беседы «Темы индивидуальных научно-	Опрос по выбору тем для исследовательских и проектных	опрос

					исследовательских и проектных работ»	работ. Беседа «Разработка поисковых заданий»	
20			Поисковая работа: поиск сведений по темам музея	2	Лекция с презентацией «Что такое поисковая работа»	Практическая работа «Поиск сведений по темам музея»	подготовка исследовательских работ
21			Поисковая работа: поиск сведений по темам музея	2	Беседа по теме «Что такое поисковая работа»	Практическая работа «Поиск сведений по темам музея»	подготовка исследовательских работ
22			Поисково-исследовательская работа. Анализ найденных сведений, систематизация материалов.	2	Тестирование по теме «Поисково-исследовательская работа».	Практическая работа «Анализ найденных сведений, систематизация материалов».	подготовка исследовательских работ
23			Оформление исследовательской работы. Подготовка к защите исследовательской работы.	2	Беседа с презентацией по теме «Оформление исследовательской работы».	Практическая работа - Подготовка к защите исследовательской работы	подготовка исследовательских работ
24			Научно-практическая конференция. Представление исследовательских работ.	2	Презентация «Научно-практическая конференция».	Практическая работа - Представление и защита исследовательских работ»	презентация результатов исследовательских работ
25			Научно-практическая конференция. Представление исследовательских работ.	2	презентация	Практическая работа - Представление и защита исследовательских работ	презентация результатов исследовательских работ
Раздел 5. Проектная деятельность в музее. Выставочная деятельность. 12 часов							
26			Проектная деятельность в музее. Основы проектной работы	2	Лекция с презентацией «Проектная деятельность в музее. Основы проектной работы»	Тестирование «Проектная деятельность в музее. Основы проектной работы»	тестирование
27			Практическая работа. Создание проекта по темам	2	Беседа с презентацией «Как создать проект»	Практическая работа - создание проекта по выбранной теме	проект
28			Выставочная деятельность музея. Основы выставочной деятельности.	2	Лекция с показом альбомов «Выставочная деятельность музея. Основы выставочной деятельности».	Опрос по теме «Выставочная деятельность музея. Основы выставочной деятельности».	опрос

29			Практическая работа. Создание выставки	2	Беседа по созданию выставки, выбор темы, материала.	Практическая работа - подготовка материала к выставке	оформление выставки
30			Практическая работа. Создание выставки	2	Беседа по созданию выставки, выбор и подготовка материала	Практическая работа - подготовка материала к выставке	оформление выставки
31			Практическая работа. Оформление выставки	2	Беседа по выбору материала и подготовке выставки	Практическая работа - оформление выставки	оформление выставки
Раздел 6. Подготовка и проведение музейных мероприятий. 8 часов							
32			Музейное мероприятие. Формы музейных мероприятий	2	Презентация с лекцией «Музейное мероприятие. Формы музейных мероприятий»	Тестирование по теме «Формы музейных мероприятий»	подготовка музейных мероприятий
33			Разработка концепции и программы музейного мероприятия «Вечер в музее» в рамках всемирной акции «Ночь музеев»	2	Презентация «Всемирная акция «Ночь в музее», беседа по подготовке к мероприятию «Вечер в музее»	Практическая работа - подготовка к мероприятию «Вечер в музее»	подготовка музейных мероприятий
34			Подготовка к проведению музейного мероприятия «Вечер в музее».	2	Беседа по подготовке к мероприятию «Вечер в музее»	Практическая работа - подготовка к мероприятию «Вечер в музее»	подготовка музейных мероприятий
35			Проведение музейного мероприятия «Вечер в музее».	2	Презентация , викторина «Музейное мероприятие «Вечер в музее»».	Проведение музейного мероприятия «Вечер в музее».	Проведение музейного мероприятия
Итоговые занятия. 2 часа							
36			Итоговое занятие	2	Беседа «Анализ работы в школьном музее»	Тестирование «Работа школьного музея»	Само-анализ

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской»

Майского района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

Адресат: 12-18 лет
Год обучения: 1 год
Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Диденко Ольга Борисовна
педагог дополнительного образования

КБР, ст. Александровская
2024 г.

1. Характеристика объединения «Школьный музей»

Деятельность объединения имеет историко – краеведческую направленность. Количество обучающихся объединения «Школьный музей» составляет 30 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 18 лет.

2. Цель, задачи воспитательной работы

Цель воспитания — создание условий для формирования активной, творческой, нравственно здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному самосовершенствованию, саморазвитию в социуме посредством музейной деятельности.

Задачи воспитания:

- расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- приобщение к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

3. Основные направления работы:

1. Духовно-нравственное - формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), духовных ценностей народов России, уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
2. Художественно-эстетическое воспитание - формирование характера и нравственных качеств обучающегося.
3. Патриотическое – воспитание любви к Родине, гордости к историческому прошлому и культуре своего народа.
4. Воспитание познавательных интересов - рост сознательного отношения к учению, развитие познавательных процессов, умение ими управлять, сознательно их регулировать.

4. Формы работы:

Воспитательная работа в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям. Предлагаемая программа стремится через образовательные и воспитательные возможности музейной педагогики познакомить обучающихся с особенностями музейной работы, формировать и развивать музейно-визуальную компетентность, содействовать их приобщению к историческому наследию школы, Отечества, способствовать профессиональной ориентации обучающихся. Исторические знания, полученные ребятами в непосредственном общении с предметным миром прошлых лет, должны стать для них лично значимыми, познавательный интерес должен из эпизодического превратиться в устойчивый.

