**ПЛАН РАБОТЫ**

**педагога – психолога МКОУ СОШ №9 ст.Александровской**

**на 2020 - 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнители** | **Формы**  **проведения** | **Форма отчёта** | **Результаты** | |
| **1. Психопрофилактика** | | | | | | |  | |
| 1. | | Медико – психолого педагогический консилиум по результатам диагностики психологической готовности к школе. | Июнь – август, март | Педагог-психолог. | Тестирование по тесту Керна – Йирасека;  Методика «Беседа о школе» по А.В. Эльконину.  Наблюдение. | Справка. | Рекомендации  родителям,  учителям, сообщение администрации результатов. | |
| 2. | | Взаимодействие с ППк. | Июнь –  Август | Педагог-психолог | Психолого – педагогические консилиумы | Справка | Заместитель директора по УВР,  педагог - психолог. | |
| 3. | | Составление психологических карт для учащихся 1-го класса по итогам наблюдений, диагностик. | Сентябрь  Апрель | Педагог – психолог, классный руководитель, родители. | Анкеты, методики по определению развития личности, и позновательных способностей. | Составление индивидуальных психологических карт для учащихся с особыми потребностями. Выявление направлений для дальнейшего обследования детей с другими специалистами. | Рекомендации  родителям,  учителям, сообщение администрации результатов. | |
| 4. | | Обследование дошкольников, для определения степени готовности обучения к школе. По итогам наблюдений, диагностик. | Сентябрь | Педагог-психолог | Тест Н,В. Дядько «Пространственно «Арифметический диктант».Беседа С.А. Банковым ст.68  «Беседа о школе».  Диагностика по тесту Керна – Йирасика. | Справка | Рекомендации  родителям,  учителям, сообщение администрации результатов. | |
| 5. | | 5.1Диагностика адаптационных возможностей у учащихся 1 класса.  5.2 Диагностика интеллектуального развития учащихся 1 класса | Ноябрь  Февраль | Педагог-психолог. | Анкетирование  «Школа зверей».  Индивидуальное диагностирование. | Выявление уровня адаптационных возможностей учащихся 1-го класса.  Запись в журнале | Выявления уровня интеллектуального развития учащихся 1-го класса.  Рекомендации учителю, родителям. | |
| 6. | | Диагностика гиперактивных детей в начальной школе и учащихся «группы риска» старшего звена. | В течение года по запросу | Педагог-психолог. | Индивидуальное тестирование | Запись в журнале. Предупреждение возможных социально – психологических проблем. | Оказание индивидуальной помощи детям по результатам диагностик. | |
| 7. | | Организация работы по адаптации ФГОС ООУ учащихся 1 –го,5 –х,10 –го классов.  Профилактика тревожности связанной с переходом в среднее звено. | Сентябрь - Ноябрь | Педагог-психолог, учитель | Беседа, наблюдение, анкетирование учащихся «Я школьник!» выступление на родительских собраниях по теме:  «Адаптационный период и как с ним бороться».  Классные часы:  «Мы пятиклассники**»** | Справка | Рекомендации учителю, родителям. | |
| 8. | | Цикл занятий «Введение в школьную жизнь».  1-го,5-х,10- го классов. Организация работы по адаптации первоклассников к школе. | Сентябрь - Октябрь | Педагог-психолог | Методика (А.В.немов) «Социометрия»  Классные часы  «Школа мой дом!»  Беседа, наблюдение. | Справка  Отметка в годовом отчёте. | Рекомендации учителям, родителям. | |
| 9. | | Проведение диагностики по ФГОС ООУ сформированности УУД в 5- х классах. | Декабрь  Апрель | Педагог - психолог | Методика (А.З.Зака) «Ваза с яблоками»  (модифицированная проба, Ж.Пиаже Флейвелл), методика «КОС» Проба на внимание (П.Я. Гальперини С.Л.Кабыльницкая) | Справка | Педагог – психолог, классные руководители. | |
| 10. | | Определение характера протекания адаптационного периода обучающихся в 5- х классах по ФГОС. | Октябрь  Ноябрь  Апрель | Педагог - психолог | Уровень тревожности.  Тест Филлипса, Мотивация – мотивационная анкета. Характер социальных отношений – социометрия.  Методика САН.  «Моё отношение к школе». | Справка | Рекомендации  родителям,  учителям, сообщение администрации результатов. | |
| 11. | | Знакомство учащихся 9-х,11 –го классов по теме: «Что такое ЕГЭ, и что значит для меня!»  Работа по плану | Сентябрь | Педагог – психолог, классный руководители. | Лекции, классные часы, беседы. | Отметка в годовом отчёте. | Рекомендации учащимся. | |
| 12. | | Модификация по адаптации в классном коллективе  (1,2-й , класс) | Ноябрь | Педагог – психолог | 1.Анкетирование по (Э.Туриелю Е.А.Кургановой)  «Оцени поступок!»  2.Сплочение учащихся каждого класса и всей школы в целом.  Психологическая игра «Следопыт» | Отметка в отчёте | Рекомендации  родителям,  учителям. | |
