

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики**  
**Местная администрация Майского муниципального района**  
**МКОУ «СОШ №9 им. Ю.А.Шомахова ст. Александровской»**

ПРИНЯТА  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 2  
от «29» 10. 2024г.  
руководитель МО

Тараницина Г.Н. Тараницина Г.Н.

СОГЛАСОВАНА  
методист  
по учебно-методической  
работе

Склярובה М.Н.  
Склярובה М.Н.  
«29» 10. 2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ «СОШ №9  
имени Ю.А.Шомахова  
ст.Александровской»  
№ 218/1 от 30.10.2024г.

## **АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение»**

**для обучающихся с УО**

**1 класс**

**ст. Александровская 2024 г.**

## ***1. Пояснительная записка.***

Рабочая программа по чтению предназначена для учащихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «СОШ №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской»

Рабочая программа по чтению для 1 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чтение» (I-IV и дополнительный классы) предметная область «Язык и речевая практика» и ориентирована на учебник в 2-х частях «Букварь» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 1 класс. Авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 5-е изд. - М.: «Просвещение», 2021г.

Цель программы: формирование первоначальных навыков чтения в процессе овладения грамотой, развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха.

Рабочая программа по чтению в 1 классе нацелена на решение следующих задач:

- научить правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст;

- развивать умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- воспитывать навыки речевого общения, интерес к урокам чтения и к чтению как процессу.

Практическая значимость в обучении чтению заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

При проведении уроков чтения предполагается использование следующих методов:

словесные – рассказ, объяснение, беседа;

наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические – упражнения, игра.

В рабочей программе для 1 класса по чтению чётко обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 1 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель, которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

В течение года проводится диагностика уровня усвоения знаний, умений и навыков учащихся.

Он состоит из анализа двух этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения раздела.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемому разделу.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

**0** баллов – не проявил данное умение (не научился).

**1** балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

**2** балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

**3** балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний и умений в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В ходе реализации программы «Чтение» в 1 классе так же проводится диагностика всех групп БУД, которая отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит сделать вывод об эффективности проводимой в этом направлении работы. Она состоит из трёх этапов (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май). Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

**0** баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1** балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2** балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях в виде различных заданий с элементами тестирования.

## ***II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Чтение как учебный предмет у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является важным, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушением интеллекта.

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает следующие разделы:

- подготовка к усвоению грамоты (добукварный период);
- обучение грамоте (букварный период).

Подготовка к усвоению грамоты (добукварный период) проходит в течение первой четверти. Добукварный период – период подготовки детей к обучению грамоте, во многом определяющий их способность к овладению письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи, графические умения – т. е. необходимые условия для успешного усвоения грамоты.

В этот период реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), внятно выразить свои просьбы и желания, отвечать на вопросы.

- коррекция недостатков сенсорной сферы на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики (упражнения для губ, языка, нёба, щек) и моторики мелких мышц руки;

- практическое знакомство со словом, частью слова (слогом), звуком, предложением.

Содержание обучения в добукварный период предполагает взаимосвязанную реализацию основных направлений работы по развитию речи, подготовке первоклассников к чтению и письму.

В добукварный период первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, узнавать их, определять источник направления, силу звука; имитировать голоса животных, узнавать животного по его голосу. Дифференцируют неречевые звуки: сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

В процессе обучения в добукварный период особое внимание уделяется работе по формированию первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», проводится работа с условно-графическими изображениями изучаемых языковых единиц. Первоклассники учатся составлять предложения из 2-4 слов по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, фиксировать их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова; двусложные слова делить на части (слоги): *И-ра, А-ля, Ва-ся*; слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках, выделять звуки *а, у, м, о, с* в начале слов при акцентированном произнесении этих звуков учителем; владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Продолжительность букварного периода обучения грамоте варьируется учителем в зависимости от совершенствования навыков чтения учащихся и может быть увеличена за счёт первой четверти 2 класса.

Обучение грамоте (букварный период) осуществляется на основе звукового аналитико – синтетического метода. В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения чтению являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. На каждом уроке отрабатываются упражнения в чтении слогов, слов, предложений, опирающихся на звукобуквенный анализ, предварительную условно – графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Букварный период подразделяется на три этапа. Каждый этап предусматривает последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

1 – й этап. Изучение звуков и букв: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.

2 – й этап. Изучение звуков и букв: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.

