

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова
ст. Александровской»
Майского района Кабардино-Балкарской Республики

Принята
на заседании
педагогического
совета
протокол № 11
от 27.06.2024 г.

Утверждена приказом
директора
МКОУ СОШ №9 имени
Ю.А.Шомахова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: обучающиеся в возрасте от 12 до 16 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Шиляга Инна Александровна - педагог
дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
Учебный план	9
Содержание учебного плана.....	11
1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	17
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	18
Календарный учебный график.....	18
Условия реализации программы	18
Кадровое обеспечение.....	18
Материально-техническое обеспечение.....	18
Формы аттестации	19
Оценочные материалы.....	19
Методическое и дидактическое обеспечение.....	19
3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	21
Список литературы для педагогов.....	21
Список литературы для учащихся	21
Интернет-ресурсы.....	21
Приложение	22

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие личностного потенциала» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированная.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Национальный проект «Образование».

Конвенция ООН о правах ребёнка.

Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально - психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)

Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

Устав МКОУ «СОШ №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской».

Актуальность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие личностного потенциала» призвана помочь обучающимся разобраться в тех изменениях, которые происходят в период взросления подростков, и предложить им пути решения проблем, с которыми сталкивается в жизни каждая личность. В процессе реализации данной программы подростки учатся понимать себя и окружающих: (чувства, потребности, желание, ценности, заботиться о себе и поддерживать других, строить и сохранять отношения, быть в обществе, сотрудничать, формулировать и достигать цели, принимать решения и совершать осознанный выбор). Обучающиеся получают инструменты управления внутренними и внешними ресурсами; развивают критическое мышление, коммуникативные навыки.

Программа фокусируется на развитие личностного потенциала подростка, помогая ему научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими, ставить цели и быть ответственным за свою жизнь.

Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого обучающегося, его гармоничного развития с учётом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку. Участие в программе способствует обретению подростком психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является изучение психологии человека. Программа обусловлена тем, что формирование активной, самостоятельной и творческой личности целесообразно начинать со старшего школьного возраста. Именно на границе перехода от младшего

школьного возраста к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления обучающихся, идёт интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения. Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения. Социальная значимость темы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях. Это касается любой сферы жизни. Современные школьники стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей. Поиски ответов на вопросы и выполнение заданий по данной программе - это увлекательное занятие и одновременно существенный элемент изучения психологии.

Программа «Развитие личностного потенциала» даёт общее представление, о том, как правильно овладеть психолого-педагогическим комплексом знаний на уровне самопознания и понимания себя и других людей. Для организации образовательной деятельности программа предполагает дискуссии, игры, тренинги, анкетирования, эссе, творческие занятия, алгоритм разрешения конфликтных кейсов, в ходе которых обучающиеся будут иметь возможность обсудить проблемы эффективности различных моделей поведения, а так же отработать пути выхода из них.

Все упражнения, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. В ряде занятий использован элемент игры и психотехнические упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения обучающихся. Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуал приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества обучающихся, совместного поиска решений конфликтных ситуаций, и пути выхода из него.

Новизна программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий, которые помогают обучающимся справиться с психологическими проблемами на данном этапе его развития. Эта программа направлена на саморазвитие, самопознания личности подростков, т.е. на осознание ими сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

В итоге, обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, опыт социального общения, и социальной адаптации, познают себя, свои способности, раскрываются интересы своего «Я», становятся толерантны по отношению друг другу.

Отличительной особенностью программы является ориентация на практическую значимость получаемых знаний, их универсальность, актуальность для каждого обучающегося при его социализации. В занятия включены блоки теоретической и практической частей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания чувства собственного достоинства, адекватной самооценки, помогают раскрыть сущность личностной направленности потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций, которые способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 16 лет. В группу принимаются все желающие.

Срок реализации программы - 1 год.

Общий объём часов - 72 учебных часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы из расчета 36 недель, по 2 часа в неделю.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Наполняемость группы: 20 человек.

Форма обучения – очная.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, наблюдение, дискуссия, творческие занятия, тренинги.

Особенности организации образовательного процесса. Формы реализации образовательной программы: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Предполагаемый состав групп - разновозрастная.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель программы: способствовать развитию личностного потенциала подростков посредством знакомства с инструментами самопознания, саморегуляции и самоорганизации, развития навыков эффективной коммуникации, сотрудничества, рефлексии.

Задачи:

Личностные:

- развить нравственные качества личности (толерантность, доброта, эмпатия, милосердие);
- воспитать силу воли, стремление доводить начатое дело до конца;
- привить объективные отношения к себе, к своим поступкам;
- повысить чувство ответственности;
- способствовать формированию навыков сотрудничества (ответственности, продуктивному взаимодействию в группе, высказыванию своей точки зрения, умению выслушать другого и дать конструктивную обратную связь);

- создать условия для освоения обучающихся ценностного компонента медиации как технологии конфликтах разрешения, освоения диалоговой культуры в целом;
- создать условия для формирования ответственности за свои переживания, поступки, результаты и в целом за свою жизнь;
- содействовать осознанию собственных желаний, стремлений и ценностей;
- воспитать интерес к познанию себя и других людей.

Предметные:

- сформировать в коллективе атмосферу доверия и принятия;
- обеспечить системой основных понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности и личности других;
- сформировать умения эмоциональной и поведенческой саморегуляции;
- способствовать приобретению навыков рефлексии и обратной связи;
- познакомить с инструментами саморегуляции (управление эмоциональным состоянием и собственным благополучием) и самоорганизации (формулирование цели, планирование);
- познакомить обучающихся с информацией о работе мозга, и его влиянии на состояние организма; со свойствами внимания: избирательностью, устойчивостью, распределением, объемом, переключаемостью; с понятием «стресс» и стрессовыми реакциями организма;
- познакомить с инструментами саморегуляции (управление эмоциональным состоянием и собственным благополучием) и самоорганизации (формулирование цели, планирование);
- познакомить обучающихся с принципами и процедурой медиации;
- объемно представить современное понимание межличностного конфликта, его структуры и динамики, возможных способов выхода из него.

