

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол от 23.08.2024 г №1

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 26.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ «СОШ №9
имени Ю.А.Шомахова ст.
Александровской»
от 26.08.204 г №131-ОД

Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов МКОУ «СОШ №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской» (далее-учреждение).

Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229). Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286;

Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ООО), утвержденной приказом от 18.05.2023г. № 370 (зарегистрированной Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223) -Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413(с дополнениями и изменениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 ", и с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 458;

- распоряжением Минпросвещения России от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- методическими рекомендациями «Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации», утвержденными заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14.10.2019 и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17.10.2019;

- методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

- письмом Минпросвещения России от 13.06.2019 МТС-1391/07 «Об организации образования на дому»;

- совместным письмом Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 августа 2023 года № ТВ-1693/03/№1/и 2/-15398 «О направлении разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации в Кабардино-Балкарской Республике и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденного Приказом Минпросвещения и науки КБР от 14.02.2024г. №22/110;

- Уставом Учреждения

В положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид (ребенок-инвалид - лицо до 18 лет) - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) – программа, обеспечивающая психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный учебный план является составной частью АООП.

Цель инклюзивного образования — реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников, обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, формы методов обучения.

Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников, обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей с ОВЗ и у детей, не имеющих таких

ограничений позитивного, опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

2. Прием на обучение

Зачисление ребенка с ОВЗ в образовательную организацию регламентируется:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 6 апреля 2023 г. N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности".

Прием в образовательную организацию ребенка с ОВЗ обучение по АООП в рамках общеобразовательного класса осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Родители (законные представители) в обязательном порядке в письменной форме дают согласие на обучение по адаптированной основной образовательной программе после ознакомления с ней (Приложение 1).

Зачисление ребенка осуществляется на основании:

- личного заявления родителя (законного представителя) ребенка;
- заключения и рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий.

В приеме в образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, когда при приеме в нее установлены особые требования (творческие или интеллектуальные испытания при конкурсном отборе, требования к состоянию здоровья).

2.4 Родители вправе представить в образовательную организацию заключение ПМПК, полученное в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии или другого субъекта Российской Федерации.

Заключение ПМПК содержит:

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и(или) психическом развитии и(или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- рекомендации по определению образовательной программы,

которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Заключение ПМПК действительно для представления в исполнительные органы государственной власти, образовательные организации, иные органы и организации в течение календарного года с даты его подписания.

Заключение ПМПК, как и ИПРА ребенка-инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер. Родители (законные представители) ребенка имеют право не представлять указанные документы в образовательные и иные организации.

При непредставлении родителями (законными представителями) ребенка заключения ПМПК и(или) ИПРА ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

3. Организация инклюзивного образования

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в образовательной организации являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности детей с ОВЗ и/или инвалидностью;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого–педагогического, логопедического, дефектологического и социального сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью и их семей;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации образовательной организации в области инклюзивного образования.

Образовательная организация реализует процесс инклюзивного образования на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью методов и способов обучения и воспитания путем организации совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью и детей, не имеющих таких ограничений.

Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью при поступлении в образовательную организацию и в течение всего периода воспитания и обучения принимает Психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее – ППк) совместно с родителями (законными представителями) ребенка на основании данных психолого - педагогического обследования, с учетом рекомендаций ЦПМПК, индивидуальным планом реабилитации или абилитации (далее - ИПР/ИПРА) ребенка – инвалида.

В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно- психического здоровья могут быть созданы классы/группы для инклюзивного, совместного обучения, воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью и детей, не имеющих таких особенностей (инклюзивные классы/группы).

По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной образовательной программе в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК о создании специальных

условий обучения; программы коррекционной работы адаптированной основной образовательной программы, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной образовательной программе по индивидуальным учебным планам (Приложение 2), совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности с индивидуальными / групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание). Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционной работы адаптированной основной образовательной программы. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно - досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума школы;

- социальная инклюзия – при которой обучающиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных, культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности.

При реализации индивидуального учебного плана временной режим обучения детей с ОВЗ определяется образовательной организацией с учетом особенностей здоровья обучающихся и по согласованию с родителями (законными представителями) ребенка. Возможно составление как линейного, так и нелинейного расписания, при котором коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в первой половине дня и чередоваться с учебными дисциплинами.