3 – й этап. Изучение звуков и букв: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.

Первый этап обучения грамоте включает в себя знакомство с новыми звуками и буквами, умение их правильно и чётко произносить, слышать в словах, выделять первый звук в слове, подбирать слова с начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или по заданию учителя. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. На данном этапе ведётся работа по практическому различению гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, узнавание элементов буквы и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются звукоподражательные слова, состоящие из двух слогов (**а-у, у-а**), затем обратные слоги (**ам, ум**), а затем прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при слитном их чтении. Далее составляются и читаются слова, состоящие из закрытых трёх буквенных слогов (сом, сын и др.) Работа с предложением по-прежнему (как и в добукварном периоде) опирается на графическую схему. Первые предложения, которые читают дети, состоят из одного-двух слов, и к каждому из них дана картинка, раскрывающая его содержание. Затем постепенно переходя к чтению предложений из трёх слов с последующим их устным воспроизведением.

Второй этап обучения грамоте направлен на повторение изученных звуков и букв, а также на изучение новых звуков и букв, выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Этот этап предполагает образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёхбуквенных слов (кой, кит, гусь). Включена работа по составлению и чтению слов из усвоенных слоговых структур, чтение слов, обозначающих один или много предметов, работа со звукобуквенной схемой слова, обозначение гласных и согласных букв. Последовательно отрабатываются умения сначала читать предложения из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного, затем к выборочному чтению по заданию учителя, наконец к соотнесению содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Заключительный этап обучения грамоте предусматривает повторение пройденных звуков и букв и изучение новых. На данном этапе продолжается работа по различению гласных и согласных звуков и букв, правильному обозначению звука буквой, обозначению их в схеме. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно

усложняется их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога, с твёрдыми и мягкими согласными, со стечением согласных в начале или в конце слова). Работа над составлением и чтением предложений усложняется, предложения состоят из 2-5 слов, происходит переход к чтению распространённых предложений и текстов. Предусматривается работа по соотнесению слов, предложений, текста с иллюстративным материалом, с выбором нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации, выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. В этот период идёт важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря, закладывается необходимая база для развёртывания устной речи.

В на каждом этапе предусмотрено повторение пройденных звуков и букв, а также изучение новых звуков и букв, постепенно отрабатывается формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов. Обучение грамоте в 1 классе предполагает обязательное использование таких видов наглядности, как настенная касса букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; касса слогов, индивидуальные наборы букв и слогов, наборы полосок для условно-графического обозначения звуков, слогов, слов и предложений, наборное полотно.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» Программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путём проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, естествознание, человек и общество, искусство.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету «Чтение» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На данных уроках рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к учебно-познавательной деятельности основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета

«Чтение» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – Сферум) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- Учи.Ру
- ЯндексУчебник;
- ЯКласс;
- Российская электронная школа;
- ВК сообщество, «Наша начальная школа»;
- ВК сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;
- ВК сообщество, Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;
- ВК сообщество, Дети и родители;
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru.

Весь учебный материал по предмету «Чтение» размещается на сайте (<https://infourok.ru/user/potlova-olesya-gennadevna>).

Продолжительность урока в первом полугодии (с сентября по декабрь) составляет 35 минут, со второго полугодия (с января по май) 40 минут. С целью профилактики утомления в учебном процессе необходимо чередовать различные виды учебной деятельности от 3 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 5 – 7 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамической паузы, комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 20 минут.

### ***III. Описание места учебного предмета в учебном плане***

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана для 1 класса. На предмет

«Чтение» в 1 классе отведено 1 час в неделю согласно индивидуальному учебному плану. Количество часов в год составляет 33 часа.

#### ***IV. Результаты освоения учебного предмета***

*Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса базовых учебных действий:*

##### *1. Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## 2. Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

## 3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

## 4. Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные результаты:***

*К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:*

*Минимальный уровень.*

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

*Достаточный уровень.*

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

*К концу обучения в 1 классе учащиеся должны знать:*

*Минимальный уровень.*

- наизусть 1 - 2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

*Достаточный уровень.*

- наизусть 3 - 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

## ***V. Содержание учебного предмета.***

***Диагностика знаний и умений учащихся.***

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделам: подготовка к усвоению грамоты (добукварный период), букварный период (изучение звуков и букв). Соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур, слов, предложений.

***Подготовка к усвоению грамоты (добукварный период).***

Звуки вокруг нас. Выявление представлений о неречевых звуках окружающей действительности.

Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба», с использованием элементов драматизации.

Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.

Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.

Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов.

Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».

Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».

«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию.

Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные» с последующим кодированием и «чтением».

Подбор слов и предложений по теме «Зоопарк» с последующим кодированием и «чтением».

Знакомство с делением на слова двухсловного предложения, его условно-графическое изображение и «чтение».

Составление предложений из трех слов, их условно-графическое изображение и «чтение».

Составление и «запись» условно-графического изображения предложения из трех слов.

Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.  
Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.  
Выделение в слове начального звука «а» фиксация его условно-графическим.  
Выделение в слове начального звука «у», фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.  
Выделение в слове начального звука «о», фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.  
Выделение в слове начального звука «м», фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.  
Выделение в слове начального звука «с», фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.  
Выделение в словах начальных звуков «м», «с».  
Дифференциация условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.  
Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трех слов, их условно-графическая запись.

### ***Обучение грамоте (букварный период).***

*1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.*

Звук и буква «Аа». Выделение звука «а» в начале слов.

Звук и буква «Уу». Слова ау! – уа!

Звук и буква «М». Чтение буквы.

Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквой «М» (ам, ум, ма, му). Составление слова «ма-ма».

Звук и буква «Оо». Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквой «О» (ом, мо).

Составление и чтение слогов с изученными буквами.

Звук и буква «Хх», Составление и чтение слогов с буквой «Хх».

Слоги и слова со звуком и буквой «Хх».

Звук и буква «Сс». Слоги и слова со звуком и буквой «Сс».

Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов с буквой «С» (ас-са, ус-су, ос-со).

Составление и чтение слов с буквой «Сс».

Звук и буква «Нн». Прямые и обратные слоги с буквой «Н».

Слоги и слова со звуком и буквой «Нн».

Звук и буква «ы». Слоги и слова со звуком и буквой «ы».

Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа. Предложения с этими словами.

Звук и буква «Лл». Прямые и обратные слоги с буквой «Л».

Составление и чтение слов, состоящих из двух прямых слогов и одного закрытого слога.

Звук и буква «Вв». Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Вв».

Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа. Составление и чтение предложений с этими словами.

Звук и буква «Ии». «И» - как отдельное слово.

Составление и чтение предложений, состоящих из слов со звуком и буквой «Ии». Сравнительный анализ слогов мы-ми, сы-си, лы-ли.

*2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.*

Упражнения в чтении усвоенных слоговых структур. Предложения с данными словами.

Звук и буква «Шш». Слоги обратные и прямые со звуком и буквой «Шш».

Слова со звуком и буквой «Шш».

Дифференциация звуков с-ш. Слова и предложения с данными буквами.

Звук и буква «Пп». Прямые и обратные слог.

Составление и чтение слов со звуком и буквой «Пп» после звукобуквенного анализа. Составление и чтение предложений с этими словами.

Звук и буква «Тт». Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Тт».

Составление и чтение слов с буквой «т» после звукобуквенного анализа.

Составление и чтение предложений, коротких текстов с этими словами.

Звук и буква «Кк». Слоги и слова со звуком и буквой «Кк».

Составление и чтение слов с буквой «к» после звукобуквенного анализа.

Составление и чтение предложений, коротких текстов с этими словами.

Звук и буква «Зз». Составление и чтение слогов, слов.

Слоги и слова со звуком и буквой «Зз». Составление и чтение предложений с этими словами. Различение на слух, в произношении и при чтении звуков и букв «з-с».

Звук и буква «Рр». Составление и чтение слогов, слов.

Слоги и слова со звуком и буквой «Рр». Составление и чтение предложений с этими словами. Различение р-л.

Звук и буква «йй». Чтение слов с буквой «йй».

Дифференциация звуков «и» и «йй». Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Звук и буква «Жж». Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Жж».

Чтение слогов, слов и предложений с буквой «жж». Дифференциация звуков «ж-ш», сочетание «жи-ши» в словах.

Звук и буква «Бб». Слоги и слова со звуком и буквой «Бб» в твёрдом и мягком вариантах.

Слоги и слова со звуком и буквой «Бб». Составление и чтение предложений с этими словами. Дифференциация звуков «б-п».

Звук и буква «Дд». Слоги и слова со звуком и буквой «д» в твёрдом и мягком вариантах.

Слоги и слова со звуком и буквой «Дд». Составление и чтение предложений с этими словами.

