**Анализ методической работы**

**МКОУ СОШ № 9 ст.Александровской**

**2022/2023 учебный год**

Оглавление

[Цели анализа 2](#_Toc157089654)

[Цель и задачи методической службы школы на 2022 -2023 учебный год 2](#_Toc157089655)

[Информация о педагогических кадрах 7](#_Toc157089656)

[Работа школьных методических объединений. 10](#_Toc157089657)

[Работа с молодыми специалистами. 13](#_Toc157089658)

[Анализ реализации программы «Одарённые дети» 14](#_Toc157089659)

[за 2022-2023 учебный год 14](#_Toc157089660)

[Стимулирование и поощрение учащихся, показавших высокие результаты по итогам учебного года 24](#_Toc157089661)

[Профессиональные достижения 25](#_Toc157089662)

[Приоритетные направления работы на новый 2023-2024 учебный год 27](#_Toc157089663)

[Цель и задачи методической службы школы на 2023 -2024 учебный год 27](#_Toc157089664)

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2022/2023 учебный год, определение направлений работы на 2023/2024 учебный год.

Методическая работа в 2022-2023 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Повышения качества образования путём самосовершенствования педагогов и развития образовательной среды школы; повышения мотивации к обучению обучающихся в условиях реализации ФГОС» 2018-2023гг.**

Анализ методической работы школы производился по следующим направлениям:

1. Аттестация педагогических работников.

2. Дополнительное профессиональное образование.

3. Независимое диагностическое тестирование педагогов.

4. Работа методических сообществ (методических кафедр, методических объединений, творческих групп).

5. Работа с одаренными детьми.

Методическая работа в МКОУ СОШ №9 ст.Александровской – система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа в 2022/2023 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательной организации.

# Цель и задачи методической службы школы на 2022 -2023 учебный год

**Цель:** методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

**Задачи школы:**

Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе реализации ФГОС.

Обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС.

Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.

Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.

Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.

Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства

 Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.

Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования. |
| 2. | Утвержден учебный план |
| 3. | Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета. |
| 4. | Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы. |
| 5. | Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы. |
| 6. | Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся. |

**Основными формами методической работы в школе являются:**

Тематические педсоветы.

Методический совет.

Предметные и творческие объединения учителей.

Работа учителей по темам самообразования.

Открытые уроки.

Предметные недели.

Семинары.

Консультации по организации и проведению современного урока.

Организация работы с одаренными детьми.

Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала.

Педагогический мониторинг.

Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и  учебного плана школы, обновление содержания образования через  использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В школе реализовались комплексные и целевые программы и проекты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название программы | Реквизиты утверждения | Период реализации |
| 1 | Образовательная программа МКОУ СОШ №9 ст. Александровской | Протокол №1от 30.08.2019г | 2022-2023гг. |
| 2 | Коррекционно-развивающая программа сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ | Протокол №1от 30.08.2019г | 2022-2023гг |
| 3 | Программа развития воспитательной компоненты МКОУ СОШ №9 ст.Александровской | Протокол педсовета №19 от 23.06.2015г. | 2015-2022гг |
| 4 | Дополнительная образовательная программа по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье, среди сверстников «Жизнь без насилия» | Протокол методсовета №4 от 11.05.2018г  | 2020-2023г |
| 5 | Дополнительная образовательная программа работы с детьми группы риска «Равновесие»  | Протокол методсовета №4 от 11.05.2018г | 2020-2023г |
| 6 | Дополнительная образовательная программа «Одаренные дети» | Приказ №191-ОД от 28.08.2020г. | 2020-2024гг |
| 7 | Программа «Нулевой травматизм» | Приказ от 28.08.2023г, №167 | 2023-2028гг |

**Методическое сопровождение педагогов**

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

*Функции методического совета:*

реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;

направляет работу учителей-предметников;

готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;

анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;

содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет методист по методической работе Склярова М.Н. В него входят заместители директора школы и руководители ШМО. За 2021-2022 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

**Заседание №1**

1. Основные моменты анализа методической работы за 2022-2023 уч.год, вопросы, требующие изменения способов и методов реализации.
2. Утверждение плана методической работы на 2022-2023 учебный год.
3. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2022-2023учебном году.
4. Утверждение планов работы методических объединений.
5. Утверждение планов работы предметных недель и декад.
6. Анализ состояния прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы. План курсовой подготовки, переподготовки и аттестации педагогов на 2022 – 2023 учебный год. Анализ кадрового обеспечения МКОУ СОШ №9 на 2022-2023 учебный год;
7. Утверждение рабочих программ элективных и спецкурсов для учащихся 9-11-х классов.
8. Рассмотрение рабочих программ индивидуального обучения в 2022-3году.
9. Утверждение графика проведения школьных предметных олимпиад, предметных недель.
10. Рассмотрение и утверждение программ дополнительного образования

**Заседание №2**

1. Утверждение плана работы НОУ «Эврика» с изменениями и дополнениями на 2022-2023 учебный год
2. Рассмотрение текстов входных административных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-11-х классах.
3. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА. Планирование работы по подготовке к итоговой аттестации.
4. Утверждение плана проведения школьного этапа ВОШ.
5. Разное.