Метапредметные:

- создать условия для развития навыков коммуникации в различных обстоятельствах (знакомство, сохранение и развитие отношений, конфликт);
- создать условия для формирования ответственности за свои переживания, поступки, результаты и в целом за свою жизнь;
- развить навыки анализа конфликта;
- способствовать развитию независимого критического мышления, основанного на свободном ответственном выборе;
- способствовать развитию у обучающихся общепсихологических компетенций, универсальных и специфических коммуникативных навыков;
- способствовать развитию у учащихся готовности и способности соотносить приобретенные компетенции с вне учебными задачами, связанными с предотвращением и урегулированием конфликтов в реальной жизни, и использовать их;

- способствовать формированию навыков сотрудничества ответственности, продуктивному взаимодействию в группе, высказыванию своей точки зрения, умению выслушать другого и дать конструктивную обратную связь;

- развивать навыки рефлексии;
- пробудить познавательные процессы: внимание, воображение, память, мышление;
- сформировать потребности к саморазвитию;
- привить интерес к профессии психолога.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Ты и я					
1	Введение. Инструктаж по ТБ	1	1	0	Тестирование
2	Вводное занятие давайте познакомимся. Я о себе. Кто я такой? Будем знакомы! Какой я? Диагностика.	1	1	0	Коллективная работа
3	Я и Другие. Я, Мы, Они. Чего я о себе не знаю	3	1	2	Эссе
4	Соглашение нашей группы	2	1	1	Коллективная работа
5	Образ имени «Я» Королевство внутреннего мира. Свет мой, зеркальце, скажи!	2	1	1	Тестирование
6	Общение в жизни человека	2	1	1	Самоанализ
7	Самопознание	2	1	1	Коллективная работа
2. Чувства и эмоции					
8	Самооценка	2	1	1	Анкетирование
9	Особенности моего характера	2	1	1	Тестирование
10	Понимание эмоций. Чувства и эмоции.	2	1	1	Тестирование
11	Темперамент	2	1	1	Тестирование
12	Конфликтный ли я человек?	2	1	1	Анкетирование
13	Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок». Назло нужно отвечать добром	2	1	1	Коллективная работа
3. Управление собой					
14	Научись управлять собой. «Я и моё поведение»	2	1	1	Самоанализ
15	«Воля. Волевое поведение».	2	1	1	Тестирование

16	Способы регуляции личностного состояния человека.	2	1	1	Анкетирование
17	Зачем человеку стресс? Мой стресс и как я с ним справляюсь.	2	1	1	Тестирование
18	Как мозг влияет на наше состояние?	2	1	1	Тестирование
19	Что нас делает крепче, выносливее и сильнее?	2	1	1	Тестирование
20	Чему я научился	2	1	1	Игра – испытание
4. Основы эффективной коммуникации					
21	Правила общения Понятие коммуникации. Вербальное и невербальное общение, мимика, жесты.	2	1	1	Тестирование
22	Вопросы коммуникации	2	1	1	Коллективная работа
23	«Страх. Как с ним бороться»	2	1	1	Анкетирование
24	«Психологическое айкидо. Управление агрессией. Агрессивный ли Я человек?».	2	1	1	Тестирование
25	Отличие переговоров от других взаимодействий. Практикум «Проясняем позиции и выявляем интересы в конфликте».	2	1	1	Презентация творческих работ
5. Основы медиации					
26	Знакомьтесь - медиация!	2	1	1	Тестирование
27	Разбор медиативного кейса Правила управления конфликтом. Стратегии поведения в конфликте. Чему я научился.	2	1	1	Индивидуальный и групповой показ
28	Практикум «Проведение переговоров с участием нейтрального посредника».	2	1	1	Коллективный анализ работ
29	Ролевая игра (групповой конфликт с участием несовершеннолетних).	2	1	1	Коллективная работа
30	Рефлексивный круг «Школьная служба медиации – надёжный помощник в море проблем».	2	1	1	Игра – испытание
Я и мой выбор					
31	Изучи себя. Кем я хочу стать в будущем? Мои дальнейшие перспективы.	3	1	2	Диагностическая методика
32	Сферы жизни. Будущее: успех или счастье?	2	1	1	Презентация творческих работ.

					Рефлексия
33	Мой план развития себя.	3	2	1	Эссе
34-35	SMART (презентация) - планируем по-умному! Проект своего будущего.	3	1	2	Презентация творческих работ
36	Защита проектов.	2	1	1	Презентация творческих работ
Всего: 36		72	36	36	

Содержание учебного плана

Тема: 1 (1 час) Введение. Инструктаж по ТБ. Введение в психологию.

Теория: Организационная встреча. Инструктаж по ТБ правилам поведения в группе. Знакомство с правилами работы группы.

Тема: 2 (1 час) Вводное занятие. Я о себе. Кто я такой. Будем знакомы! Какой «Я»!

Теория: Знакомство с программой.

Тема: 3 (3 часа) «Я и Другие». «Я, Мы, Они. Чего я о себе не знаю».

Теория: Что значит «быть собой»? В поисках «Я»: в какой, части тела сосредоточиваются ощущения? «Пять», «почему» и пять «зачем». Схема поведенческого акта.

Практика: Упражнение «Неоконченные предложения», «Волшебный мешочек». Интервью деловая игра «Я у штурвала детского объединения».

Тема: 4 (2 часа) «Соглашение нашей группы».

Теория: Потребности и ценности нашей группы.

Практика: Выполнение упражнений: Мы договариваемся.

Тема: 5 (2 часа) Образ имени «Я». «Королевство внутреннего мира». «Свет мой, зеркальце, скажи!».

Теория: Знакомство с терминами и понятиями. Что такое: «самопознание», «саморегуляция», «самоорганизация». «Агрессивность», «ассоциация», «аффект», «возбудимость», «воображение», «депрессия».

Практика: Практические занятия на улучшения слуховой чувствительности. Игра «Дружный шар». Упражнение «Ассоциация». Что мешает принимать себя таким, каков ты есть?

Тема: 6 (2 часа) «Общение в жизни человека».

Теория: Знакомство с понятием «Общение». Стороны и средства общения. Типы и стили общения. Правила эффективного общения.

Практика: Отработка приемов расположения к себе. Анкета «Умеете ли вы общаться?». Тест «Интересен ли я в общении».

Тема: 7 (2 часа) «Самопознание».