Дифференциация звуков «д» и «т». Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Звук и буква «Гг». Слоги и слова со звуком и буквой «Гг».

Дифференциация звуков «г» и «к». Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Буква «Ь» - как показатель мягкости согласных на конце слова.

Чтение слов с «ь». Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа.

*3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.*

Звук и буква «Ее». Составление и чтение слов со звуком и буквой «Ее». Чтение предложений и текста.

Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слов со стечением двух согласных в начале слова, предложений с изученными буквами.

Звук и буква «Яя». Составление и чтение слогов, слов со звуком и буквой «Яя». Буква «Яя»-как показатель мягкости согласных. Чтение текста.

Дифференциация звуков «а» и «я». Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Звук и буква «Юю». Составление и чтение слов с буквой «Юю» в начале и конце слова после гласной. «Юю» – как показатель мягкости согласной. Чтение предложений и текстов.

Дифференциация звуков «у» и «ю». Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Звук и буква «Ёё». Слоги и слова со звуком и буквой «Ёё».

Звук и буква «Чч». Слоги, слова и предложения со звуком и буквой «Чч».

Чтение текста и предложений со звуком и буквой «Чч». Сочетание «ча», «чу» в словах.

Звук и буква «Фф». Слоги и слова со звуком и буквой «Фф».

Чтение слогов, слов и предложений с со звуком и буквой «Фф».

Дифференциация звуков «в» и «ф».

Звук и буква «Цц». Слоги, слова и предложения со звуком и буквой «Цц».

Чтение слогов, слов и предложений с со звуком и буквой «Цц».

Дифференциация звуков «ц» и «с».

Звук и буква «Ээ». Слоги, слова звуком и буквой «Ээ».

Звук и буква «Щщ». Слоги и слова звуком и буквой «Щщ».

Сочетание «ща», «щу» в словах. Дифференциация слогов, слов с сочетанием «ча-ща», «чу-щу».

Буква «Ъ». Составление и чтение слов и предложений с Ъ.

Различение слов с «Ъ» знаком и без него, с «Ь» и «Ъ» знаками.

## VI. 1. Тематический план.

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	1ч.
2.	Подготовка к усвоению грамоты (добукварный период).	5ч.
3.	Обучение грамоте (букварный период).	
	1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.	8ч.
	2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.	12ч.
	3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	5ч.
	Итого:	33ч.

## VI. Календарно-тематическое планирование по чтению

1 класс, 33 часа

№	Тема урока	Кол час	Дата план	Дата факт
<b>1 четверть</b>				
1.	Диагностика знаний и умений.	1		
<b>Подготовка к усвоению грамоты (добукварный период) – 7 часов</b>				
2.	Звуки вокруг нас. Выявление представлений о неречевых звуках окружающей действительности, о цвете предметов окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба», с использованием элементов драматизации. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов.	1		
3.	Подбор слов к картинкам на сюжет сказок и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные» с последующим кодированием и «чтением».	1		
4.	Знакомство с делением на слова двухсловного и трехсловного предложения, его условно-графическое изображение и «чтение». Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1		
5.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Выделение в слове начальных звуков «а», «у», «о» и фиксация их условно-графическим в схеме слова.	1		
6.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Выделение в слове начальных звуков «а», «у», «о» и фиксация их условно-графическим в схеме слова.	1		
<b>Обучение грамоте (букварный период)</b>				
<b>1-й этап. Изучение звуков и букв</b>				
7.	Звук и буква «Аа». Выделение звука «а» в начале слов.	1		
8.	Звук и буква «Уу». Слова ау! – уа!	1		
<b>2 четверть-8 часов</b>				
9.	Звук и буква «М». Чтение буквы. Составление и чтение прямых и	1		