**Заседание №3**

1. Рассмотрение перечня мероприятий по реализации программы по подготовке учащихся 9-х классов к ГИА и выпускников 11-х классов к ЕГЭ в 2022-2023 учебном году.
2. Об участии в районных предметных олимпиадах.
3. Принятие текстов заданий административных контрольных работ за 1-е полугодие 2022-2023 учебного года.
4. Подготовка к тематическому педсовету «Сохранение и повышения качества знаний учащихся при дистанционном обучении»
5. Об участии в конкурсе «Современный урок 2023»
6. Разное.

**Заседание №4**

1. Итоги комплексной проверки школы со стороны Министерства просвещения и науки КБР в феврале 2023 г. Внесение изменения в отдельные нормативные акты школы. Рассмотрение ряда положений.
2. Рассмотрение экзаменационных материалов, текстов письменных работ для проведения промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10-х классов.
3. Рассмотрение заданий и их экспертиза для проведения репетиционного тестирования учащихся 9-х классов по русскому языку и математике в новой форме тестирования
4. Рассмотрение текстов административных контрольных работ для проведения контрольных срезов знаний в 10-х классах в рамках КОК.
5. Рассмотрение заданий для проведения репетиционного тестирования по русскому языку в форме и по материалам ЕГЭ учащихся 11 класса.
6. Рассмотрение административных контрольных работ за 3 четверть 2022-2023 учебного года.
7. Изучение образовательного спроса детей и родителей по формированию учебного плана на 2023-2024 уч. год.
8. Рассмотрение вопроса о готовности образовательного учреждения к введению ФГОС СОО
9. Экспертиза ресурсов школы для реализации ФГОС СОО

**Заседание №5 (май)**

Анализ работы МС за 2022-2023 учебный год.

Задачи методической службы в 2023-2024 учебном году

**Вывод:**деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год в основном выполнен.

#

# Информация о педагогических кадрах

Педагогический коллектив школы состоит из 24 человек учителей (из них два совместителя), директора, педагога-психолога, педагога-библиотекаря. Школа обеспечена высококвалифицированными кадрами. 67% учителей – выпускники школы. 3 педагога (12,5%) награждены государственными и отраслевыми наградами.88% работающих педагогов имеют высшее образование. Средний возраст педагогов – 51 год.

**Информация о возрастном составе педагогических работников МКОУ СОШ №9 ст.Александровской в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательное****учреждение** | **Всего** | **До 25 лет** | **26-30 лет** | **31-35 лет** | **36-40 лет** | **41-50 лет** | **51-55 лет** | **56 -60 лет** | **Свыше 60 лет** | **Средний возраст** |
| **МКОУ СОШ №9 ст.Александровской** | **27** | **0** | **0** | **3** | **0** | **10** | **7** | **1** | **6** | **51** |
| **% от общего количества педагогов** | **0** | **0** | **11%** | **0** | **37%** | **26%** | **3,7%** | **22%** |  |

**Информация о составе педагогических работников МКОУ СОШ №9 ст.Александровской в 2022-2023 учебном году (по стажу работы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательное****учреждение** | **Всего** | **Первого года работы** | **До 3 лет** | **4-5 лет** | **6-10 лет** | **11-15 лет** | **16-20****лет** | **21-25****лет** | **26-30****лет** | **Свыше 30 лет** |
| **МКОУ СОШ №9 ст.Александровской** | **27** |  | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** | **4** | **13** |
| **% от общего количества педагогов** |  | **7%** | **3,7%** | **3,7%** | **3,7%** | **11%** | **7%** | **15%** | **48%** |

Количество педагогов, прошедших в 2022-2023 учебном году процедуру аттестации: на СЗД –  **2 человека (Тарканов Р.М., Коготыжева Е.Г.),**  с присвоением квалификационных категорий: первой – **0**, высшей – **0**

Уровень квалификации педагогических работников **на конец 2022-2023 учебного года**:

Всего человек – **24, 100%**

соответствуют занимаемой должности – **15 чел, 62%**;

имеют первую квалификационную категорию – **3 человека, 12,5%**;

имеют высшую квалификационную категорию – 5 **человек, 21%**.

Всего имеют квалификационные категории – **8 человек**, % от общего количества педагогов – **33%.**

Таблица3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень квалификации  | Количество педагогов | % от общего количества |
| 1 | Высшая категория | 5 | 21% |
| 2 | Первая категория | 3 | 13% |
| 3 | СЗД | 15 | 62% |
| 4 | Не имеют категории | 1 | 4% |

Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических кадров, представленный в диаграмме, наглядно показывает небольшую отрицательную динамику, причиной которой является старение педагогического коллектива.

