

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Майского муниципального района
МКОУ «СОШ №9 им. Ю.А.Шомахова ст. Александровской»

ПРИНЯТА
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 2
от «29» 10. 2024г.
руководитель МО
Таранищина Г.Н. Таранищина Г.Н.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической
работе
Склярва М.Н.
Склярва М.Н.
«29» 10. 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ «СОШ №9
имени Ю.А.Шомахова
ст.Александровской»
№ 218/1 от 30.10.2024г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с УО

1 класс

ст. Александровская 2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «СОШ №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской»

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формировать доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Особенности обучения

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть

тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У учащихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для учащихся ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Особенности

Для учащихся характерна умственная отсталость в лёгкой степени, которая сочетается с низкой целенаправленностью деятельности, низкой точностью и прочностью запоминания, нарушением речи.

Учащиеся с лёгкой умственной отсталостью имеют недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Испытывают затруднения в понимании материала во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Им характерна низкая самостоятельность. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно хорошо. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в

обиходе слов и выражений.

Внимание произвольное, но с нарушением распределения. К середине урока появляется утомление. Эмоционально-волевая сфера является недостаточно зрелой. Учащиеся понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются.

Обучающиеся испытывают затруднения в усвоении программ по учебным предметам в связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти.

Знания учащихся с легкой умственной отсталостью усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой коррекционной школы.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану математика в 1 классе проводится 1 час в неделю (33 часа в год по индивидуальному учебному плану).

Личностные и предметные результаты изучения курса

Личностные

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Предметные

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

вычерчивание прямоугольника (квадрата) по заданным вершинам.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;

умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

вычерчивание прямоугольника (квадрата) по заданным вершинам.

Содержание учебного предмета Пропедевтика.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжёлый, самый лёгкий).

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: столько, много, мало,

больше, меньше, столько же, равное количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое,

равное количество, столько. Лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Временные представления.

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Название, обозначение чисел 1-9.

Счёт по одному и равными группами по 2,3 (счёт предметов и отвлечённый счёт). Количественные, порядковые числительные, цифры 1-9.

Число и цифра 0.

Соотношение количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-9).

Сравнение чисел.

Установление отношения больше, меньше, равно. Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1к., 1р. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р. Размен и замена.

Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, ёмкости – килограмм, литр. Обозначение: 1кг, 1л.

Единица времени – сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Арифметические действия.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий «+», «-». Приёмы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус, точка и линии, овал, отрезок; построение прямой линии через одну точку и две точки, построение треугольника, квадрата, прямоугольника.

Календарно-тематическое планирование по математике

1 класс, 33 часа

№	Тема урока	Кол час	Дата план	Дата факт
1 четверть-8 часов				
1.	Цвет, назначение предметов. Круг. Квадрат. Треугольник.	1		
2.	Шар, куб, брус, точка и линии, овал.			
3.	Сравнение предметов: большой – маленький, одинаковые, равные по величине, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, глубокий – мелкий.	1		
4.	Положение предметов в пространстве: слева – справа, в середине, между, сверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под, внутри – снаружи, в, рядом, около.	1		
5.	Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.	1		
6.	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, сверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.			
7.	Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь.			
8.	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.			
2 четверть-8 часов				
9.	Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет).	1		
10.	Количественные, порядковые числительные.			
11.	Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры Место каждого числа в числовом ряду (0—9).			
12.	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно	1		
13.	Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.	1		
14.	Приемы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).	1		
15.	Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные.	1		
16.	Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток).			
3 четверть – 9 часов				
17.	Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20.	1		
18.	Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.	1		
19.	Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль.	1		
20.	Обозначение: 1 к., 1 р.	1		
21.	Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р	1		
22.	Размен и замена.	1		
23.	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	1		
24.	Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.	1		
25.	Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих	1		

	через 1—2 точки.			
4 четверть-8 часов				
26.	Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см.	1		
27.	Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.	1		
28.	Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр.	1		
29.	Обозначение: 1 кг, 1 л.	1		
30.	Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут.	1		
31.	Неделя — семь суток, порядок дней недели.	1		
32.	Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. Диагностика знаний и умений.	1		
33.	Обобщающее повторение	1		

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- дидактического материала (в виде предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькуляторов и другие средства);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- настольных развивающих игр;
- электронных игр развивающего характера.