	обратных слогов с буквой «М» (ам, ум, ма, му). Составление слова «ма-ма».			
10.	Звук и буква «Оо». Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквой «О» (ом, мо).	1		
11.	Звук и буква «Хх», Составление и чтение слогов с буквой «Хх».	1		
12.	Звук и буква «Сс». Слоги и слова со звуком и буквой «Сс». Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов с буквой «С» (ас-са, ус-су, ос-со).	1		
13.	Звук и буква «Нн». Прямые и обратные слог с буквой «Н». Слоги и слова со звуком и буквой «Нн». Звук и буква «ы». Слоги и слова со звуком и буквой «ы».	1		
14.	Звук и буква «Лл». Прямые и обратные слог с буквой «Л». Составление и чтение слов, состоящих из двух прямых слогов и одного закрытого слога.	1		
15.	Звук и буква «Вв». Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Вв». Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа. Составление и чтение предложений с этими словами.	1		
16.	Звук и буква «Ии». «И» - как отдельное слово. Составление и чтение предложений, состоящих из слов со звуком и буквой «Ии». Сравнительный анализ слогов мы-ми, сы-си, лы-ли.			
<b>3 четверть – 9 часов</b>				
2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.				
17.	Звук и буква «Шш». Слоги обратные и прямые со звуком и буквой «Шш». Дифференциация звуков с-ш. Слова и предложения с данными буквами.	1		
18.	Звук и буква «Пп». Прямые и обратные слог. Составление и чтение слов.	1		
19.	Звук и буква «Тт». Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Тт». Составление и чтение слов с буквой «т» после звукобуквенного анализа.	1		
20.	Звук и буква «Кк». Слоги и слова со звуком и буквой «Кк». Составление и чтение слов с буквой «к» после звукобуквенного анализа.	1		
21.	Звук и буква «Зз». Составление и чтение слогов, слов.	1		

22.	Звук и буква «Рр». Составление и чтение слогов, слов. Звук и буква «Й». Чтение слов с буквой «Й».	1		
23.	Звук и буква «Жж». Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Жж».	1		
24.	Звук и буква «Бб». Слоги и слова со звуком и буквой «Бб» в твёрдом и мягком вариантах.	1		
25.	Звук и буква «Дд». Слоги и слова со звуком и буквой «д» в твёрдом и мягком вариантах. Звук и буква «Гг». Слоги и слова со звуком и буквой «Гг». Буква «ь» - как показатель мягкости согласных на конце слова. Чтение слов с «ь». Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа.	1		
<b>4 четверть</b>				
<b>3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.</b>				
26.	Звук и буква «Ее». Составление и чтение слов со звуком и буквой «Ее». Чтение предложений и текста.	1		
27.	Звук и буква «Яя». Составление и чтение слогов, слов со звуком и буквой «Яя». Буква «Яя»-как показатель мягкости согласных. Чтение текста.	1		
28.	Звук и буква «Юю». Составление и чтение слов с буквой «Юю» в начале и конце слова после гласной. «Юю» – как показатель мягкости согласной. Чтение предложений и текстов.	1		
29.	Звук и буква «Ёё». Слоги и слова со звуком и буквой «Ёё». Звук и буква «Чч». Слоги, слова и предложения со звуком и буквой «Чч».	1		
30.	Звук и буква «Фф». Слоги и слова со звуком и буквой «Фф». Чтение слогов, слов и предложений с со звуком и буквой «Цц». Дифференциация звуков «ц» и «с».	1		
31.	Звук и буква «Ээ». Слоги, слова звуком и буквой «Ээ». Звук и буква «Щщ». Слоги и слова звуком и буквой «Щщ».	1		
32.	Диагностика знаний и умений.	1		
33.	Обобщающее повторение	1		

## ***V. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.***

Освоение учебного предмета «Чтение» в 1 классе предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- наборы цветных полосок;
- наборы «схемы предложений»;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- наборы геометрических фигур;
- касса букв классная (с магнитным креплением);
- пособие для обучения детей слоговому чтению;
- разрезная азбука;
- перекидное табло для букв и слогов;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- демонстрационные карточки «Животные»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Птицы домашние»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;
- демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- плакат «Сиди правильно при письме»;
- веера гласных и согласных букв;
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку.

### **Технические средства обучения**

- компьютер;
- ноутбук ICL RAYbook (nb2946);
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- интерактивный комплекс;

- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по русскому языку.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

**Учебно – методическая литература:**

- 1.«Букварь» в 2х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автора: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. М.: «Просвещение» - 2018г.
- 2.«Пропись» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 3 частях. Авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. 2-е издание, М.: «Просвещение», 2012.
- 3.И.М. Бгажнокова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы.- М.: Просвещение, 2011г.
- 4.Лещинская Т.Л. Учебник «Букварик» для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004.
5. Агеева И.Д. Весёлые загадки – складки и загадки – обманки. М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. 2-е издание, дополненное, М.: Просвещение, 1991.
- 7 Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению грамоте и письму. ....
7. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках 1-2 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: учебное пособие. - М.: Академия, 2002.
9. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: учебное пособие. - М.: Академия, 2000.
10. Моя первая книга. Словарь в картинках. – М.: «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2004.