В целях сохранения данной положительной тенденции методической службе школы необходимо продолжить работу по обеспечению педагогических работников необходимой суммой правовых знаний о процедуре аттестации и установленных требованиях через организацию общих методических семинаров (в очном или дистанционном режиме), а также индивидуальных консультаций (по запросу).

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования в 2022-2023 учебном году - **9 человек (**Страхова Н.В., Уварова В.В., Вербицкая Г.С., Долинина В.Г., Диденко О.Б., Михайлюк Н.В., Манжос В.В., Склярова М.Н., Шиляга И.А.**)**

Количество педагогов, прошедших ПК в дистанционной или очно-заочной форме (за пределами КБР) - 5 чел.

Количество педагогов **(на конец учебного года),** своевременно не прошедших курсы повышения квалификации (за последние 3 года) – нет.

В 2022-2023  году  в школе продолжила  работу комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Школьной комиссией были  аттестованы 3 человека. Учитель химии Балкарова Л.Х., не прошла аттестацию на высшую категорию (не подала заявление) и была аттестована на СЗД дополнительно к плану на 2022-2023 уч.год.

В школе  были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые  индивидуальные консультации по плану ВШК. На сайте школы систематически пополнялась   информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим  работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

В 2023-2024 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2023-2024 учебном году рекомендовать:

- методисту по МР, ответственной за аттестацию педработников школы, оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Большое количество педагогов в возрасте от 40 лет и старше. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Проблемы:** растет количество работников без категории. Это факт объясняется и притоком молодых учителей, и нежеланием опытных учителей, (в том числе преклонного возраста), имевших в прошлом первую и высшую категории проходить эту нервозную процедуру.

**Рекомендации** на следующий учебный год:

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИПК и ПРО КБГУ, РЦНПО;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации  на 1 и высшую квалификационную категорию.

# Работа школьных методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 5 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Цель работы школьных методических объединений - обеспечение результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения. Одной из основных задач, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов инновационным образовательным технологиям, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Над этими задачами работало пять методических объединений учителей:

учителей начальных классов - руководитель Уварова В.В.

гуманитарного цикла: русский язык и литература, история и обществознание, иностранные языки - руководитель Диденко О.Б.

ес­те­ст­вен­но-ма­те­ма­ти­че­ско­го цик­ла: математика, информатика, физика, химия, биология, география, экономика - руководитель Балкарова Л.Х.

ху­до­же­ст­вено-эстетического цикла, технологии, физкультуры и ОБЖ - руководитель Шиляго Г.В.

классных руководителей 2-11-х классов - руководитель Савельева Т.Н.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;

- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- система и формы промежуточного и итогового контроля;

- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;

- выполнение целевых индикаторов работы классов предпрофессионального образования;

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;

- ресурсы повышения качества образования;

- итоговая аттестация обучающихся.

**Методические темы ШМО**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название МО | Руководитель  | Тема ШМО |
| МО гуманитарных наук | Диденко О.Б. | «Развитие творческого потенциала учителя и качества гуманитарного образования в условиях реализации ФГОС» |
| МО естественно-математических наук | Балкарова Л.Х. | Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС |
| МО начальных классов | Уварова В.В. | Профессиональная компетентность учителя начальных классов и управление образовательной деятельностью ученика |
| МО эстетического цикла предметов, ЮБЖ, физкультуры и технологии | Шиляго Г.В. | «Совершенствование педагогического мастерства как условие качества реализации ФГОС ООО и внедрения ФГОС СОО» |
| МО классных руководителей | Савельева Т.Н. | Деятельность классных руководителей в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. |

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

В работе школьных методических объединений основное внимание уделялось вопросам качества образования. Рассматривались вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам исследовательских работ.

Следует отметить очень слабую результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального уровня, а также конкурсах исследовательских работ регионального и всероссийского уровней, что требует обновления форм и методов работы с разными категориями обучающихся.

Заседания предметно-методических объединений тщательно готовятся и продумываются, протоколируются. Руководителями методических объединений осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, анализ проведения предметных недель, мониторинг качества обучения, наставничество). Однако, не все педагоги занимают активную позицию при проведении мероприятий, в основном заседания МО проводятся в виде заслушивания докладов, таким образом, поиск новых активных и интерактивных форм методической работы стал необходимостью.

В связи с модернизацией образования происходят и качественные изменения в содержании работы методических объединений, и это должны понимать и руководители ШМО, и все учителя. Задачами ШМО должны становиться следующие:

направлять деятельность учителей на овладение ИКТ, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка;

выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса;

учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования.

Выводы:

Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую посещаемость педагогов открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой) у своих коллег в период проведения педагогических мероприятий или в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации.

2. Посещенныеметодистами в течение учебного года уроки у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиями и методиками варьируется от оптимального до достаточного. Чаще всего уроки носят традиционный характер комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Недостаточно внимания методические объединенияуделяют вопросам подготовки к ВсОШ, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

Перед методической службой школыв следующем учебном году стоят следующие задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.

