

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
МКОУ СОШ №9  
ст. Александровской  
протокол № 2  
от 02.09.2022г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МКОУ СОШ №9  
ст.Александровской  
№ 212 - ОД  
от 02.09.2022 г.

**Программа  
внутришкольного повышения  
квалификации и самообразования  
педагогов, ориентированная на  
обеспечение готовности педагогических  
работников к реализации обновленных  
ФГОС  
на 2022-2026 годы**

## Пояснительная записка

Условия введения стандартов нового поколения как крупной системной инновации требуют от педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, смены профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса. В этих условиях создание гибкой, мобильной и эффективной внутришкольной системы повышения квалификации учителей является одной из ключевых задач введения новых образовательных стандартов.

Определенная на основе новых стандартов структура готовности педагогических работников к реализации обновленных ФГОС задает направления и критерии мониторинга профессиональных компетенций учителя в концепции обновленных ФГОС и далее - направления повышения квалификации:

- на мотивационно-ценностном уровне: принятие идеологии ФГОС, формирование психологической готовности к его реализации;
- на концептуальном уровне: понимание педагогами сущности, новых задач, содержания обновленных ФГОС и их результатов;
- на технологическом уровне: овладение педагогом технологиями реализации системно-деятельностного подхода по проектированию учебно-воспитательного процесса.

Обеспечение готовности по каждому направлению требует своих методов диагностики, форм и методов обучения.

Нами использован следующий диагностический инструментарий:

- анкета «Готовность учителя к реализации обновленных ФГОС»;
- таблица затруднений учителя (Приложение 1);
- карта оценки готовности ОУ к реализации обновленных ФГОС.

Результаты проведенной диагностики позволили выявить наиболее значимые проблемы и затруднения деятельности, препятствующих внедрению обновленных ФГОС на внутришкольном уровне.

В их числе:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся традиционная методика проведения урока;
- недостаточная мотивация и отсутствие готовности педагогов к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- отсутствие опыта разработки рабочих программ отдельных учебных предметов, системы оценки, соответствующей обновленным ФГОС.

**Цель:** обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации обновленных ФГОС.

**Задачи:**

1. Обеспечение оптимального вхождения педагогов образовательного учреждения в систему ценностей современного образования.
2. Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям её реализации и оценке достижений обучающихся.
3. Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС
4. Создание оптимальных условий для мотивации профессионального развития, повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных

требований.

5. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
6. Вооружение педагогов новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации обновленных ФГОС, прогрессивными педагогическими технологиями.

Условия введения обновленных стандартов и задачи, которые мы определили, явились для нас требованиями для определения характеристик модели повышения квалификации:

- 1) массовость и скорость должен обеспечить каскад;
- 2) наиболее сложные изменения (в профессиональном мировоззрении и профессиональной позиции) как залог прочности и необратимости – гуманитарные технологии;
- 3) укоренение инноваций – командный принцип обучения и деятельности;
- 4) оптимизация процессов коллективного поиска новых технологических решений – принцип обобществления интеллектуальной продукции.

### **Описание модели внутришкольного повышения квалификации**

Модель внутришкольного повышения квалификации построена с учётом:

- 1) внешних ресурсов: очные курсы с отрывом от работы и без отрыва от работы; очно-заочные курсы; целевые курсы и семинары; дистанционное повышение квалификации; проблемные курсы и семинары; курсы повышения квалификации по модульным учебным программам; курсы и семинары на базе экспериментальных площадок муниципального и республиканского уровня;
- 2) внутренних ресурсов: открытые уроки с обсуждением; мастер-классы; практические занятия; проблемные семинары для учителей; методические месячники; деловые игры; краткосрочные компьютерные курсы для учителей всех предметов, проводимые преподавателем информатики с учетом уровня подготовленности учителей, специфики преподаваемого предмета; взаимопосещения; самообразование с выступлениями на педагогических чтениях, методических объединениях учителей и т.п.

Для решения задачи по обеспечению стопроцентной готовности педагогических работников образовательного учреждения к введению обновленных ФГОС мы используем каскадную командно-сетевую технологию обучения, которая позволяет за короткое время обучить максимальное количество специалистов.

В основу программы положены принципы профессионального партнерства.

Цель – обеспечить возможность конструирования индивидуальных траекторий профессионального развития каждого учителя, его профессиональных компетенций. Основные тенденции:

- доминирование индивидуально-групповых форм;
- использование активных форм и методов работы;
- технологичность;
- деятельностный подход к обучению;
- педагогика сотрудничества «равный – равному».

**1 этап (2022-2023)** – выявление и подготовка команды педагогов, которые будут выполнять функцию тьюторов. Роль тьюторов будут выполнять руководители методических объединений.