| 13. | | Диагностика мотивации к обучению в школе ФГОС ООУ по «Опроснику мотивация» в (1,2-й класс) | Октябрь | Педагог – психолог, классные руководители. | Опросник школьной мотивации | Справка | Рекомендации  родителям,  учителям. | |
| 14. | | Развитие мышления, памяти воображения у школьников (1,2-й класс) по ФГОС НОО. | Декабрь | Педагог – психолог, | Тестирование (Э.Р. Светотона, В.А. Ахмеджанова) «Сосчитай и запоминай».  «Дорога к дому». | Отметка в отчёте | Рекомендации  родителям,  учителям. | |
| 15. | | Обследование учащихся ФГОС ООУ по тесту «Осведомленность» (2-й,3-й класс) | Ноябрь  Декабрь | Педагог-психолог, учитель | Тест  1.«Осведомленность».  2. «Аналогия».  3. «Обобщение». | Справка | Рекомендации учителям, родителям. | |
| 16. | | Обследование.  Диагностика уровня развития психических процессов у обучающихся (2-й,3-й, класс) | Ноябрь  Январь | Педагог-психолог | Наблюдение тестирование, беседа. | Отметка в годовом отчёте | Рекомендации учителям, родителям. | |
| 17. | | Диагностика интеллектуальных способностей учащихся  4 – го класса | Апрель | Педагог-психолог | Групповое диагностирование, тест «Четыре методики»  Определение уровня интеллектуального развития учащихся 4-го класса. | Справка | Рекомендации классному руководителю | |
| 18. | | Диагностика интеллектуального развития учащихся 7 – классов. | Апрель | Педагог-психолог | Групповое диагностирование по методике «Амтхауэра» | Запись в журнале | Рекомендации классному руководителю | |
| 19. | | Занятие по программе элективного курса «Мой выбор» для учащихся 9 – х классов. | В течение учебного года | Педагог-психолог | Диагностика готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии. Групповые занятия,тестирование,формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, ранее выявление профессиональных и познавательных интересов. | Запись в журнале | Рекомендации ученикам,  родителям, педагогам. | |
| 20. | | Выступления на педсоветах | В течение года | Педагог - психолог | Доклады, сообщения. | Отметка в годовом отчёте |  | |
| 21. | | Психологическая помощь обучающимся 9,11 классов в подготовке к экзаменам.  «Готовимся к экзаменам!»  Работа по плану | В течение года | Педагог - психолог | Беседы, лекции, игровые - тренинги,  оформления стенда  «Сдаём экзамены!» | Запись в журнале | Рекомендации ученикам, родителям, педагогам. | |
| 22. | | Психологическая работа с детьми “группы риска”.  По программе: «Дружный класс. Без агрессии».   1. Агрессивные дети и работа сними. | В течение  года | Социально-психологическая служба. | Карточки,  Методики В.И.Коркорукина ст. 70 «Пути преодоления агрессивности с детьми».  Коррекционные занятия. | Отметка в журнале. | Рекомендации родителям, педагогам. | |
| 23. | | Психологическое сопровождение одаренных учащихся. | В течение учебного  года | Педагог-психолог | Беседа, наблюдение, анкетирование учителей и родителей, выступление на родительском собрании. | Справки.  Отметка в журналах. | Рекомендации родителям педагогам. | |
| **11. Психодиагностика** | | | | | | |  | |
| 1. | | Психологическая диагностика предпосылок готовности школьников к переходу в среднее звено школы (4-е, 5-е классы). Скрининг | Октябрь,  Март – Апрель | Педагог – психолог | «Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников» Л.Ф. Тихомировой и А.А. Басовым ст. 78 | Справка, запись в журнале. | Рекомендации родителям, учителям начальной школы. | |
| 2. | | Развивающиеся занятия по развитию предметных умений с учащимися ориентированными на обучение, имеющими высокую степень дезадаптации. | Октябрь | Педагог – психолог | Тренинговые формы работы | В течение года | Рекомендации родителям. | |
| 3. | | Мы за ЗОЖ  1.«Куришь ли ты?»  для (5- 6 классов)  2.«Я выбираю жизнь!»  для (7-8 классов)  3. «Мы против вредных привычек!».  4.Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ  для (9 -11 классов)  5. Выступление совместно с инспектором ПДН, на конференции в Д/К «Октябрь» с по теме:  «Я выбираю жизнь!», «Скажем наркотикам, Нет!» для учащихся 7-11 классов. | Октябрь  Ноябрь | Педагог – психолог, Инспектор ПДН Соц. педагог  ,классные руководители | Лекции, Беседы,  Викторины о ЗОЖ  Анкетирование,  Классные часы  «Мы выбираем жизнь!»  Коллаж (рисунки) | Справка | Рекомендации учащимся.  Умение выявить пристрастие к вредным привычкам , умение справляться со стрессом , в трудной ситуации. | |