2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации, обогатив ее такими формами, как семинар-практикум «Мой любимый методический прием» (особенно актуально для молодых специалистов), а также семинар «Современный урок в свете требований ФГОС и приоритетных проектов системы образования» .

3. Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

# Работа с молодыми специалистами.

В 2022-23 году в школе работали два молодых специалиста:

- учитель английского языка Тарканов Р.М., второго года работы;

- учитель истории Городилова А.В. – первого года работы

Приказом директора школы назначены наставники молодых специалистов: учитель истории Вербицкая Г.С. – у Городиловой А.В., учитель английского языка Долинина В.Г. – у Тарканова Р.М. В декабре Джансуева Т.А. уволилась по собственному желанию.

На начало учебного года составлен план работы наставников, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещались уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. Молодые педагоги посещали также семинары в рамках районной Школы молодого педагога, активно участвовали в работе районной Школы молодого педагога.

Выводы: план работы наставничестваза 2022-23 учебный год выполнен частично, по объективным причинам. Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в системе. Молодые специалисты участвуют в неделях научных знаний, заседаниях МО, но недостаточно активны в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1.Всем молодым специалистам активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

2.Администрации школы, наставникам продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодым специалистам.

# Анализ реализации программы «Одарённые дети»

# за 2022-2023 учебный год

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. В рамках реализации целевой программы «Одарённые дети», направленной на создание условий для выявления, обучения, развития и поддержки одарённых (талантливых) детей в 2022-2023 учебном году решались следующие задачи:

развитие исследовательской и проектной деятельности;

разработка методического обеспечения диагностики, обучения и раз­вития одарённых и талантливых детей;

создание организационных и психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одарённых (талантливых) детей;

В школе с 2000 года функционирует система работы с одарёнными и талантливыми учащимися через школьное общество педагогов и учащихся «Эврика».Количество педагогов, организующих работу с одарёнными (талантливыми) учащимися – \_8\_, количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность – \_\_42\_\_.Количество учащихся, отнесённых по проявленным способностям и результатам деятельности к категории одарённых или талантливых детей – **\_\_12\_\_**

В рамках реализации программы «Одарённые дети Майского района» в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия интеллектуальной направленности, в большинстве которых наша школа приняла непосредственное участие:

муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ) по 17 предметам;

муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений;

международные конкурсы:

по математике «Кенгуру»;

по естествознанию «Человек и природа»;

по английскому языку «BRITISHBULLDOG»;

Интеллектуальный марафон для учащихся 3-4 классов;

конкурс для учащихся 8 классов «Диктант на «отлично»;

районные практические чтения ИОУ «Альфа»: «Юниор» для учащихся 1-4 классов, «Первые шаги в науку» для учащихся 5-8 классов, «Созвездие» для учащихся 9-11 классов.

Районный этап конкурса чтецов «Живое слово».

Интеллектуальные марафоны для 5-8 классов не состоялись, поэтому участи не было принято.

**Результаты муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в 2022 году**

Таблица 9

| № п/п | Ф.И. | ОУ | Класс | Учитель | Статус |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Английский язык |
|  | Свиридова Ника  | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской  | 9 | Долинина В.Г. | Призер |
| ОБЖ |
|  | Хасанов Эльдар  | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской  | 8 | Смаль М.Ф. | Призер |
|  | Перепелкина Мария | МКОУ СОШ № 9ст. Александровской  | 9 | Смаль М.Ф. | Призер |
| Экология |
|  | Хасанов Эльдар  | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской  | 8 | Смаль Л.В. | Призер |
| Литература  |
|  | Папченко Александра | МКОУ СОШ № 9ст. Александровской | 11 | Чернухина В.В. | Победитель  |
|  | Перепелкина Мария | МКОУ СОШ № 9ст. Александровской  | 9 | Диденко О.Б.  | Призер |
|  | Харченко Виктория  | МКОУ СОШ № 9ст. Александровской  | 9 | Диденко О.Б. | Призер |
| Физкультура  |
|  | Антоненко Михаил  | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской  | 9 | Волков И.В.  | Призер |

**Общие результаты участия учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад за последние 8 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Количество победителей и призеров | 5 | 12 | 5 | 10 | 1 | 0 | 5 | 8 |

