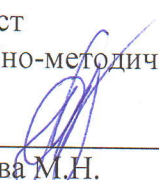


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Майского муниципального района
МКОУ СОШ №9 ст. Александровской

ПРИНЯТА
на заседании МО
гуманитарного цикла
предметов
протокол № 1
от « 28 » 08 2023г.
руководитель МО
Диденко - Диденко О.Б.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической
работе

Склярова М.Н.
« 28 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ СОШ №9
ст. Александровской
№ 104/1 от « 28 » 08 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
для обучающихся с УО
5 класс

ст. Александровская 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к

событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов,

социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООГТ следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице 1.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

- в) систему балльной оценки результатов;
- г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся класса");
- д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

10.1.5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации ФАООП УО (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела/подраздела.	Количество часов
1.	Давайте читать	3
2.	Школьная страна	3
3.	Круглый год. Осень	4
4.	Истоки мудрости	4
5.	Наша Родина	4
6.	Люби все живое	5
7.	Круглый год. Зима	6
8.	В кругу семьи	6
9.	Защитники Отечества	4
10.	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбию	7
11.	Круглый год. Весна	8
12.	Никто не забыт, ничто не забыто	5
13.	Когда люди в опасности	3
14.	Круглый год. Лето	6
		68

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 5 КЛАСС**

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата		
			План	Факт	
Давайте читать-3					
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. С. Михалков. Обращение писателя к читателям. Ю. Энтин. Слово про слова	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/ Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1		
2.	Л. Крутько. Замечательные книжки С. Вербова. Зачем книги нужны?	Моя школа https://myschool.edu.ru/news Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1		
3.	С. Ильин. Две книжки	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1		
Школьная страна-3					
4.	М. Бородицкая. Первое сентября (в сокращении) Я. Аким. Где ты ходишь, осень?	Моя школа https://myschool.edu.ru/news Моя школа https://myschool.edu.ru/news			

5.	Л. Гераскина. В Стране невыученных уроков (отрывок) Е. Серова. Отличница	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoe/ Моя школа https://myschool.edu.ru/news			
6.	Л. Каминский. Сочинение	Моя школа https://myschool.edu.ru/news			
Круглый год. Осень -4					
7.	Заклички. С. Козлов. Лисичка Е. Трутнева. Осень	Моя школа https://myschool.edu.ru/news Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoe/			
8.	Н. Сладков. Сердитые голоса Г. Скребницкий. Четыре художника (отрывок)	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoe/ Моя школа https://myschool.edu.ru/news			
9.	А. Фет. «Ласточки пропали...» Н. Сладков. Швейня (в сокращении)	Моя школа https://myschool.edu.ru/news Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoe/			
10.	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»	Моя школа https://myschool.edu.ru/news			
Истоки мудрости-4					
11.	Берёза и три сокола (русская народная сказка) Каша из топора (русская народная сказка)	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/ Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
12.	Лисица и тетерев (в пересказе Л. Н. Толстого) И. Крылов. Лебедь, Щука и Рак	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/ Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoe/			
13.	К. Ушинский. Два плуга. Ворон и сорока	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoe/			
14.	Л. Толстой. Муравей и голубка	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoe/			
Наша Родина-4					
15.	Г. Ладончиков. Родная земля Ф. Савинов Родина (отрывок)	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
16.	С. Романовский. Русь	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoe/			
17.	М. Пришвин. Моя родина	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			

18.	Никита Кожемяка (русская народная сказка в обработке К. Ушинского)	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
Люби все живое-5					
19.	Р. Сеф. Кто любит собак ... А. Барто. Уехали Д. Мразкова. Охота на уток (отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/ Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
20.	Н. Сладков Полвека прожила я на свете Э. Мошковская. Дедушка Дерево	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/ Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
21.	В. Боков. Обидчивый ёж				
22.	К. Паустовский. Кот Ворюга (в сокращении)	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/			
23.	В. Берестов Кот у ворот.	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
Круглый год. Зима-6					
24.	Народная песня Я. Аким. Кто написал первое стихотворение. Первый снег	Моя школа https://myschool.edu.ru/news Моя школа https://myschool.edu.ru/news			
25.	Э. Шим. Всем вам крышка	Моя школа https://myschool.edu.ru/news			
26.	А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя...» С. Михалков. Белые стихи (отрывок)	Моя школа https://myschool.edu.ru/news			
27.	В. Бианки. Терентий- Тетерев	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/			
28.	В. Берестов. Гололедица	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
29.	А. Гайдар. Чук и Гек (отрывок)	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
В кругу семьи-6					
30.	Е. Серова. Три мамы В. Сухомлинский. Все добрые люди — одна семья	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/ https://www.culture.ru/s/detyam/			
31.	Я. Аким. Моя родня А. Барто. Разлука Три дочери (татарская сказка)	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/ Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
32.	В. Осеева. Волшебное слово	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
33.	В. Берестов. Любили тебя без особых причин...Э. Мошковская. Капризы	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			