5. Планируемые результаты воспитания:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться:

- чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;
- интерес к музейно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- положительная динамика уровня развития ценностных ориентаций, социальной активности, социализированности обучающихся;
- повышение уровня развития школьной мотивации, самооценки;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

4.2. Оценочные материалы

1. Самостоятельное заполнение: книги поступлений; акта приемки–сдачи;
2. Составление тематико–экспозиционного плана, монтаж экспозиций и выставок музея, оформление этикетажа и сопроводительного текста экспозиций.
3. Разработка и проведение экскурсий.
4. Участие в научно - практических конференциях и конкурсах.
5. В конце года создание и защита собственных проектов музейного дела.
6. В течение года проведение воспитательных мероприятий, бесед, уроков, презентаций.

Одним из факторов, активизирующим познавательную, исследовательскую работу учащихся в музее, является использование новых информационных технологий. Использование аудиовизуальной и компьютерной техники повышает эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

Разработка и оформление экспозиций, выставок производится с привлечением информационных технологий и является предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Компьютерная техника используется для коллекции фотографий, аудио- и видеозаписи; создания презентаций, используемых в учебной деятельности и в рамках школьных мероприятий. Применение мультимедийных программ на базе школьного музея позволяет разнообразить формы и методы проведения тематических экскурсий. Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, галерея, гостиная, защита проектов, конкурс, конференция, лекция, внеклассное занятие, презентация, творческая мастерская, экскурсия.

4.3. Тематический план на 2024-2025 учебный год

№	Направления воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Ответственный	Примечание
1	Краеведческое	Составление плана работы	Сентябрь	План работы	Актив музея	Начало года. Конец года
		Итоги работы	Май	Выполнение намеченных планов		
		Подготовка презентации «История моей станицы»	Ноябрь	Показ презентации	Руководитель музея	В течение года
		Видеоролик «Летопись истории школы»	Октябрь	Показ видеоролика		
		Итоги работы	Май	Презентация		
3	Патриотическое	Внеклассное мероприятие с показом презентаций «История моей станицы»	Ноябрь	Внеклассное мероприятие	Руководитель музея, актив музея	Ноябрь

		Беседа «Афганистан. Дорогами войны»	Январь	Беседа	Руководитель музея	Январь
		Проект « Подвиг его известен, имя его бессмертно!»»»	Декабрь	Представление проекта	Актив музея	Представление проекта на уроках истории
		Урок мужества, посвященный воинам СВО	Февраль	Урок и презентация	Актив музея	Проведения урока для учащихся
5	Духовно – нравственное	Поздравление педагогов с профессиональным праздником с использованием материалов музея	Октябрь	Поздравление педагогов	Актив музея, Руководитель музея	В течение года
		Мероприятие «Новогодний калейдоскоп» с использованием материалов музея	Декабрь	Проведение мероприятия		
		Круглый стол «Откроем бабушкин сундучок»	Январь	Проведение мероприятия		
		Внеклассное мероприятие «Женщины – учителя» с	Март	Проведение мероприятия		
		Внеклассное мероприятие «Масленица»	Март	Проведение мероприятия		
		Уход за могилой «Павших» в парке	Апрель	Проведение мероприятия		
		Внеклассное мероприятие «День победы»	Май	Проведение мероприятия		
6	Воспитание познавательных интересов	Интеллектуальный марафон «Виртуальный музей»	Январь	Проведение мероприятия	Актив музея	Второе полугодие
		День Знаний - Викторина	Апрель	Проведение мероприятия		

4.4. Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, лектории, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и мероприятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

4.5. Календарно-тематическое планирование на 2024 -2025 г.

№	Дата план	Дата факт	Название раздела, темы	Всего	Формы занятий
---	-----------	-----------	------------------------	-------	---------------

1	06.09		Составление плана работы	1	Беседа
2	13.09		Подготовка презентации к Дню учителя	1	Групповая работа
3	04.10		Поздравление педагогов с профессиональным праздником с использованием материалов музея	1	Групповая работа
4	28.10		Создание видеоролика «Летопись истории школы»	1	Самостоятельная работа, Работа в микрогруппах
5	15.11		Подготовка презентаций «История моей станицы»	1	Групповая работа, создание презентации
6	29.11		Внеклассное мероприятие с показом презентаций «История моей станицы»	1	Групповая работа, просмотр презентаций
7	13.12		Проект «Подвиг его известен, имя его бессмертно!»»	1	Групповая работа
8	27.12		Мероприятие «Новогодний калейдоскоп» с использованием материалов музея	1	Игра-презентация
9	10.01		Круглый стол «Откроем бабушкин сундучок»	1	Групповая работа
10	17.01		Интеллектуальный марафон «Виртуальный музей»	1	Групповая работа
11	02.02		Беседа «Афганистан. Дорогами войны»	1	Лекция Работа в группах
12	20.02		Урок мужества, посвященный воинам СВО	1	Групповая работа
13	03.03		Внеклассное мероприятие «Женщины – учителя» с использованием материалов музея	1	Групповая работа
14	21.03		Внеклассное мероприятие «Масленица»	1	Практическое занятие
15	11.04		День Знаний - Викторина	1	Практическое занятие
16	17.04		Экскурсия в музей ДК «Отябрь»	1	Практическое занятие
17	03.05		Внеклассное мероприятие «День победы»	1	Лекция, создание презентации
18	17.05		Итоги работы	1	Круглый стол