**Активность и результативность участия учащихся ОУ в мероприятиях**

**интеллектуальной направленности республиканского уровня**

**в 2022-2023 учебном году**

Таблица 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Количество участников** | **Количество****победителей****и призёров** |
|  | Интеллектуальные состязания для учащихся начальной школы (указать какие) |  |  |
|  | Республиканская конференция «Мой край – Кабардино-Балкария» |  |  |
|  | Республиканский конкурс «Интеллект – 2023» |  |  |
|  | Республиканский конкурс «Шаг в будущее»  |  |  |
|  | Республиканские заочные олимпиады:- всего |  |  |
| - биология |  |  |
| - экология |  |  |
| - химия |  |  |
| - математика |  |  |
| - физика |  |  |
| - химия |  |  |
| - астрономия |  |  |
| - английский язык |  |  |
| - литература |  |  |
|  | Республиканская научная конференция учащихся 9 – 11 классов НОУ «Сигма» |  |  |
|  | Республиканская научная конференция учащихся 5 – 8 классов НОУ «Сигма» | 2 | 2 |
|  | Республиканский заочный конкурс «Пробуем перо» |  |  |
|  | Республиканская конференция «Моя родословная» |  |  |
|  | Республиканский конкурс «Юные знатоки природы» |  |  |
|  | Республиканский конкурс «Юный эколог – краевед» |  |  |
|  | Республиканский конкурс «Живая классика» |  |  |
|  | …………….. |  |  |
| **Итого** | 2 | 2 |

| **№ п/п** | **ВсОШ****По предметам**  | **Количество участников** | **Количество****победителей** | **Количество****призёров** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Русский язык**  | **Всего** | **Всего** | **Всего** |
|  | Школьный этап | 49 | 3 | 17 |
|  | Муниципальный  | 3 | 0 | 0 |
|  | Региональный  | - | - | - |
| 2 | Литература |  |  |  |
|  | Школьный этап | 40 | 3 | 6 |
|  | Муниципальный  | 7 | 1 | 2 |
|  | Региональный  | - | - | - |
| **3** | Математика |  |  |  |
|  | Школьный этап | 34 | 1 | 2 |
|  | Муниципальный  | 1 | 0 | 0 |
|  | Региональный  | - | - | - |
| 4 | Информатика |  |  |  |
|  | Школьный этап | - | - | - |
|  | Муниципальный  | - | - | - |
|  | Региональный  | - | - | - |
| 5 | **Английский язык** |  |  |  |
|  | Школьный этап | 38 | 5 | 8 |
|  | Муниципальный  | 6 | 0 | 1 |
|  | Региональный  | - | - | - |
| 6 | Астрономия |  |  |  |
|  | Школьный этап | 19 | 1 | 6 |
|  | Муниципальный  | 4 | 0 | 0 |
|  | Региональный  | - | - | - |
| 7 | **Биология** |  |  |  |
|  | Школьный этап | 9 | 0 | 2 |
|  | Муниципальный  | 3 | 0 | 0 |
|  | Региональный  | - | - | - |
| 8 | **География** |  |  |  |
|  | Школьный этап | 40 | 7 | 11 |
|  | Муниципальный  | 9 | 0 | 0 |
|  | Региональный  | - | - | - |
| 9 | **История** |  |  |  |
|  | Школьный этап | 33 | 6 | 11 |
|  | Муниципальный  | 9 | 0 | 0 |
|  | Региональный  | - | - | - |
| 10 | Немецкий язык |  |  |  |
|  | Школьный этап | 15 | 3 | 1 |
|  | Муниципальный  | 0 | 0 | 0 |
|  | Региональный  | - | - | - |
| 11 | Обществознание |  |  |  |
|  | Школьный этап | 24 | 6 | 8 |
|  | Муниципальный  | 3 | 0 | 0 |
|  | Региональный  | - | - | - |
| 12 | Право |  |  |  |
|  | Школьный этап | 14 | 3 | 5 |
|  | Муниципальный  | 0 | 0 | 0 |
|  | Региональный  | - | - | - |
| 13 | **Технология** |  |  |  |
|  | Школьный этап | 46 | 7 | 11 |
|  | Муниципальный  | 0 | 0 | 0 |
|  | Региональный  | - | - | - |
| 14 | **Физика** |  |  |  |
|  | Школьный этап | - | - | - |
|  | Муниципальный  | - | - | - |
|  | Региональный  | - | - | - |
| 15 | **Химия** |  |  |  |
|  | Школьный этап | 6 | 1 | 1 |
|  | Муниципальный  | 0 | 0 | 0 |
|  | Региональный  | - | - | - |
| 16 | ОБЖ |  |  |  |
|  | Школьный этап | 33 | 3 | 7 |
|  | Муниципальный  | 4 | 0 | 2 |
|  | Региональный  | - | - | - |
| 17 | **Экология** |  |  |  |
|  | Школьный этап | 21 | 3 | 12 |
|  | Муниципальный  | 3 | 0 | 1 |
|  | Региональный  | - | - | - |
| 18 | **Экономика** |  |  |  |
|  | Школьный этап | 37 | 0 | 8 |
|  | Муниципальный  | 0 | 0 | 0 |
|  | Региональный  | - | - | - |
| 19 | Физкультура |  |  |  |
|  | Школьный этап | 36 | 7 | 22 |
|  | Муниципальный  | 8 | 0 | 1 |
|  | Региональный  | - | - | - |
| Итого: |  |  |  |
| Школьный этап | 527 | 59 | 144 |
| Муниципальный  | 61 | 1 | 7 |
| Региональный  | - | - | - |