**2 этап (2023-2024)**– руководители МО формируют команды из учителей образовательного учреждения (проблемные группы), которые под их руководством осваивают концептуальные основы обновленных ФГОС и приступают к проектированию конкретных педагогических продуктов (основная образовательная программа ступени, учебные программы, программы развития УУД и др.). На данном этапе преобладают групповые формы работы, а именно:

проблемный педсовет, проблемный семинар, лекция-проблематизация с привлечением экспертов, мастер-класс, круглый стол.

Результат: создание единого нормативно-правового, информационного, программно-методического поля деятельности для реализации обновленных ФГОС.

**3 этап (2024-2025)** – в рамках созданного образовательного пространства каждый учитель осваивает навыки педагогического проектирования (т.е. движется по индивидуальной траектории профессионального развития) под руководством руководителя МО.

**4 этап (2025-2026)** - продукты педагогического проектирования предъявляются для оценки внутренним и внешним экспертам (на педагогических и родительских конференциях, внутришкольных и внешних конкурсах), выявления лучших образцов и их последующего распространения.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога включены следующие разделы:

- Изучение психолого-педагогической литературы.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
- Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

Дополнением к индивидуальной программе профессионального развития педагога служит портфолио, которое педагог формирует. Портфолио представляет собой папку-накопитель, целью которой является фиксирование, накопление и оценка уровня профессионального развития и роста, а также эффективности труда педагога. В портфолио помещаются материалы на бумажном носителе (распечатки, ксерокопии, в том числе с пометками автора, и рукописные материалы). В портфолио должна быть должностная инструкция учителя, концепция ФГОС, программы, которые разрабатывались проектной группой.

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя:

- серия учебных занятий;
- методическая продукция;
- портфолио;
- собеседование;
- творческий отчет;
- представление результатов педагогической деятельности;
- мастер-класс;
- творческая мастерская;
- педагогический проект;
- профессиональные конкурсы.

Методическая продукция педагога (учебно-программная документация):

- рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности;
- учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса;
- описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов;
- программно-методическое обеспечение курса;
- модель технологии обучения, описание авторской методической системы учителя;
- проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ;
- сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

### План мероприятий

#### 2 этап

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки
Ознакомление педагогов образовательного учреждения с нормативными документами по введению обновленных ФГОС через совещания, семинары.	Готовность педагогов ОУ к введению ФГОС	В течение всего периода
Разработка основных образовательных программ, учебных программ, программ внеурочной деятельности и т.д.	Создание условий для полной готовности ОУ к введению обновленных ФГОС и реализации запланированных изменений.	2022-2023 учебный год
Подготовка педагогов к работе в информационно-насыщенной среде. Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам.	Готовность педагогов работать в информационно-насыщенной среде.	2022-2023 уч. г.
<p style="text-align: center;"><u>Методические семинары.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация внеурочной деятельности в условиях обновленных ФГОС.</li> <li>2. Обновленные ФГОС: новая система оценки достижений планируемых результатов.</li> <li>3. «Кто есть кто?» Или реализация личностно-ориентированного подхода в образовании.</li> <li>4. Современные подходы к организации деятельности труда классного руководителя.</li> <li>5. Современные технологии как средство реализации обновленных ФГОС.</li> <li>6. Теория и технология отслеживания результатов воспитания обучающихся в современных условиях.</li> <li>7. Проектирование рабочих программ с учетом обновленных ФГОС</li> </ol>	Изучение педагогическим коллективом инновационных подходов к обучению и воспитанию учащихся	

<p align="center"><u>Педагогические советы.</u></p> <p>Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта</p> <p>Компетентностный подход и проблемы его реализации в образовательном учреждении</p>	<p>Использование в деятельности интерактивных форм и методов обучения</p> <p>Создание мобильных групп педагогов для решения возникающих затруднений, проблем.</p>	
<p>Разработка индивидуальных программ развития педагогов.</p>	<p>Индивидуальная программа развития педагогов</p>	<p>В течение всего периода</p>

### 3 этап

<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Сроки</b>
<p>Изучение и разработка методического обеспечения к рабочим учебным программам учителями начальной и основной школы</p>	<p>Наличие программ, банк методических разработок</p>	<p>2023-2024 уч. год</p>
<p><u>Школа педагогического поиска.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Семинар-практикум «Повышение уровня ИКТ-компетентности учителей с использованием современных информационных технологий».</li> <li>Круглый стол «Портфолио достижений педагога. Структура содержания и порядок ведения».</li> <li>Семинар «Формы работы с использованием дистанционного обучения»</li> <li>Духовно-нравственное воспитание – необходимое условие успешной социализации обучающихся в учебном процессе</li> </ol>	<p>Использование педагогами интерактивной доски на уроках.</p> <p>Применение в деятельности дистанционного обучения</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>
<p>Практикумы с учителями-предметниками «Использование цифровых образовательных ресурсов».</p>	<p>Использование в деятельности ЦОР</p>	<p>В течение года</p>
<p>Консультации по актуальным вопросам введения и реализации обновленных ФГОС.</p>	<p>Компетентная деятельность педагогов</p>	<p>В течение всего периода</p>