Теория: Знакомство с термином «Самопознание». Помочь обучающимся стать более социально – адаптированными через овладение элементарными приемами психологической саморегуляции и познание самого себя, и человеческих отношений.

Практика: Упражнение «Самопознание и откровенность». Релаксация «Внутри нас».

Тема: 8 (2 часа) «Самооценка».

Теория: Понятие «самооценка» её уровни, формирование и способы корректировки.

Практика: Оцени свою самооценку. Упражнение «Имя», Упражнение «Назови свои сильные стороны», «Кто Я?». Рефлексия занятия «Скульптура».

Тема: 9 (2 часа) «Особенности моего характера».

Теория: Понятие о характере, его структуре. Связь характера с темпераментом.

Практика: Интервью. Деловая игра «Я у штурвала детского объединения».

Тема: 10 (2 часа) «Понимание эмоций». «Чувства и эмоции».

Теория: Понимание эмоций. Эмоции, чувства, ощущения. Физиологические особенности функционирования человеческого организма, биология эмоций и поведение. Что делать с чувствами? Что чувствуют другие? Эмпатия. Эмоциональный интеллект. Простые телесные практики - основа для развития эмоциональной осознанности и концентрации внимания.

Практика: Выполнение упражнений по развитию эмоционального интеллекта.

Тема: 11 (2 часа) «Темперамент».

Теория: Понятие «темперамент» Знакомство с типами темпераментов, какие они бывают?

Практика. Составление презентации по определению своего типа темперамента. Упражнение «Нарисуй свой темперамент».

Тема: 12 (2 часа) «Конфликтный ли я человек».

Теория: Понятие о конфликте, его происхождении, развитии и путях разрешения. Нахождение адекватных способов выхода из конфликта.

Практика: Практическое занятие на улучшение конфликтных ситуаций. «Конструктивное разрешение конфликтов». Разыгрывание ситуаций «Конфликтный ли я ученик?».

Тема: 13 (2 часа) «Обратная связь в общении. Открытость, искренность «Общение без масок». «Назло нужно отвечать добром».

Теория: Знакомство с термином «Общение без масок» понятие обратной связи как необходимое условие открытого доверительного общения. Знакомство с понятием «Добро, и зло», формирование у обучающихся доброжелательного поведения навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Практика: Тренинговое упражнение «Значимые люди», «Горячее место». Упражнение «На что он похож?». Игра «Тайное свойство» составление сюжета по ситуациям «Добрый злой», Работа с рассказом «Мой портрет», «Какой он?».

Тема: 14 (2 часа) Научись управлять собой. Я и моё поведение.

Теория: Что значит управлять собой? Понятие «Саморегуляции». Схема поведения. Внимание, управление своим вниманием. Лист наблюдений за собой. Чек-лист методов управления эмоциональными состояниями.

Практика: «Составляем свой список упражнений для управления собственным эмоциональным состоянием».

Тема: 15 (2 часа) «Воля. Волевое поведение».

Теория: Знакомство с понятием «Воля. Волевое поведение человека». Взаимосвязь воли и поведения, воли и сознания человека, воли и эмоций, изучить волевые качества человека.

Практика: Проигрывание ситуаций. Упражнение «Степень развития воли». Диагностика «Хочу. Могу. Надо».

Тема: 16 (2 часа) «Способы регуляции личностного состояния человека».

Теория: Связь ощущений в теле с эмоциональными состояниями человека, умение понимать свое тело и свои эмоции – обязательное условие для управления собой (своим состоянием, поведением, деятельностью).

Практика: Выполнение игр и упражнений: «Перемигивания», «Карта эмоций», «Дневник эмоций».

Тема: 17 (2 часа) «Зачем человеку стресс? Мой стресс и как я с ним справляюсь».

Теория: Произвольные и непроизвольные формы регуляции телесного состояния, непроизвольные реакции тела на внешние стимулы. Что такое стресс или стрессовое состояние и как он возникает. Что такое триггеры и каков характер их влияния?

Практика: Выполнение игр и упражнений: «Угадай эмоцию, в стрессе».

«Практика центрирования», Работа с таблицей «Факторы, вызывающие у меня стресс».

Тема: 18 (2 часа) «Как мозг влияет на наше состояние»

Теория: Нейрохимическая основа психического и физического состояния человека. Негативное влияние внешних факторов на нейрохимический баланс в организме и на самочувствие человека.

Практика: Выполнение игр и упражнений: «Будь внимателен!», «Стоп!», «Спорные утверждения», «Мы все разные».

Тема: 19 (2 часа) «Что нас делает крепче, выносливее и сильнее?»

Теория: Положительное влияние физической активности, режима сна и правильного питания на нейрохимический баланс в организме и самочувствие личности обучающегося. Преимущества здорового образа жизни. Выработка индивидуальной стратегии по повышению собственной стрессоустойчивости.

Практика: Выполнение игр и упражнений: «Рекламная кампания».

Тема: 20 (2 часа) «Чему я научился»

Теория: Подведение итогов работы по разделу, оценка знаний и умений.

Практика: Выполнение упражнения: «Чемодан в дорогу». Рефлексия.

Тема: 21 (2 часа) «Правила общения. Понятие коммуникации».

«Вербальное и невербальное общение, мимика, жесты».

Теория: Основные правила общения. Приемы общения. Вербальное и невербальное общение, мимика, жесты.

Практика: Выполнение упражнений с соблюдением основных правил общения. Учимся применять основные приемы общения. Практикум по эффективной коммуникации, игра «Крокодил», «Испорченный телевизор».

Тема: 22 (2 часа) «Вопросы коммуникации».

Теория: Диалог. Правила общения. Как правильно уметь общаться Разновидности вопросов.

Практика: Выполнение упражнения: «Угадай предмет».

Тема: 23 (2 часа) «Страх. Как с ним бороться».

Теория: Знакомство с термином «Страх», «Фобии». Как страх спасает жизнь.

Практика: Просмотр изображений эмоций страха (фото, рисунки), обсуждение. Чтение стихов, сказок, рассказов, поговорок о страхе. Выполнение рисунков на тему «Самый страшный сон», «Кто живет в темноте», «Мой защитник». Проигрывание ситуаций, сочинение сказок. Игры «Только вместе».