**Активность и результативность**

**участия учащихся ОУ в мероприятиях интеллектуальной направленности межрегионального, краевого и Всероссийского уровня**

**в 2022-2023 учебном году**

Таблица 11

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Количество участников** | **Количество****победителей****и призёров** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всероссийский молодёжный чемпионат г. Пермь  | - |  |
|  | Всероссийский заочный конкурс программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» «Познание и творчество» | - |  |
|  | Заочный предметный конкурс «Центра развития одарённости» - предметные чемпионаты | - |  |
|  | Российский заочный конкурс «Юность.Наука. Культура» г. Обнинск | - |  |
|  | Всероссийская открытая (очная) конференция общероссийской Малой Академии наук «Интеллект будущего» г. Обнинск | - |  |
|  | Российская заочная олимпиада «Олимпус. Школьные дни.» г.Калининград. Зимняя сессия |  |  |
| **Итого** |  |  |

**Результаты участия членов НОУ «Эврика» в мероприятиях интеллектуальной направленности в 2022-2023 учебном году следующие:**

Таблица 12

|  |
| --- |
| **Всероссийский конкурс «Живая классика»** |
| Свиридова Ника – 8кл | Диденко О.Б. | Призер |
| Перепелкина Мария – 8кл | Диденко О.Б. | Призер |
| **Республиканские научные чтения ИОУ «Сигма» «Первые шаги в науку»** |
| Перепелкина Мария, 8 класс, победитель, Диденко ОБ |
| **Республиканские научные чтения ИОУ «Сигма» «Созвездие»** |
| Курочкина Александра 10 класс, призер, Шиляго ГВ |
| **Конкурс для учащихся 5 классов «Диктант на «отлично»** |
| Победителей и призеров нет. |
| **Районные научные чтения ИОУ «Альфа» «Первые шаги в науку»** |
| Свиридова Ника 8 кл | Балкарова Л.Х. | Призер |
| **Районные научные чтения ИОУ «Альфа» «Созвездие»** |
| Победителей и призеров нет. |

**Диагностика активности и результативности участия учащихся в Интеллектуальном марафоне за период 2022-2023 годы**

Таблица 37

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022- 2023 |
| 3-4 класс |
| Приняли участие | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Победителии призеры в общем зачете | - | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 2 | 1 |
| Победителии призеры в предметных номинациях | 1 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 5 класс |

| ОУ | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022- 2023 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приняли участие | 2 | - | 4 | 3 | 3 | 3 | Не проводился | 3 |
| Победители и призеры вобщем зачете | 2 | - | 2 | - | 1 | 0 | - | 1 |
| Победители и призеры в предметныхноминациях | 7 | - | 4 | 2 | 2 | 3 | - | 4 |
| 6 класс |
| ОУ | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022- 2023 |
| Приняли участие | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | Не проводился | 3 |
| Победители и призеры вобщем зачете | - | 1 | - | 3 | 1 | 1 | - | - |
| Победители и призеры в предметныхноминациях | - | 7 | 1 | 3 | 1 | 3 | - | - |
| 7 класс |
| ОУ | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022- 2023 |
| Приняли участие | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |  Не проводился | 3 |
| Победители и призеры вобщем зачете | 1 | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Победители и призеры в предметныхноминациях | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | - | 6 |
| 8 класс |
| ОУ | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022- 2023 |
| Приняли участие |  | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | Не проводился  | 3 |
| Победители и призеры вобщем зачете |  | 1 | - | - | - | 0 | - | 1 |
| Победители и призеры в предметныхноминациях |  | 3 | - | 2 | 3 | 3 | - | 3 |

Как видно из таблиц, учащиеся школы регулярно принимают участие в интеллектуальном марафоне и имеют призовые места в номинациях и общем зачете. Из года в год к интеллектуальному марафону подключают все больше параллелей, в 2015-2016 уже принимали участие ученики 8-х классов, но это не отразилось на результатах нашей школы, что говорит о хорошей подготовке учащихся. В прошедшем учебном году учащиеся 8-х классов показали результаты немного лучше, чем в прошлом, но снова только по гуманитарным предметам.