| 4. | | Диагностика профессиональных склонностей и способностей у учащихся  8-9-х, 11-го классов | В течение года | Педагог-психолог | Набор диагностических методик.  «Мир профессий!» | Справка | Рекомендации учащимся, родителям, учителям, сообщение администрации результатов. | |
| 5. | | Адаптационные занятия  «Я пятиклассник!» | В течение года | Педагог-психолог | Тренинговые формы работы  «Я пятиклассник!» | Запись в журнале | Рекомендации учителям, родителям. | |
| 6. | | Диагностическое тестирование с 9- 11 классы по профессиональной определенности, профконсультации,  профориентационные игры, тренинги.  «Мир профессий!».  «100 баллов для ПОБЕДЫ!» | В течение года | Педагог-психолог | Набор диагностических методик.  «Профессиональное самоопределение» В.Д, Симоненко. | Справка | Рекомендации учащимся, родителям, учителям, сообщение администрации результатов. | |
| 7. | | Диагностика уровня доминирующего вида тревожности 5-х,11-го классов | В течение года | Педагог-психолог | Набор диагностических методик, беседы, наблюдение. Методика Филипса «Диагностика уровня школьной тревожности». | Справка | Рекомендации учащимся, родителям, учителям, сообщение администрации результатов. | |
| 8. | | Диагностика доминирующих мотивов учения обучающихся  ( 10-го класса). | Декабрь | Педагог-психолог | Набор методик, беседа. Методика Немова «Изменения мотивации Аффиляции». | Справка, сообщения | Рекомендации родителям, учителям, сообщение администрации результатов. | |
| 9. | | Профориентационная работа с учащимися 9 –х классов по программе «Колесо здоровья!» | 1 полугодие | Педагог – психолог | Лекции | Запись в журнале о форме работы | Рекомендации родителям, учителям, сообщение администрации результатов. | |
| 10. | | Диагностика когнитивной сферы учащихся | В течение учебного года | Педагог-психолог | Набор методик, беседа. | Справка,  запись в журнале о форме работы. | Рекомендации родителям, учителям, сообщение администрации результатов. | |
| 11. | | Методика изучения творческого мышления у учащихся (1, 6- 8классов) метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся. | Февраль | Педагог - психолог | Методика П. Торренса  (фигурная форма) | Справка,  запись в журнале о форме работы. | Рекомендации родителям, учителям, сообщение администрации результатов. | |
| 12. | | Психологическая работа с учащимися из «Группы риска» по программе «Дружный класс. Без агрессии!» | В течение года | Педагог - психолог | Набор методик, беседа.  «Трудный ребёнок и как с ним бороться!». | Запись в журнале о форме работы | Рекомендации родителям, учителям, сообщение администрации результатов. | |
| **Ш. Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | |  | |
| 1. | | По заявке администрации, учителе, и родителей | В течение года | Педагог - психолог | Коррекционный материал. | Запись в журнале учёта форм работы. | Рекомендации родителям, и учителям. | |
| 2. | | Развивающие занятия с первоклассниками на этапе первичной адаптации к школе | 1 полугодие | Педагог - психолог | Групповые коррекционные занятия | Запись в журнале учёта форм работы. | Психологическое сопровождение детей, предупреждение дезадаптации. | |
| 3. | | Индивидуальные занятия с учащимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении и поведении | 2 полугодие | Педагог - психолог | Индивидуальные занятия | Запись в журнале учёта форм работы. | Индивидуальное психологическое сопровождение ребёнка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций, игр, или упражнений для развития психических процессов. | |
| 4. | | Развивающие занятия для пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене эмоциональной сферы | Ноябрь | Педагог - психолог | Групповые коррекционные занятия | Запись в журнале учёта форм работы | | Рекомендации родителям, и учителям. |
| 5. | | Коррекционные занятия с учащимися «группы риска» в 9 –х,11 –го классах по наличию высокого уровня тревожности при подготовке к ЕГЭ. | Январь  Апрель | Педагог - психолог | Групповые занятия.  Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА. | Справка, сообщения | | Рекомендации учителям, родителям. |
| 6. | | 1. Индивидуальные занятия с учащимися 1, 11 –го классов, испытывающими трудности в обучении и поведении, в конфликте.  2.Работа со школьной службой медиации, по теме: «Разрешение конфликтных ситуаций в школе». | В течение года | Педагог – психолог, классные руководители | Групповые занятия | Справка,  Запись в журнале, о форме работы | | Рекомендации учащимся.  Повышение уверенности в себе формирование умений конструктивного общения, повышение самооценки. |