Тема: 24 (2 часа) «Психологическое айкидо. Управление агрессией. Агрессивный ли Я человек?».

Теория: Знакомство с понятием «Агрессия, гнев, злость».

Практика: Инсценировка различных конфликтных ситуаций, с целью тренировки выхода из конфликта. Игры на соответствующую тематику: «Печатная машинка», «Необитаемый остров», «Только вместе», «Друзья, не похоже на меня».

Тема:25 (2часа) Отличие переговоров от других взаимодействий. «Проясняем позиции и выявляем интересы в конфликте»

Теория: Знакомство с понятиями позиция и интерес в конфликте.

Практика: Игра «Тайное свойство» составление сюжета по ситуациям «Добрый злой», Работа с рассказом «Мой портрет» «Какой он?».

Тема: 26 (2 часа) «Знакомьтесь - медиация!»

Теория: Принципы и процедура медиации. Глоссарий медиатора: медиация, медиатор, процедура медиации, медиативный подход, восстановительный подход

Практика: Ролевая игра: «Конфликт, с участием несовершеннолетних».

Тема:27 (2часа) Разбор медиативного кейса. Правила управления конфликтом. Стратегии поведения в конфликте. Чему я научился.

Теория: Компетенции медиатора: управление переговорами; обеспечение психологического климата в процессе переговоров; обеспечение содержательных аспектов переговоров.

Практика: Ролевая игра «Конфликт и его преодоления».

Тема:28 (2часа) Практикум «Проведение переговоров с участием нейтрального посредника».

Теория: Конфликт между несовершеннолетними. Проводим переговоры с участием нейтрального посредника.

Практика: Разбор медиативного кейса.

Тема:29 (2часа) Ролевая игра (групповой конфликт с участием несовершеннолетних).

Теория: Конфликт между несовершеннолетними. Как он возникает и почему?

Практика: Разбор медиативного кейса.

Тема:30 (2часа) Рефлексивный круг «Школьная служба медиации – надежный помощник в море проблем».

Теория: Каким должен быть медиатор? Портрет медиатора-ровесника. Кто может участвовать в процедуре медиации? Какие конфликты сможет урегулировать медиатор-ровесник? Служба медиации в школе, зачем?

Практика: Рефлексивный круг, тестирование.

Тема: 31 (3 часа) «Изучи себя. Кем я хочу стать в будущем? Мои дальнейшие перспективы».

Теория: Соотнесение своих личных качеств с миром профессией, ожидание от профессии в плане собственного развития, сильные стороны своей личности, на которые можно опираться при выборе пути. Распределение ресурсов времени, сотрудничество для достижения общей цели.

Практика: Выполнение упражнений: «Я в профессии или профессия во мне», «Личные ресурсы». Игра: «Путь в будущее», рефлексия.

Тема: 32 (2 часа) «Сферы жизни. Будущее: успех или счастье?»

Теория: Как ценности отражаются в деятельности человека, важные сферы жизни человека, образ взрослой жизни. Позитивный образ будущего и его связь с конкретными действиями. Анализ и определение основных статей расходов в жизни человека. Критерии успешности и счастья.

Практика: Выполнение упражнений: «Ценности», «Создание образа героя», рефлексия. Выполнение упражнений: «Чем заняться, чтобы заработать», «Письмо из будущего».

Тема: 33 (3 часа) «Мой план развития себя».

Теория: Развитие навыков планирования. Майнд-карта. Обобщение по плану знаний по теме развиваем себя, свои интересы. Обмен опытом между участниками.

Практика: Выполнение упражнений: «Карта моего будущего», «Начни сейчас», рефлексия.

Тема: 34 - 35 (3 часа) «SMART - планируем по-умному!»

Теория: Техника постановки целей по SMART

Практика: Выполнение упражнений: «SMART - планируем по-умному!» - будущее в моих руках.

Тема: 36 (2 часа) Защита проектов.

Теория: Итоговый проект по теме: «Я в будущем!».

Практика: Защита проектов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

У обучающихся будет,/будут:

- повышен уровень личной ответственности за свои поступки;
- воспитаны сила воли, стремление доводить начатое дело до конца;
- повышено чувство ответственности;
- развиты нравственные качества личности (толерантность, доброта, эмпатия, милосердие);
- развиты навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видах деятельности.

Предметные:

У обучающихся будет,/будут:

- владеть базовыми знаниями о работе мозга и его влиянии на состояние организма;
- сформированы знания со свойствами внимания: избирательностью, устойчивостью;
- сформированы умения распределением, объёмом, переключаемостью; знаком с понятием «стресс» и стрессовыми реакциями организма;
- сформированы умения пользоваться способами управления вниманием: как понимать, что отвлекает, как возвращать себя к деятельности, как удерживать себя в деятельности, даже если она кажется неинтересной;
- сформированы умения замечать и обращать внимание на эмоциональные проявления на уровне телесных ощущений;
- сформированы умения различать произвольные и непроизвольные формы регуляции своего состояния;
- сформированы умения, что такое триггер, замечать его воздействие на своё состояние личности;
- основные знания, необходимые для анализа своей личности и личности других:
- сформированы умения эмоциональной и поведенческой саморегуляции;
- навыки рефлексии и обратной связи.

Метапредметные:

У обучающихся будет,/будут:

- сформированы познавательные процессы: внимание, воображение, память, мышление;
- сформированы потребности к саморазвитию;
- сформированы навыки рефлексии, планирования и саморегуляции, необходимых для освоения и анализа учебной деятельности как модели жизненной ситуации;

- сформирована готовность и способность преодолевать трудности, возникающие в коммуникации и иной совместной деятельности, с использованием изученных коммуникативных техник;
- сформированы умения анализировать позиции, интересы и поведение сторон на предмет выявления конфликтных факторов;
- сформированы навыки работы с эмоциональными состояниями, освоение приемов противодействия давлению и манипуляциям;
- развиты умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- развиты навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых задач и средств их достижения.
- развит интерес к профессии психолога.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Срок реализации программы	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Всего учебных недель	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	72	2 раза в неделю по 2 академических часа

Условия реализации программы:

Занятия по программе «Развитие личностного потенциала» проводятся в учебном кабинете Центра «Точка Роста», которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Для обучающихся имеются столы, стулья, (не менее 10 парт и 20 стульев).