При организации специального или инклюзивного обучения, учитывая особенности психофизического развития и состояния здоровья обучающегося, возможно изменение формы обучения с очной на очно-заочную или заочную, а также изменение формата: вместо традиционного - дистанционный.

При разработке и реализации ИУП обучающихся с ОВЗ важно учитывать следующее:

– обязательно выполнять требования, предъявляемые к содержанию рекомендованного ребенку варианта АООП, и опираться на рекомендации, разрабатываемые на региональном уровне;

– использовать возможности ИУП как персонализированного конструктора учебных нагрузок, последовательности и объема изучения обязательных и специально вводимых в содержание образования учебных

дисциплин и коррекционных курсов;

– перевод на ИУП обучающихся с ОВЗ не равен организации исключительно индивидуально ориентированных форм обучения и воспитания, используются все необходимые ресурсы образовательной организации, семьи ребенка для включения его в совместные формы деятельности;

- использование краткосрочного ИУП (1-2 месяца) как инструмента решения задач психолого-педагогической реабилитации, адаптации к новым условиям обучения и воспитания, обеспечения специальных мероприятий по сопровождению обучающегося; как обеспечение индивидуально ориентированных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья ребенка, выравнивание стартовых возможностей для продолжения обучения по программе основного общего образования. В данном случае допускается модульное обучения, при котором на 2 недели – 1 месяц все учебное и внеучебное время занимают коррекционно-развивающие курсы с планомерным включением обучающегося в индивидуальные или малыми группами занятия с педагогами предметных дисциплин;

– перераспределять учебные часы в ИУП как в рамкой одной содержательной области между разными предметами, так и между содержательными областями, при условии обязательного выполнения требований к годовому объему нагрузки по обязательной части учебного плана;

– ИУП предоставляет новые возможности для профильного обучения старшеклассников с ОВЗ. Прежде всего речь идет о реализации содержательной области «Технология», реализации модулей профильной направленности учебно-профессионального обучения, в том числе в условиях сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования, другими юридическими лицами, представителями работодателей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

Содержание общего образования и условия организации обучения и воспитания детей– инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Образовательная организация предоставляет возможность для участия воспитанников и обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

4. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

Общая наполняемость класса/групп и количество обучающихся/воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся/воспитанников в малокомплектном классе/группе для обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся/воспитанников с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов/групп.

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся/воспитанников с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации / абилитации инвалида (ИПРА).

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Адаптированная основная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Обязательным разделом адаптированной основной общеобразовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации.

Режим работы при организации инклюзивного образования определяется образовательной организацией самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями законодательства и локальными нормативными актами образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной организации, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам, проводится в соответствии с федеральным законодательством. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выдается свидетельство об обучении.

5. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

Заключение ПМПК

Приказ учреждения об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников учреждения.

5.1. Индивидуальный учебный план с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии)).

3. Порядок принятия и срок действия Положения

Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

**Заявление о согласии на обучение с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной основной общеобразовательной программе**

Директору МКОУ «СОШ №9 имени
Ю.А.Шомахова ст. Александровской»

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))
паспорт _____
(номер, серия)
выдан _____
(кем и когда выдан)
контактный телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ
о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной основной общеобразовательной программе

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

являющ(аяся/ийся) матерью/отцом/законным представителем

(Ф.И.О. ребенка)
руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании
в Российской Федерации" и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической
комиссии от "___" _____ г. № _____, заявляет о согласии на обучение

(Ф.И.О. ребенка)
по адаптированной основной общеобразовательной программе _____
в ГБОУ школе №380 Санкт-Петербурга.

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное
представительство).

2. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от "___" _____ г. N
_____.

"___" _____ г.

(подпись)

Приложение 2

Форма индивидуального учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		6 класс
Обязательная часть		
Итого		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Итого		
ИТОГО недельная нагрузка		
Количество учебных недель		
Всего часов в год		
План внеурочной деятельности		
Направления (примерные)	Программы	Класс
Коррекционно-развивающее занятие: Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы	Цели и задачи	Содержание работы	Сроки	Ответственный

