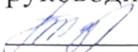


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Майского муниципального района
МКОУ «СОШ №9 им. Ю.А.Шомахова ст. Александровской»

ПРИНЯТА
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 2
от «29» 10. 2024г.
руководитель МО
 Тараницина Г.Н.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической
работе

Склярובה М.Н.
«29» 10. 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ «СОШ №9
имени Ю.А.Шомахова
ст.Александровской»
№ 218/1 от 30.10.2024г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речевая практика»
для обучающихся с УО
1 класс

ст. Александровская 2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по речевой практике предназначена для учащихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «СОШ №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской»

Рабочая программа разработана на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классы», авторы А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская, под редакцией к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой (изд. 2011 год).

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, «Речевая практика» 1 класс. / Автор: С.В. Комарова – 3 - изд. – М.: Просвещение, 2019. (Рабочая тетрадь «Речевая практика». 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Автор: Комарова С.В. – М.: Просвещение, 2018.)

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 часа (33 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю по индивидуальному учебному плану.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Устная речь» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Цель рабочей программы по предмету «речевая практика» в 1 классе – развитие речевой коммуникации как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Рабочая программа по предмету устная речь решает следующие задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и организации обучения общению умственно отсталых учащихся в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

В рабочей программе для 1 класса по предмету «речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по речевой практике в 1 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В 1 классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

В ходе реализации учебной программы «Речевая практика» в 1 классе отслеживается мониторинг всех групп БУД, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Он состоит из трёх этапов (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях, в виде различных заданий с элементами тестирования.

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

В 1 классе предмет речевая практика включает четыре раздела:

1. Аудирование (восприятие речи на слух).
2. Дикция и выразительность речи.
3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
4. Культура общения.

Раздел «Аудирование» включён в программу 1 класса. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включённый в раздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка — миска)', выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Раздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Раздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Раздел «Культура общения» его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других разделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико – грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

Программный материал по речевой практике в 1 классе представлен следующими лексическими темами: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказки», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мой додыр», «Мир природы».

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Речевая практика» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты,

опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- ЯКласс;
- Учи.РУ;
- VK сообщество, «Наша начальная школа»;
- VK сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;
- VK сообщество, Коррекционная педагогика. ОВЗ. ФГОС;
- VK сообщество, В помощь учителю (начальная школа).

Весь учебный материал по предмету «Речевая практика» размещается на сайте <https://infourok.ru/user/popova-svetlana-alekseevna3>.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на начальном этапе обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 часа (33 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю по индивидуальному учебному плану.

IV. Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

4. Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имен ближайших родственников.

Минимальный уровень:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

V. Содержание учебного предмета.

Лексическая тема. Школьная жизнь.

Давайте познакомимся! Дорога домой. Покупка школьных принадлежностей.

Лексическая тема. Игры и игрушки.

«В магазине игрушек».

Лексическая тема. Играем в сказки.

Русская народная сказка «Теремок».

Русская народная сказка «Репка».

Русская народная сказка «Колобок».

Русская народная сказка «Маша и медведь».

Лексическая тема. Я дома.

Знакомство в гостях. Готовимся к празднику. Новогодние чудеса.

Мой адрес. Прогулка на машине. Помощники.

Лексическая тема. Я и мои товарищи.

Знакомство во дворе. Весёлый оркестр.

Лексическая тема. «Мой додыр».

Доброе утро! Спокойной ночи.

Лексическая тема. Мир природы.

Осенняя прогулка. Зимняя прогулка. Весенняя прогулка. Летняя прогулка.

V. 1. Тематическое планирование.

№ п п	Наименование лексической темы	Кол – во часов
1.	Школьная жизнь.	3ч
2.	Игры и игрушки.	3ч
3.	Играем в сказки.	6ч
4.	Я дома.	10ч
5.	Я и мои товарищи.	2ч
6.	Мойдодыр.	2ч
7.	Мир природы.	7ч.
	Итого:	33ч

VI. Календарно-тематическое планирование по Речевой практике

1 класс, 33 часа

№	Тема урока	Ко л час	Дата план	Дата факт
1 четверть				
1.	Давайте познакомимся.	1		
2.	Дорога домой.			
3.	Знакомство во дворе.	1		
4.	«Весёлый оркестр».			
5.	Русская народная сказка «Теремок».	1		
6.	Русская народная сказка «Теремок».			
7.	Осенняя прогулка.	1		
8.	Русская народная сказка «Репка».	1		

2 четверть-8 часов				
9.	Знакомство в гостях.	1		
10.	Знакомство в гостях.	1		
11.	Зимняя прогулка.	1		
12.	Зимняя прогулка.	1		
13.	Готовимся к празднику.	1		
14.	Готовимся к празднику.	1		
15.	Новогодние чудеса.	1		
16.	Новогодние чудеса.			
3 четверть – 9 часов				
17.	Покупка школьных принадлежностей.	1		
18.	В магазине игрушек.	1		
19.	Русская народная сказка «Колобок».	1		
20.	Русская народная сказка «Колобок».			
21.	Мой адрес.	1		
22.	Мой адрес.			
23.	Прогулка в машине.	1		
24.	Русская народная сказка «Колобок».	1		
25.	Русская народная сказка «Колобок».			
4 четверть				
26.	Помощники.	1		
27.	Русская народная сказка «Маша и медведь».	1		
28.	Доброе утро!	1		
29.	Спокойной ночи.	1		
30.	Летняя прогулка.	1		
31.	В магазине игрушек.	1		
32.	В магазине игрушек.	1		
33.	Обобщающее повторение	1		

VII. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;
- демонстрационные карточки «Музыкальные инструменты»;
- демонстрационные карточки «Инструменты»;
- демонстрационные карточки «Природные явления»;
- таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)
- набор иллюстраций, сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами.
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости устной речи;
- сказки – панорамы («Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

Модели и натуры:

- набор игрушек;
- набор школьные принадлежности;
- макеты к сказкам;
- комплект книг со сказками.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- документ-камера;

мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по устной речи.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебно – методическая литература:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М., Просвещение, 1993г.
2. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- 4 классы.- М.: Просвещение. 2011.
3. Комарова С.А. Устная речь. Методические рекомендации 1 – 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение» 2014.
4. Русские народные сказки.
5. Агеева И.Д. Весёлые загадки – складки и загадки – обманки. М.: ТЦ Сфера, 2004.

Литература для учащихся.

1. «Речевая практика», 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2019г.