**Список победителей и призеров предметных секций**

**5 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ участника** | **ОУ** | **Статус** |
|  | Саншокова София | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Призер |

**Литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ участника** | **ОУ** | **Статус** |
|  | Саншокова София | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Призер |

**История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ участника** | **ОУ** | **Статус** |
|  | Саншокова София | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Призер |

**Биология, окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ участника** | **ОУ** | **Статус** |
|  | Саншокова София | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Призер |

**7 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ участника** | **ОУ** | **Статус** |
|  | Белоусова Карина  | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской  | Призер |

**Литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ участника** | **ОУ** | **Статус** |
|  | Белоусова Карина  | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Призер  |
|  | Борисенко Андрей  | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Призер |

**Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ участника** | **ОУ** | **Статус** |
|  | Мамрешева Камилла | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Призер |

**Физика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ участника** | **ОУ** | **Статус** |
|  | Борисенко Андрей  | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Победитель |
|  | Белоусова Карина  | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской | Призер |

**8 класс**

**Литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ участника** | **ОУ** | **Статус** |
|  | Рудаков Максим  | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской  | Призер |

**Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ участника** | **ОУ** | **Статус** |
|  | Хасанов Эльдар  | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской  | Призер |

**География**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ участника** | **ОУ** | **Статус** |
|  | Хасанов Эльдар  | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской  | Призер |

**Список победителей и призеров**

**(общий зачет)**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ участника** | **ОУ** | **Статус** |
|  | Саншокова София | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской  | Призер  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ участника** | **ОУ** | **Статус** |
|  | Хасанов Эльдар  | МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской  | Призер |

**Активность и результативность участия учащихся в Чтениях**

**«Юниор» для учащихся 1-4 классов**

Таблица 38

| ОУ | Кол-во учащихся | Кол-во педагогов | Кол-во представленных работ | Кол-во призовых мест | Кол-во победителей и призеров |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016-2017 уч.год | - | - | - | - | - |
| 2017-2018 уч.год | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 2018-2019 уч.год | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 2019-2020 уч.год | - | - | - | - | - |
| 2020-2021 уч.год | - | - | - | - | - |
| 2021-2022 уч.год | - | - | - | - | - |

**«Первые шаги в науку» для учащихся 5-8 классов**

Таблица 39

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год  | Количество учащихся, принявших участие | Кол-во педагогов | Количествопредставленныхработ | Количествопризовых мест | Количество победителей и призеров |
| 1 | 2016-2017  | 9 | 6 | 9 | 5 | 5 |
| 2 | 2017-2018 | 8 | 7 | 8 | 5 | 5 |
| 3 | 2019-2020  | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | 2020-2021  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 2021-2022 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 2022- 2023 | - | - | - | - | - |

**«Созвездие» для учащихся 9-11 классов**

Таблица 40

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Количество учащихся, принявших участие | Кол-во педагогов | Количествопредставленныхработ | Количествопризовых мест | Количество победителей и призеров |
| 1 | 2016-2017  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2018-2019 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 2019-2020 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 2020-2021 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 2021-2022 | - | - | - | - | - |
| 6 | 2022- 2023 | - | - | - | - | - |

**Сводные результаты участия учащихся школы**

**в районных практических чтениях ИОУ «Альфа»**

**в 2022-2023 учебном году**

Всего в Чтениях («Юниор», «Первые шаги в науку», «Созвездие») приняли участие 1 школьник, представлено 1 исследовательская работа, количество призовых мест, занятых учащимися – 1.

**Активность и результативность участия учащихся в Чтениях**

**в 2022-2023г**

Таблица 41

| Количествоучащихся, принявшихучастие | Количество представленныхработ | Количествопризовых мест | Количество победителей и призеров |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | 1 | 1 |

**Диагностика количества исследовательских работ, представленных**

**на чтения ИОУ «Альфа» за период 2013-2023 годы**

 Таблица 42

| Учебный год |
| --- |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022- 2023 |
| 8 | 11 | 11 | 4 | 5 | 3 | 1 |

Анализ результатов Чтений за последние 7 лет позволяет сделать следующие выводы: в 2022-2023 учебном году снова наблюдается уменьшение количества представленных на Чтения работ по сравнению с прошлыми годами, в республиканском этапе участия не приняли совсем, но причиной этого в большей части является пандемия короновируса в стране, из-за которой родители опасаются отпуская своих детей на конкурсы и соревнования. И в целом по итогам 2015-2023 гг. наблюдается уменьшение количества участников научно-практических чтений. Что касается положения дел с исследовательскими работами в начальной школе, тоучащиеся 1-4 классов на протяжении последних ряда лет вообще не принимали участия в чтениях, либо их готовили учителя среднего звена. Поэтому необходимо усиливать работу в этом направлении в начальной школе.

# Стимулирование и поощрение учащихся, показавших высокие результаты по итогам учебного года

В целях выявления и оказания материальной поддержки одаренным (талантливым) детям, повышения престижа творческой, интеллектуальной, спортив­ной и общественной деятельности в районе в 2012 году разработано «Положение о порядке присуждения премий местной администрации Майского муниципального района «Успех», утвержденное постановлением местной администрации Майского муниципального района от 01.03.2016г. № 35. В соответствии с Положением увеличено количество номинаций, по которым присуждается премия. По итогам 2022-2023 учебного года премии присуждались по следующим номинациям:

«За особые успехи в учебной и проектно-исследовательской деятельности»;

 «За особые успехи в области культуры и искусства»;

 «За особые успехи в области спорта»;

 «За особые успехи в общественно значимой деятельности»;

 «Олимп» (за высокие достижения в различных сферах деятельности).