<p><u>Педагогические советы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование интерактивных форм и методов обучения.</li> <li>2. Профессиональное развитие педагогических кадров в соответствии с основными направлениями современной модели образования</li> <li>3. Формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы обучающихся в реализации ФГОС.</li> </ol>	<p>Использование в деятельности интерактивных форм и методов обучения Создание мобильных групп педагогов для решения возникающих затруднений, проблем (модерация)</p>	<p>Ноябрь Январь Март</p>
<p><u>Методические декады</u> учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики и информатики, английского языка, физической культуры и ОБЖ, образовательных областей «Технология» и «Искусство», «Естествознание», «Обществознание».</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности по разработке и проведению открытых уроков, внеклассных и методических мероприятий, систематизация индивидуальной методической деятельности</p>	<p>В течение всего периода</p>
<p><u>Диссеминация инновационного опыта для педагогов школ города</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-деятельностная игра «Формирование универсальных учебных действий через реализацию программ внеурочной деятельности»</li> <li>2. Семинар «Решение задач духовно-нравственного развития и воспитания школьников в условиях введения ФГОС»</li> <li>3. Педагогический совет «Корректировка программы развития»</li> <li>4. Методическая итоговая конференция</li> </ol>	<p>Банк материалов из опыта работы</p>	<p>Ноябрь Апрель Апрель Май</p>

**4 этап (2025-2026)** - продукты педагогического проектирования предъявляются для оценки внутренним и внешним экспертам (на педагогических и родительских конференциях, внутришкольных и внешних конкурсах), выявление лучших образцов и их последующее распространение.



Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки
Творческие отчёты педагогов по темам самообразования.	Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновленных ФГОС	Апрель, май
Обобщение опыта работы педагогов по апробации обновленных ФГОС.	Электронный банк материалов из опыта работы.	Май –июнь
Обеспечение участия педагогов ОУ в мероприятиях муниципального уровня по сопровождению введения обновленных ФГОС.	Участие педагогов в мероприятиях	В течение всего периода

### **Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС:**

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии обновленных ФГОС общего образования;
- принятие командной (групповой) работы и согласование различных точек зрения как ценности и способа жизни коллектива;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновленных ФГОС;
- создание общей парадигмы и языка профессионального общения, обеспечивающего преемственность начальной, средней и старшей школы в условиях введения ФГОС

### **Литература:**

1. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Серия «Образование XXI века». – М. : Центр педагогического образования. – 2009. – 448 с.

## Приложение 1

## Таблица затруднений учителя

Учитель \_\_\_\_\_

Элементы педагогической деятельности	Степень затруднения				
	Очень трудно	Трудно	Небольшие затруднения	Нетрудно	Легко
Рабочая программа учителя					
Поурочное планирование					
Планирование внеурочной деятельности					
Планирование воспитательной работы					
Овладение содержанием УМК					
Планирование целей урока в концепции обновленных ФГОС					
Использование разнообразных форм организации работы на уроке					
Логическое построение урока					
Обеспечение учащимся самостоятельной деятельностью на уроке в рамках системно-деятельностного подхода					
Использование современных педагогических технологий, согласно обновленным ФГОС					
Проведение практических работ с использованием современного, в.т.ч. интерактивного, оборудования					
Системное формирование умений и навыков					
Формирование мотивации учения					
Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы: - предметных - метапредметных - личностных					

Реализацию в предметном преподавании междисциплинарных программ: - Формирование универсальных учебных действий					
- Формирование ИКТ - компетенции					
- Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности					
Формирование у учащихся УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных					
Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности					
Обеспечение дисциплины на уроке					
Работа с одаренными детьми					
Работа с неуспевающими детьми					
Интеграция урочной и внеурочной деятельности					
Использование различных форм оценивания деятельности учащихся.					
Формирование навыков самооценки и рефлексии у учащихся					
Формирование адекватной самооценки у обучающихся					
Проведение урочной деятельности в нестандартной форме					
Разновозрастное сотрудничество в образовательном процессе					
Определение уровня воспитанности учащихся					
Работа с семьей					
Создание положительной психологической атмосферы урока с учётом возрастных особенностей учащихся					
Сотрудничество с психологом и социальным педагогом					
Сотрудничество с коллегами					