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования с высшим образованием по направлению «Психология».

Материально-техническое обеспечение

Интерактивное оборудование, видео - оборудование. А так же компьютер, ноутбуки, свободное пространство для отработки практических навыков для работы с обучающимися, все дидактические материалы с техникой хранятся в специальных шкафах.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: фотоаппарат, видеокамера;

- перечень технических средств обучения: компьютер, сканер, принтер, интерактивная доска.

Формы аттестации

Стартовая аттестация в форме тестирования и анкетирования, проводится в сентябре. В феврале и декабре проводятся промежуточные тестирования, игры по темам: «Изучи себя. Кем я хочу стать в будущем? Мои дальнейшие перспективы», «Какой я человек». «Портрет моей личности, что изменилось во мне?», «Мой план развития себя». Итоговая аттестация проводится в мае в форме защиты проектов.

Критерии оценки, позволяют определить достижение обучающимися планируемые результаты:

Низкий 0%-30%	Средний 31%-60%	Высокий 61%-100%
Учащийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами	Учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительные вопросы	Учащийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; проблемный, игровой;

Методы воспитания: убеждение, упражнение, мотивация;

В процессе реализации программы используются следующие **технологии:** - технология проблемного диалога: учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач;

- **игровая технология:** игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение;

- **здоровье-сберегающей технологий** являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

- **информационно - коммуникационные технологии** активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из неё необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации;

- **социально - педагогические технологии:**

1.Опора на положительные качества личности/создание «ситуации успеха».

2.Формирование будущих жизненных устремлений/ изменение личности ребенка, его профориентация.

3.Включение в значимую общественно-полезную деятельность.

4.Доверительность и уважение во взаимоотношениях педагога с подростками/терпение и выдержка, сотрудничество, партнерские отношения.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, презентация, дискуссия, тестирование, анкетирование, творческие задания, самостоятельная работа, игра – тренинг.

Дидактические материалы по соответствующим темам занятий:

- таблицы;
- схемы;
- памятки;
- видеозаписи, видео материалы;
- раздаточные материалы;
- инструкционные, технологические карты;
- задания.

Алгоритм учебного занятия. В процессе проведения занятий используется следующий алгоритм:

I этап - организационный.

II этап - проверочный.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

2.Первичная проверка понимания.

V этап – контрольный.

VI этап - итоговый.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов:

1. Аксакова П.И. Принцип работы «Развитие личностного потенциала». Психология «Поиск» / П.И. Алибова. – Волгоград, 2008 г. – 223 с.
2. Бэтчел В.Р., Барташникова И.А., «Как развивать личность ребёнка». Екатеринбург, Центр «Учебная книга» 2022 г.- 186 с.
3. Бондаренко Е.А. «Медиация – надёжный помощник в любых проблем, решаем, развиваем, помогаем». Учебное пособие для школьного возраста по предмету «Памяти, восприятия, ощущения». – М.: - Издательство ВГИК, 2020 г. – 96 с.
4. Битянова М.Р. Работа. «Правила управления конфликтом. Стратегии поведения в конфликте». Ю.Е. Крымукова - М.:, 2009 г.- 185 с.
5. Вахрушина В.С., А. М.Казакова «Почему мы так поступаем? 76 стратегий для выявления наших истинных ценностей, убеждений и целей» / Методическое пособие, Москва, 2021 г.- 144 с.
6. Дубровина И.В. «Познаем темперамент личности»/Методическое пособие, Москва, 2022 г.- 56 с.
7. Парсаданова Т.Н.: «Концепция личностного потенциала». История и современность». Москва, 2022 г.- 286 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Коноваленко С.В. «Как научиться развивать свою личность без конфликтов» / Методическое пособие, Москва, 2021 г. – 57 с.
2. Матюгин И. Ю., Аскоченская Т. Ю. «Как развивать внимание». М.: «Школа эйдетики».2021 г.- 60 с.
3. «Познай себя» - программа эмоционально - нравственного развития подростков. Капранова С.В., Ростов-на-Дону, 2002 г. – 90 с.
4. «Психологические рисуночные тесты: сила намерения» / А.Л. Венгер – Москва, издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 г. – 89 с.
5. Волкова А.И. «Психология общения»– Ростов – на -Дону, «ФЕНИКС», 2006 г.- 78 с.
6. Синельников В. В. «Медиация – что это такое?» – Москва, ЗАО Центр полиграф, 2022 г – 159 с.

Интернет – ресурсы:

1. <https://psy.systems/post/vospitanie-samostoyatelnosti-i-otvetstvennosti-shag-za-shagom> - «Как раскрыть и развить личностный потенциал у ребёнка».
2. <https://moluch.ru/archive/259/59552/> - «Медиация - что это такое?». «Медиация – надёжный помощник в любых проблем решаем, развиваем, помогаем».
3. http://psychology.net.ru/top/?cat_id=1&g=4 -Психологическое консультирование для родителей как понять своего ребёнка.

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской»
Майского района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»**

уровень программы: стартовый
адресат: 7-15 лет
год обучения: 1 год
форма обучения: очная

Автор-составитель:
Шиляга Инна Александровна
педагог дополнительного образования

КБР, ст. Александровская
2024 г.

Цели и задачи программы на 2024-2025 учебный год:

Цель программы: способствовать развитию личностного потенциала подростков посредством знакомства с инструментами самопознания, саморегуляции и самоорганизации, развития навыков эффективной коммуникации, сотрудничества, рефлексии.

Задачи:

Личностные:

- развить нравственные качества личности (толерантность, доброта, эмпатия, милосердие);
- воспитать силу воли, стремление доводить начатое дело до конца;
- привить объективные отношения к себе, к своим поступкам;
- повысить чувство ответственности;
- создать условия для освоения обучающимися ценностного компонента медиации как технологии конфликтов разрешения, освоения диалоговой культуры в целом;
- создать условия для формирования ответственности за свои переживания, поступки, результаты и в целом за свою жизнь;
- содействовать осознанию собственных желаний, стремлений и ценностей;
- воспитать интерес к познанию себя и других людей.