Всего в 2022-2023г.по номинации «За особые успехи в учебной и проектно-исследовательской деятельности»премия была присуждена 2 учащимся – Курочкиной Александре и Перепелкиной Марии.

 Так же уже второй год в школе присуждается премия имени директора совхоза Шомахова Ю.А., «За стремление к учению», эту премию получили так же двое учащихся –

**Выводы**

В прошедшем учебном году участие членов НОУ в муниципальном этапе предметных олимпиад резко снизилось по причине эпидемиологической ситуации в стране. Число победителей и призеров увеличилось.

За последние три года участие членов НОУ в заочных олимпиадах и конкурсах районного уровня остается примерно стабильным, а в мероприятиях всероссийского, республиканского и районного уровней – резко снижается, но надо отметить, что количество призеров и победителей высокое за счет участия в основном в интернет-конкурсах.

Анализ активности участия учащихся в межрегиональных и Всероссийских мероприятиях интеллектуальной направленности показывает в 2022-2023 учебном году резкое снижение количества участников в течение последних трех лет.

**Рекомендации:**

1. развивать одаренность через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

2. стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;

3. внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;

4. обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, психологомедико-педагогическую поддержку одаренных детей;

5. организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми;

6. создать банк данных для сетевого информационного обмена по проблеме одаренных детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов.

# Профессиональные достижения

Педагогические работники школы активно участвуют в тестировании по метапредметным умениям и в формате ЕГЭ, в дистанционных конкурсах профмастерства:

|  |  |
| --- | --- |
| № |  Название конкурса  |
| 1 | Портал педагога. Всероссийский конкурс «Профессиональный «Классный руководитель» |
| 2 | Всероссийское тестирование «Тотал Тест сентябрь 2022» «Организация методической работы» |
| 3 | Росконкурс .РФ «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности» |
| 4 | Вестник педагога «Повышение компьютерной грамотности педагога как показатель профессионального мастерства и неотъемлемого компонента современного образовательного процесса» |
| 5 | Всероссийское тестирование «Тотал Тест август 2022» «Профессиональная компетентность педагога» |
| 6 | Всероссийская блиц-олимпиада «Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС» |
| 7 | Всероссийское тестирование педагогов «Единый урок». |
| 8 | Агентство педагогических инициатив «Призвание». Всероссийский конкурс «Компетентностный подход» |
| 9 | Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» Конкурсная работа «Технология развития критического мышления на уроках физики» |
| 10 | Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI век: опыт, достижения, методика» Конкурсная работа «Влияние здоровьесберегающих технологий на уроках физики на качество знаний учащихся» |

Участие в дистанционной диагностике педагогических компетенций приняли Склярова М.Н., Долинина В.Г., Шиляго Г.В., Диденко О.Б., Чернухина В.В., Балкарова Л.Х.

В 2022/2023 учебном году педагоги школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства: Диденко О.Б., Шиляго Г.В,

1. Межрегиональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики «За нравственный подвиг учителя» Духовно – нравственная программа «Дорогою добра» - Диплом победителя
2. Региональный конкурс «Лучший учитель основ православной культуры» Конспект интегрированного урока «Библия – священная книга христиан» - Диплом победителя

**Выводы**

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направления развития столичной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний кафедр отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2022/2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

**Рекомендации:**

Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки обучающихся.

Расширять применение индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и воспитанию обучающихся.

Повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей путем участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Активизировать работу  по стимулированию учителей к  аттестации на  квалификационные категории.

Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей.

Руководителям ШМО, методистам  способствовать развитию процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний обучающихся, оптимально сочетать различные системы обучения;

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, декад активизировать работу учителей по подготовке обучающихся  к олимпиадам, научно – практическим конференциям.

# Приоритетные направления работы на новый 2023-2024 учебный год

- развитие инновационной деятельности коллектива, проектной и исследовательской деятельности педагогов и учеников как возможности максимального раскрытия творческого потенциала;

- ориентация на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих выпускников, поиск и разработка новой схемы взаимодействия учителя и ученика;

- методическое обеспечение образования в школе в соответствии с потребностями развивающейся экономики региона;

- планирование цикла открытых занятий (практических занятий, мастер-классов) по особо актуальным вопросам педагогических практик;

- осуществление взаимообучения, передачи педагогического опыта через систему методической работы;

- осуществление повышения квалификации в различных формах: семинары, вебинары;

- стимулирование и поддержка творческого отношения педагогов к своим обязанностям, применения инновационных педагогических технологий;

# Цель и задачи методической службы школы на 2023 -2024 учебный год

**Цель:** методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

**Задачи школы:**

Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе реализации ФГОС.

Обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС.

Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.

Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.

Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.

Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства

 Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.

Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

*Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.*

Анализ составила методист по методической работе

Склярова М.Н. \_\_\_\_\_