

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Майского муниципального района
МКОУ СОШ №9 ст. Александровской

ПРИНЯТА
на заседании МО
естественно-научного
цикла предметов
протокол № 1
от « 28 » 08 2023г.
руководитель МО
Балкарова Л.Х. Балкарова Л.Х.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической
работе
Склярова М.Н.
« 28 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ СОШ №9
ст. Александровской
№ 164/1 от « 28 » 08 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для слабовидящих обучающихся
9 классы

ст. Александровская 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии основной школы (линии УМК «Биология - Сферы» (5–9 классы) для детей с ЗПР составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями, утвержденным приказом от 29.12.2014г. № 1644;
- Авторской программой В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы./сост. Г. М. Пальдяева. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – с. 240 - 258.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих: Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по биологии для слепых и слабовидящих, тем не менее, отличается от программы массовой школы. **Эти отличия заключаются:**

- в распределении программного материала по годам обучения, так как срок обучения в данной основной школе составляет 6 лет (с 5 по 10 класс). При изучении программы в 5 классе школы для слепых и слабовидящих детей добавляется еще 1 час на изучение основных тем курса за счет часа из школьного компонента. В результате недостаточности зрительной перцепции, возникает необходимость в использовании сохранных анализаторов – слуха, обоняния, осязания, что приводит к затруднениям в усвоении учебного материала и необходимости ввести дополнительный час. Увеличение часов изучаемых тем в два раза необходимо для детей с патологией зрения, особенно при переходе из начальной школы в среднее звено. Кроме того дети с ограниченными возможностями особенно нуждаются в формировании привычки к здоровому образу жизни, охране и сбережению собственного здоровья. Такая работа реализуется и на уроках природоведения. В остальных классах темы и сроки их усвоения совпадают с программой массовой школы. В 7 классе изучаются разделы «Многообразие организмов, их классификация», «Бактерии. Грибы. Лишайники».
- в методических приёмах, используемых на уроках: - при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями; - сложные рисунки предъявляются учащимся в альбомах, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для незрячих детей; - при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм детального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися, в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу у учащихся с остатком зрения; - оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике или тексте; - для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.
- коррекционной направленности каждого урока; - соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий); - рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения; - соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения; - соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств. При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки.

В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки; · использовать индивидуальные средства коррекции;
- использовать подставку;
- использование ТСО не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует соблюдать следующие рекомендации:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм), содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

1) *воспитание* российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга

перед Родиной;

2) *формирование* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) *знание* основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4) *сформированность* познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5) *формирование* личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

б) *формирование* уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

7) *освоение* социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

8) *развитие* морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) *формирование* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10) *формирование* ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11) *формирование* основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

12) *осознание* значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами а сверстниками, к проектированию и построению

индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

1) *умение* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) *овладение* составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая: умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) *умение* работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

4) *умение* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5) *умение* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

б) *владение* основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7) *способность* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

8) *умение* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) *умение* осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

10) *умение* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11) *формирование и развитие* компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ -компетенции).

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления,

научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

1) *усвоение* системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

2) *формирование* первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) *приобретение* опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

4) *понимание* возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

5) *формирование* основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

б) *объяснение* роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

7) *овладение* методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

8) *формирование* представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

9) *освоение* приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Основные виды деятельности учащихся: · устные ответы на вопросы, работают с гербариями, коллекциями, работают с натуральными объектами, выполняют задания лабораторной и проверочной работ, написание терминологического диктанта , самостоятельная подготовка сообщений на заданную тему, подготовка и защита рефератов и проектов, формулировка уточняющих вопросов, анализ видеофрагмента и ответы на вопросы к видеофрагменту, работа с карточками, схемами, рельефными таблицами

Ведущие методы:

- словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций уроков, видеофильмов, анимаций, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
- частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- практический (доказательство на основе опыта и др.).

- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.); Формы обучения:
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др).