Предметные:

- сформировать в коллективе атмосферу доверия и принятия;
- обеспечить системой основных понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности и личности других;
- сформировать умения эмоциональной и поведенческой саморегуляции;
- способствовать приобретению навыков рефлексии и обратной связи;
- познакомить с инструментами саморегуляции (управление эмоциональным состоянием и собственным благополучием) и самоорганизации (формулирование цели, планирование);
- познакомить обучающихся с информацией о работе мозга, и его влиянии на состояние организма; со свойствами внимания: избирательностью, устойчивостью, распределением, объемом, переключаемостью; с понятием «стресс» и стрессовыми реакциями организма;
- познакомить с инструментами саморегуляции (управление эмоциональным состоянием и собственным благополучием) и самоорганизации (формулирование цели, планирование);
- познакомить обучающихся с принципами и процедурой медиации;
- объемно представить современное понимание межличностного конфликта, его структуры и динамики, возможных способов выхода из него.

Метапредметные:

- создать условия для развития навыков коммуникации в различных обстоятельствах (знакомство, сохранение и развитие отношений, конфликт);
- создать условия для формирования ответственности за свои переживания, поступки, результаты и в целом за свою жизнь;
- развить навыки анализа конфликта;
- способствовать развитию независимого критического мышления, основанного на свободном ответственном выборе;
- способствовать развитию у обучающихся общепсихологических компетенций, универсальных и специфических коммуникативных навыков;
- способствовать развитию у учащихся готовности и способности соотносить приобретенные компетенции с внеучебными задачами, связанными с предотвращением и урегулированием конфликтов в реальной жизни, и использовать их;
- способствовать формированию навыков сотрудничества ответственности, продуктивному взаимодействию в группе, высказыванию своей точки зрения, умению выслушать другого и дать конструктивную обратную связь;
- развивать навыки рефлексии;
- пробудить познавательные процессы: внимание, воображение, память, мышление;
- сформировать потребности к саморазвитию;
- привить интерес к профессии психолога

Оптимальный состав группы: 20 человек.

Временная протяженность занятия – 40 минут.

Ожидаемый результат

Личностный:

У обучающихся будет,/будут:

- повышен уровень личной ответственности за свои поступки;
- воспитаны сила воли, стремление доводить начатое дело до конца;
- повышено чувство ответственности;
- развиты нравственные качества личности (толерантность, доброта, эмпатия, милосердие);
- развиты навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видах деятельности.

Предметный:

У обучающихся будет,/будут:

- владеть базовыми знаниями о работе мозга и его влиянии на состояние организма;
- сформированы знания со свойствами внимания: избирательностью, устойчивостью;

- сформированы умения распределением, объёмом, переключаемостью; знаком с понятием «стресс» и стрессовыми реакциями организма;

- сформированы умения пользоваться способами управления вниманием: как понимать, что отвлекает, как возвращать себя к деятельности, как удерживать себя в деятельности, даже если она кажется неинтересной;

- сформированы умения замечать и обращать внимание на эмоциональные проявления на уровне телесных ощущений;

- сформированы умения различать произвольные и непроизвольные формы регуляции своего состояния;

- сформированы умения, что такое триггер, замечать его воздействие на своё состояние личности;

- основные знания, необходимые для анализа своей личности и личности других:

- сформированы умения эмоциональной и поведенческой саморегуляции;

- навыки рефлексии и обратной связи.

Метапредметный:

У обучающихся будет,/будут:

- сформированы познавательные процессы: внимание, воображение, память, мышление;

- сформированы потребности к саморазвитию;

- сформированы навыки рефлексии, планирования и саморегуляции, необходимых для освоения и анализа учебной деятельности как модели жизненной ситуации;

- сформирована готовность и способность преодолевать трудности, возникающие в коммуникации и иной совместной деятельности, с использованием изученных коммуникативных техник;

- сформированы умения анализировать позиции, интересы и поведение сторон на предмет выявления конфликтных факторов;

- сформированы навыки работы с эмоциональными состояниями, освоение приемов противодействия давлению и манипуляциям;

- развиты умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- развиты навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых задач и средств их достижения.

- развит интерес к профессии психолога.

Формы подведения итогов обучения по программе: Защита проектов.

2.2. Календарно-тематическое планирование

Проводится входная диагностика – в форме беседы и анкетирования, обучающихся. Во время беседы, анкетирования, тестирования нужно отметить, что обучающиеся знают, умеют по данной теме;

- текущая диагностика - наблюдение за ходом выполнения практических самостоятельных заданий. В процессе наблюдения за обучающимися не только фиксируются факты, навыки и умения, но и намечаются пути педагогического воздействия на каждого отдельно взятого подростка; анализ и оценка выполненных работ;

- итоговая диагностика - проводится в конце учебного года после завершения всей учебной программы, определяет уровень освоения программы (итоговое тестирование).

Отслеживание результатов реализации программы проходит в процессе **анализа и оценки выполняемых практических заданий.**

Для каждого обучающегося конкретными показателями его успехов являются:

- Скорость выполнения заданий и четкость ориентировки при выборе способов их успешного выполнения;

- Активное участие в коллективных работах и коллективных мероприятиях;

- Оригинальность предлагаемых решений;

- Способность соотнести с оригинальностью предлагаемого решения и само исполнение;

- Умение довести работу именно до изначально запланированного результата, не останавливаясь на промежуточном решении.

3.Календарно-тематическое планирования

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			теоретиче- ская часть занятия	практич- еская часть занятия	
1	03.09. 2024г		Введение. Инструктаж по ТБ	1	Водная беседа	Тестиров- ание	Тестирование
2	10.09. 2024г		Вводное занятие давайте познакомимся. Я о себе. Кто я такой? Будем знакомы! Какой я? Диагностика	1	Беседа	Тестиров- ание	Выступление тестирование
3	17.09. 2024г		Я и Другие. Я, Мы, Они. Чего я о себе не знаю	3	Лекция	Упражне- ние	Эссе
4	24.09. 2024г		Соглашение нашей группы	2	Беседа	Практиче- ская работа	Коллективная работа
5	01.10. 2024г		Образ имени «Я» Королевство внутреннего мира. Свет мой, зеркальце, скажи!	2	Теория	Тестиров- ание	Тестирование
6	08.10. 2024г		Общение в жизни человека	2	Лекция	Упражне- ние	Самоанализ
7	15.10. 2024г		Самопознание	2	Теория	Практиче- ская работа	Коллективная работа
8	22.10. 2024г		Самооценка	2	Лекция	Тестиров- ание	Анкетирование
9	29.10. 2024г		Особенности моего характера	2	Беседа	Тестиров- ание	Тестирование
10	05.11. 2024г		Понимание эмоций. Чувства и эмоции.	2	Лекция	Тестиров- ание	Тестирование
11	12.11. 2024г		Темперамент	2	Теория	Тестиров- ание	Тестирование
12	19.11. 2024г		Конфликтный ли я человек?	2	Беседа	Тестиров- ание	Анкетирование
13	26.11. 2024г		Обратная связь в общении. Открытость искренность, «Общение без масок». Назло нужно отвечать добром.	2	Лекция	Упражне- ние	Коллективная работа
14	03.12.		Научись управлять	2	Беседа	Упражне	Самоанализ