34.	В. Драгунский. Сестра моя Ксения (отрывки)	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
35.	А. Майков. Колыбельная песня	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/			
Защитники Отечества-4					
36.	И. Гамазкова. Бей, барабан! Л. Некрасова. Наша армия родная	Моя школа https://myschool.edu.ru/news			
37.	С. Алексеев. Измаил	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
38.	Б. Никольский. Как я Новый год встречал	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/			
39.	Л. Кассиль. Таран С. Васильев. Белая береза	Моя школа https://myschool.edu.ru/news			
		Моя школа https://myschool.edu.ru/news			
О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии-7					
40.	Е. Пермяк. Про нос и язык А. Блинов. Рабочие руки Г. Сапгир. Рабочие руки	Моя школа https://myschool.edu.ru/news			
		Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
41.	Е. Пермяк. Волшебные краски. М. Зощенко. Любимое занятие	Моя школа https://myschool.edu.ru/news			
		Моя школа https://myschool.edu.ru/news			
42.	Знают мамы, знают дети (немецкая народная песенка)	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/			
43.	Бр. Гримм. Маленькие человечки	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
44.	Е. Пермяк. Чужая калитка (отрывок)	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/			
45.	Н. Старшинов. Почему шипел утюг	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
46.	Э. Рауд. Как кабан картошку сажал (перевод с эстонского Г. Петрова)	Моя школа https://myschool.edu.ru/news			
Круглый год. Весна-8					
47.	Народные приметы. В. Ладыжец. Заклички. Веснянка.	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
		Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/			
48.	Заклички. Весна, весна красная! (В обработке К. Ушинского)	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
49.	Как Весна Зиму поборолa (русская народная сказка)	Моя школа https://myschool.edu.ru/news			
50.	М. Пляцковский. Весна Р. Сеф. Весна	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/			
		Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			

51.	В. Железников. Три ветки мимозы	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
52.	В. Жуковский. Жаворонок	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoe/			
53.	Г. Скребицкий. Сказка о Весне	Моя школа https://myschool.edu.ru/news			
54.	А. Пушкин. Гонимы вешними лучами... (из романа в стихах «Евгений Онегин»)	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
Никто не забыт, ничто не забыто...-5					
55.	А. Сурков. Красоту, что дарит нам природа...	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoe/			
56.	С. Алексеев. Брестская крепость	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
57.	К. Симонов. Майор привёз мальчишку на лафете... В. Богомолов. Батальон Федосеева	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoe/			
		Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
58.	Л. Кассиль. Сестра	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
59.	А. Твардовский. Рассказ танкиста	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoe/			
Когда люди в опасности-3					
60.	Е. Груданов. Половодье Н. Артюхова. Большая берёза	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoe/			
		Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
61.	Л. Толстой. Прыжок	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoe/			
62.	С. Маршак. Пожар (отрывок). Рассказ о неизвестном герое Б. Житков. Наводнение	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/			
		Моя школа https://myschool.edu.ru/news			
Круглый год. Лето-6					
63.	И. Заграевская. Лето	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoe/			
64.	Г. Скребицкий. Четыре художника (отрывок)	Моя школа https://myschool.edu.ru/news			
65.	С. Есенин. С добрым утром	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoe/			
66.	И. Ревю. Сказка про лето	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoe/			
67.	В. Берестов. Весёлое Лето. Тучка. В. Бианки. Кто чем поёт	Моя школа https://myschool.edu.ru/news			
		Моя школа https://myschool.edu.ru/news			
68.	Ю. Коваль. Берёзовый пирожок	Моя школа https://myschool.edu.ru/news			