



образовательных программ; дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями; овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у обучающихся, навыков рефлексии; повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни; создание условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школе; формирование у выпускников школы самооценки, адекватной личным способностям и возможностям;

2.3. В соответствии с целями и задачами предпрофессиональной подготовки элективные курсы в школе выполняют различные функции: внутрипрофильная специализация обучения; построение индивидуальных образовательных траекторий.

### 3. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ

3.1. Ведущее место в обучении на элективных курсах принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.

3.2. Методы и формы обучения определяются требованиями профилизации обучения, учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, задачами развития и социализации личности.

3.3. Основными приоритетными методиками изучения элективных курсов являются: междисциплинарная интеграция; обучение на основе опыта и сотрудничества; учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, различий в стилях познания – индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире (аудиальной, визуальной, кинестетической); интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, метод проектов); моделирование элементов профессиональной деятельности.

### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

4.1. По окончании изучения элективного курса, обучающиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по его окончании: работа в творческой группе; работа с информацией; решение поставленной проблемы;

4.2. Промежуточный контроль достижений обучающихся осуществляется в форме «зачтено»/«незачтено».

4.3. Методы контроля. С целью организации контроля используются наблюдение активности на занятии; беседа с обучающимися; анализ

творческих, исследовательских работ; результаты выполнения диагностических тестовых заданий.

4.4. Итоговая аттестация по результатам изучения элективного курса проводится по мере завершения его изучения: с помощью специальной зачетной работы (экзамен, тест, защита проекта или реферата), по совокупности самостоятельно выполненных обучающимися работ (схемы, чертежи, макеты, рефераты, отчеты об исследованиях, эссе и т.д.)

## 5. УЧЕБНОЕ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

В качестве учебных пособий в преподавании элективных курсов используются пособия, рекомендованные МО РФ, в качестве учебной литературы по элективным курсам могут быть использованы также учебные пособия, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания; программно-методическое обеспечение элективных курсов основано на программах и методических рекомендациях МО РФ; в качестве программно-методического обеспечения могут быть использованы авторские курсы, разработанные педагогическими работниками школы и прошедшие экспертизу на методическом совете школы и утвержденные приказом директора.