	2024г		собой. «Я и моё поведение»			ние	
15	10.12.2024г		«Воля. Волевое поведение».	2	Лекция	Тестирование	Тестирование
16	17.12.2024г		Способы регуляции личностного состояния человека.	2	Беседа	Тестирование	Анкетирование
17	24.12.2024г		Зачем человеку стресс? Мой стресс и как я с ним справляюсь.	2	Лекция	Тестирование	Тестирование
18	14.11.2024г		Как мозг влияет на наше состояние?	2	Беседа	Тестирование	Тестирование
19	21.01.2024г		Что нас делает крепче, выносливее и сильнее?	2	Лекция	Тестирование	Тестирование
20	28.01.2024г		Чему я научился	2	Беседа	Упражнение	Игра – испытание
21	04.02.2025г		Правила общения	2	Лекция	Тестирование	Тестирование
22	11.02.2025г		Вопросы в коммуникации	2	Беседа	Упражнение	Коллективная работа
23	18.02.2025г		«Страх. Как с ним бороться»	2	Лекция	Тестирование	Анкетирование
24	25.02.2025г		«Психологическое айкидо. Управление агрессией. Агрессивный ли Я человек?».	2	Беседа	Тестирование	Тестирование
25	04.03.2025г		Отличие переговоров от других взаимодействий Практикум «Проясняем позиции и выявляем интересы в конфликте».	2	Лекция	Упражнение	Презентация творческих работ
26	11.03.2025г		Знакомьтесь медиация!	2	Теория	Тестирование	Тестирование
27	18.03.2025		Разбор медиативного кейса Правила управления конфликтом. Стратегии поведения в конфликте. Чему я научился?	2	Лекция	Упражнение	Индивидуальный и групповой показ
28	25.03.2025г		Практикум «Проведение переговоров с участием нейтрального	2	Беседа	Упражнение	Коллективный анализ работ

			посредника».				
29	01.04. 2025г		Ролевая игра (групповой конфликт с участием несовершеннолетних)	2	Беседа	Упражнение	Коллективная работа
30	08.04. 2025г		Рефлексивный круг «Школьная служба медиации надёжный помощник в море проблем».	2	Лекция	Упражнение	Игра – испытание
31	15.04. 2025г		Изучи себя. Кем я хочу стать в будущем? Мои дальнейшие перспективы.	3	Беседа	Тестирование	Диагностическая методика
32	22.04. 2025г		Сферы жизни. Будущее: успех или счастье?	2	Лекция	Защита проектов	Презентация творческих работ.
33	29.04. 2025г		Мой план развития себя.	3	Беседа	Практическая работа	Эссе
34 - 35	06.05. 2025г- 13.05. 2025г		SMART (презентация) - планируем по-умному! Проект своего будущего	3	Беседа	Защита проектов	Презентация творческих работ
36	20.05. 2025г		Защита проектов.	2	Беседа	Защита проектов	Презентация творческих работ

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской»
Майского района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА»**

Адресат: 12-16 лет
Год обучения: 1 год
Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Шиляга Инна Александровна
педагог дополнительного образования

КБР, ст. Александровская

2024 г.

Характеристика объединения

Деятельностью объединения «Развитие личностного потенциала» имеет социально – педагогическую направленность. Количество обучающихся объединения составляет 20 человек. Из них мальчиков -10, девочек – 10. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 16 лет.

Формы работы - индивидуальные и групповые.

1.1.Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: способствовать развитию личностного потенциала подростков посредством знакомства с инструментами самопознания, саморегуляции и самоорганизации, развития навыков эффективной коммуникации, сотрудничества, рефлексии.

Задачи воспитания:

- 1.Расширить представления участников о развитии личностного потенциала, о способах формирования навыков и умений, необходимых для достижения поставленных целей в условиях развития своих возможностей.
- 2.Содействовать овладению приемам и методам организации и планирования деятельности, способам конструктивного общения.
- 3.Создание условий для развития базисных личностных характеристик, необходимых для реализации социально-значимых позиций в обществе.
- 4.Содействовать формированию стремления к интеллектуальному росту и расширению кругозора, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих.
- 5.Создание благоприятных условий для достижения учащимися личностных результатов в соответствии с возрастными, индивидуальными и гендерными особенностями, а также гигиеническими нормами.
- 6.Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.
- 7.Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.
- 8.Преодоление пассивности в познании, мотивация на поиск методов раскрытия личностного потенциала в социально-значимой деятельности.
- 9.Формировать в каждой личности уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию.
- 10.Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

- 1.У обучающихся сформированы активные жизненные позиции.
- 2.У обучающихся сформированы чувства взаимовыручки и взаимопомощи.

3. У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.

4. Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

5. Обучающиеся проявляют инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности.

6. Обучающиеся мотивированы к учебной деятельности, стремятся к улучшению её результатов.

7. Оптимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружке направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

1. Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Организация коллективной работы с родителями. 1. День открытых дверей, 2. Мастер-класс, 3. Соревнование 4. Круглый стол	Сентябрь Декабрь Май	Шиляга И.А. ПДО
2.	Организация индивидуальной работы с родителями (индивидуальные консультации)	В течение учебного года	Шиляга И.А. ПДО
3.	Проведение открытых занятий с участием родителей	По запросу родителей	Шиляга И.А. ПДО
4.	Оформление информационных уголков для родителей, выпуск видеороликов для школьного телеграмм канала и т.д.	Сентябрь Декабрь Май	Шиляга И.А. ПДО

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениями навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименования мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданско-патриотическое воспитание:	1.Классный час по теме: «79 лет со дня окончания Второй мировой войны»	07.09.2024	Шиляга И.А.	1. Воспитание патриотизма, осознание себя как части Российского народа, воспитание любви к своей Родине. 2. Уважительное отношение к памяти ВОВ.	
		2. Классный час по теме: «Россия – моя Родина!»	13.09.2024	Шиляга И.А.	1. Воспитание патриотизма, осознание себя как части Российского народа.	
		3. Психолого педагогический тренинг: «Час памяти. Я - патриот».	20.09.2024	Шиляга И.А.	1. Воспитание патриотизма и любви к своей Родине. 2. Развитие чувства гордости за свою страну и народ.	
		4. Беседа, посвященная теме: «Главное вместе, главное дружно! День Народного Единства».	08.11.2024г	Шиляга И.А.	1. Воспитание патриотизма, осознание себя как части Российского народа.	
		5. Класный час «День Героев Отечества. Герои на страже Родины».	07.12.2024г	Шиляга И.А.	1. Воспитание патриотизма, осознание себя как части Российского народа. 2. Формирование любви к Родине. 3. Формирование гражданских позиций.	
		6. Классный час: Час памяти «Блокада Ленинграда»	11.01.2025г	Шиляга И.А.	1. Развитие патриотических чувств и сознание обучающихся о героическом прошлом России.	
		7. Классный час посвящённый «23 февраля – День Защитника Отечества»	23.02.2025г	Шиляга И.А.	1. Формирование основ гражданской идентичности: чувство сопричастности к	

					своей Родине и народу.	
		8.Классный час по теме: «Поклонимся великим тем годам»	09.05.2025г	Шиляга И.А.	1.Развитие патриотических чувств и сознание обучающихся о героическом прошлом России.	
2.	Духовно-нравственное воспитание:	1.Классный час по теме: «Спасибо, Вам, Учителя!»	05.10.2024г	Шиляга И.А.	1.Воспитание уважительное отношение к учителям, формирование позитивного отношения к учению, формирование и развития коммуникативных навыков, и творческих способностей обучающихся.	
		1. Классный час по теме: «Беседа толерантности».	16.11.2024г	Шиляга И.А.	1.Воспитание уважительного отношения к окружающим. 2.Умение анализировать информацию и самостоятельно делать выводы.	
		2.Акция «Крылья ангела»	27.12.2024г	Шиляга И.А.	1.Формирование чувства уважения и заботы к матери.	
		3.Проведение праздника «А ну-ка, девочки!»	08.03.2025г	Шиляга И.А.	1.Развите творческих способностей.	
		4. Классный час по теме: «День космонавтики»	11.04.2025	Шиляга И.А.	1.Привить интерес к изучению космоса и истории космонавтики.	
		2.Квест - игра «Эстафета здоровья»	10.04.2025 г	Шиляга И.А.	1.Привлечь обучающихся к ЗОЖ.	
3.	Художественно-эстетическое воспитание:	1.Проведение праздника «А ну-ка, девочки!»	08.03.2025г	Шиляга И.А.	1.Развите творческих способностей.	
		2.Конкурс рисунков,	06.10.2024г	Шиляга И.А.	1.Развитие творческих	

		сочинений «Пожарный – профессия героическая»			способностей. 2. Воспитание уважительного отношения к труду.	
		3. Классный час по теме: «История гимна Росси»	12.12. 2024г	Шиляга И.А	1. Развитие патриотических чувств и сознание обучающихся о героическом прошлом России.	
4.	Спортивно- оздоровительное направление:	1. Классный час по теме: «Спорт в нашей жизни!»	06.04. 2025г	Шиляга И.А.	1. Привлечь обучающихся к ЗОЖ.	
		2. Квест - игра «Эстафета здоровья»	10.04. 2025 г	Шиляга И.А.	1. Привлечь обучающихся к ЗОЖ.	
5.	Физическое воспитание:	1. Классный час по теме: «Спорт в нашей жизни!»	14.09. 2024г	Шиляга И.А	1. Привлечь обучающихся к ЗОЖ.	
		2. Классный час «Умение управлять собой»	20.03. 2025г	Шиляга И.А	1. Воспитание чувства самоуважения, веры в себя желание добиваться поставленной цели.	
6.	Трудовое и профориентацио нное воспитание:	1. Классный час по теме: «Выборы актива класса. Школьный этикет».	21.09. 2024г	Шиляга И.А	1. Воспитание чувства товарищества, и уважения, и самостоятельности. 2. Формирование активной гражданской позиции.	
		3. Классный час по теме: «Всемирный день детей».	20.11. 2024г	Шиляга И.А	1. Формирование активной гражданской позиции. 2. Патриотического и правового воспитания.	
		4. Классный час по теме: «Знакомство с миром профессий»	12.12. 2024г	Шиляга И.А	1. Воспитание уважительного отношения к труду людей, трудолюбие, и ответственность.	
7.	Экологическое воспитание:	1. Классный час по теме: «Экология планеты Земля»	16.11. 2024г	Шиляга И.А	1. Воспитание бережного отношения к природе.	
		2. Экологическая игра «Войди в	27.01. 2025г	Шиляга И.А.	1. Воспитание бережного	

		природу с другом».			отношения к природе.	
		3.Классный час по теме: «Берегите Землю – это чудо!»	09.04.2025г	Шиляга И.А.	1.Воспитание бережного отношения к природе.	
8.	Воспитание познавательных интересов:	1.Классный час по теме: «Путешествие в страну Наук!»	16.09.2024г	Шиляга И.А.	1.Формирование у обучающихся познавательного интереса к окружающему миру. 2.Побуждение к познанию нового.	
		2.Беседа «Хочу все знать!»	10.11.2024г	Шиляга И.А.	1.Формирование у обучающихся познавательного интереса к окружающему миру. 2.Побуждение к познанию нового.	
		3.Классный час по теме «Мир моих увлечений»	12.01.2025г	Шиляга И.А.	1.Формирование у обучающихся познавательного интереса к окружающему миру. 2.Побуждение к познанию нового.	