Содержание учебного предмета «Биология»

9 класс

« Биология Введение в общую биологию. 9 класс» В.В.Пасечник

Введение

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Раздел 1. Молекулярный уровень

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Лабораторные и практические работы

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.

Раздел 2. Клеточный уровень

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка— структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

Раздел 3. Организменный уровень

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Лабораторные и практические работы

Выявление изменчивости организмов.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция— элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и её относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов— микроэволюция. Макроэволюция.

Лабораторные и практические работы

Изучение морфологического критерия вида.

Экскурсия

Причины многообразия видов в природе.

Раздел 5. Экосистемный уровень

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Экскурсия

Биогеоценоз.

Раздел 6. Биосферный уровень

Биосфера и её структура, свойства, закономерности. Кру оборот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Лабораторные и практические работы

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Примерное тематическое планирование биологии

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
		Лабораторных работ	Экскурсии
Биология 9 класс			
Введение	1		
Раздел 1. Молекулярный уровень	6	1	
Раздел 2. Клеточный уровень	9	1	
Раздел 3. Организменный уровень	6	1	
Раздел 4. Популяционно- видовой уровень	4	1	
Раздел 5. Экосистемный уровень	2		
Раздел 6. Биосферный уровень	6	1	
ИТОГО	34	5	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (9 Б класс)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Введение - 1 час				
1	1	Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого.	06.09.23	
Раздел 2. Молекулярный уровень – 6 часов				
2.1	1	Молекулярный уровень: общая характеристика.	13.09	
3.2	1	Углеводы. Липиды.	27.09	
4.3	1	Состав и строение белков. Функции белков.	04.10	
5.4	1	Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения клетки. Лабораторная работа «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой».	11.10	
6.5	1	Биологические катализаторы. Вирусы.	18.10	
7.6	1	Обобщающий урок.	25.10	
Раздел 3. Клеточный уровень – 9 часов				
8.1	1	Клеточный уровень: общая характеристика. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.	08.11	
9.2	1	Ядро. Особенности строения клеток эукариот и прокариот. Лабораторная работа «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом».	15.11	
10.3	1	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы.	22.11	
11.4	1	Митохондрии Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	29.11	
12.5	1	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	06.12	
13.6	1	Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез и хемосинтез.	13.12	
14.7	1	Автотрофы и гетеротрофы.	13.12	
15.8	1	Синтез белков в клетке. Деление клетки. Митоз	20.12	
16.9	1	Обобщающий урок.	27.12	
Раздел 4. Организменный уровень- 6 часов				
17.1	1	Размножение организмов. Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	10.01.24	
18.2	1	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.	17.01	
19.3	1	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	24.01	

20.4	1	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции. Лабораторная работа «Выявление изменчивости организмов».	31.01	
21.5	1	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	07.02	
22.6	1	Обобщающий урок.	14.02	
Раздел 5. Популяционно-видовой уровень - 4 часа				
23.1	1	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Экологические факторы и условия среды.	21.02.	
24.2	1	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Лабораторная работы «Изучение морфологического критерия вида»	28.02	
25.3	1	Биологическая Классификация Популяция как элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор.	06.03	
26.4	1	Видообразование. Макроэволюция.	13.03	
Раздел 6. Экосистемный уровень – 2 часа				
27.1	1	Сообщество, экосистема, биогеоценоз. Состав и структура сообщества. Межвидовые отношения организмов в экосистеме.	20.03	
28.2	1	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия.	03.04	
Раздел 7. Биосферный уровень - 6 часов				
29.1	1	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере.	10.04	
30.2	1	Круговорот веществ в биосфере. Гипотезы возникновения жизни.	17.04	
31.3	1	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы.	24.04	
32.4	1	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Лабораторные и практические работы «Изучение палеонтологических доказательств эволюции».	08.05	
33.5	1	Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	15.05	
34.6	1	Итоговый контроль.	22.05	
Итого: 34 часа				