| 7. | | Проведение коррекционно-развивающих занятий и классных часов. | В течение года | Педагог-психолог,  учитель | Классные часы.  1.»Путешествие в Мир дружбы и сотрудничества!»  2. «Толерантность».  «»Мир эмоций!»  3. «Как справится с конфликтом?»  4. «Я ученик!» | Запись в журнале. | | Рекомендации учителям, родителям. |
| 8. | | Работа по итогам диагностики и заявкам администрации, учителей и родителей. | В течение года | Педагог-психолог | Беседы, игры-тренинги | Запись в журнале. | | Рекомендации учителям, родителям, учащимся |
| 9. | | Развивающие занятия по формированию толерантности учащихся, педагогов, родителей. | В течение года | Педагог-психолог, классный руководитель. | Беседы, игры-тренинги, классные часы. | Запись в журнале. | | Рекомендации учителям, родителям, учащимся. |
| 10. | | Диагностика педагогических стереотипов | Сентябрь | Педагог - психолог | Тест  «Оценка профессиональной деятельности педагогов»,  уровень тревожности | Справка | | Заместитель директора по УВР, педагог – психолог. |
| 11. | | Изучение стиля педагогической деятельности, развития личностных качеств | Октябрь – **(первичная)**  **Апрель –**  **контрольная** | Педагог - психолог | Методика экспертных оценок терпимого, толерантного отношения педагогов ( Клепцова Е.Ю.),методика определения стиля деятельности педагогов. | Справка | | Методист по УВР, педагог – психолог |
| **V. Консультативная работа** | | | | | | | |  |
| 1. | | Консультации для администрации, учащихся, родителей, педагогов.  2.Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении.  3. Консультирование руководителей ОУ, педагогов и родителей по результатам диагностического обследования.  4.Консультирование родителей, детей и подростков в рамках участия в работе Совета профилактики, и КДН, и ПДН. | В течение года | Педагог-психолог | Беседа, лекции. | Запись в журнале | | Индивидуальные рекомендации родителям. |
| 2.1 | | Анализ результатов адаптационного периода в школе. | Октябрь | Педагог-психолог | Совещание при методисте по УР | Справка | | Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся. |
| 2.2 | | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам | В течение года | Педагог-психолог | Групповая работа по итогам диагностической работы | Справка | | Ознакомление с результатами психологический исследований |
| 2.3 | | Состояние психологического климата в школе | Апрель | Педагог-психолог | Совещание при директоре | Справка | | Ознакомления с результатами исследования психологического климата в школе. |
| 2.4 | | Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и наставников | В течение года  ( по запросу) | Педагог-психолог | Индивидуально | Запись в журнале | | Психологическая поддержка учащихся «группы риска». |
| 2.5 | | Индивидуальные консультации для родителей «опекунов», и их наставников | В течение года | Педагог-психолог,  Соц. педагог,  Учителя предметники  Администрация | Индивидуально | Запись в журнале | | Индивидуальные рекомендации  учащимся, родителям,  педагогам. |
| **V. Повышение квалификации** | | | | | | | |  |
| 1. | | Участие в семинарах, круглых столах. | Ежемесячно | Педагог-психолог | Курсовая подготовка, обобщение опыта. | Свидетельство, планы. | | Отметка в годовом отчёте. |
| **V1. Сопровождение экспериментальной работы** | | | | | | | | |
| 1. | Формирование групп учащихся для организации предпрофильной подготовки в 8 -9 классах. | | Октябрь | Педагог-психолог. | Беседа, наблюдение, анкетирование учителей и родителей, выступление на родительском собрании набор диагностических методик, тренинги. | Запись в журнале,  Справки, сводная таблица | | Индивидуальные рекомендации  учащимся, родителям,  педагогам.  Портфолио. |
| 2. | Социально-психологическое сопровождение одарённых детей. | | В течение года | Педагог-психолог. | Беседа, наблюдение, анкетирование учителей и родителей, выступление на родительском собрании, набор диагностических методик, тренинги | Запись в журнале,  справки | | Запись в журнале,  справки |
| 3. | Изучение запросов родителей по анкетированию  «Школа глазами родителей».  2. Изучение запросов «Школа глазами учащихся». | | Январь | Педагог-психолог. | Беседа, наблюдение, анкетирование родителей, выступление на родительском собрании, набор диагностических методик, тренинги. | Запись в журнале,  справки | | Запись в журнале,  справки |

Педагог – психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шиляга И.А.