**ПЛАН РАБОТЫ**

**педагога – психолога МКОУ СОШ №9 ст.Александровской**

**на 2020 - 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнители** | **Формы****проведения** | **Форма отчёта** | **Результаты** |
| **1. Психопрофилактика** |  |
| 1. | Медико – психолого педагогический консилиум по результатам диагностики психологической готовности к школе. | Июнь – август, март | Педагог-психолог.  | Тестирование по тесту Керна – Йирасека;Методика «Беседа о школе» по А.В. Эльконину.Наблюдение. | Справка. | Рекомендацииродителям,учителям, сообщение администрации результатов. |
| 2. | Взаимодействие с ППк. | Июнь –Август | Педагог-психолог | Психолого – педагогические консилиумы | Справка | Заместитель директора по УВР,педагог - психолог. |
| 3.  | Составление психологических карт для учащихся 1-го класса по итогам наблюдений, диагностик. | Сентябрь Апрель | Педагог – психолог, классный руководитель, родители. | Анкеты, методики по определению развития личности, и позновательных способностей. | Составление индивидуальных психологических карт для учащихся с особыми потребностями. Выявление направлений для дальнейшего обследования детей с другими специалистами. | Рекомендацииродителям,учителям, сообщение администрации результатов. |
| 4. | Обследование дошкольников, для определения степени готовности обучения к школе. По итогам наблюдений, диагностик. | Сентябрь | Педагог-психолог | Тест Н,В. Дядько «Пространственно «Арифметический диктант».Беседа С.А. Банковым ст.68«Беседа о школе».Диагностика по тесту Керна – Йирасика. | Справка | Рекомендацииродителям,учителям, сообщение администрации результатов. |
| 5. | 5.1Диагностика адаптационных возможностей у учащихся 1 класса.5.2 Диагностика интеллектуального развития учащихся 1 класса  | НоябрьФевраль | Педагог-психолог. | Анкетирование «Школа зверей».Индивидуальное диагностирование. | Выявление уровня адаптационных возможностей учащихся 1-го класса.Запись в журнале | Выявления уровня интеллектуального развития учащихся 1-го класса.Рекомендации учителю, родителям. |
| 6. | Диагностика гиперактивных детей в начальной школе и учащихся «группы риска» старшего звена. | В течение года по запросу | Педагог-психолог. | Индивидуальное тестирование | Запись в журнале. Предупреждение возможных социально – психологических проблем. | Оказание индивидуальной помощи детям по результатам диагностик. |
| 7. | Организация работы по адаптации ФГОС ООУ учащихся 1 –го,5 –х,10 –го классов.Профилактика тревожности связанной с переходом в среднее звено.  | Сентябрь - Ноябрь | Педагог-психолог, учитель | Беседа, наблюдение, анкетирование учащихся «Я школьник!» выступление на родительских собраниях по теме: «Адаптационный период и как с ним бороться».Классные часы:«Мы пятиклассники**»** |   Справка | Рекомендации учителю, родителям. |
| 8. | Цикл занятий «Введение в школьную жизнь».1-го,5-х,10- го классов. Организация работы по адаптации первоклассников к школе. | Сентябрь - Октябрь | Педагог-психолог | Методика (А.В.немов) «Социометрия» Классные часы«Школа мой дом!»Беседа, наблюдение. |  СправкаОтметка в годовом отчёте. | Рекомендации учителям, родителям. |
| 9.  | Проведение диагностики по ФГОС ООУ сформированности УУД в 5- х классах. |  Декабрь Апрель | Педагог - психолог | Методика (А.З.Зака) «Ваза с яблоками»(модифицированная проба, Ж.Пиаже Флейвелл), методика «КОС» Проба на внимание (П.Я. Гальперини С.Л.Кабыльницкая) | Справка | Педагог – психолог, классные руководители. |
| 10. | Определение характера протекания адаптационного периода обучающихся в 5- х классах по ФГОС. | ОктябрьНоябрьАпрель | Педагог - психолог | Уровень тревожности.Тест Филлипса, Мотивация – мотивационная анкета. Характер социальных отношений – социометрия.Методика САН.«Моё отношение к школе».  | Справка | Рекомендацииродителям,учителям, сообщение администрации результатов. |
| 11. | Знакомство учащихся 9-х,11 –го классов по теме: «Что такое ЕГЭ, и что значит для меня!»Работа по плану | Сентябрь | Педагог – психолог, классный руководители. | Лекции, классные часы, беседы. | Отметка в годовом отчёте. | Рекомендации учащимся. |
| 12. | Модификация по адаптации в классном коллективе(1,2-й , класс) | Ноябрь | Педагог – психолог | 1.Анкетирование по (Э.Туриелю Е.А.Кургановой) «Оцени поступок!»2.Сплочение учащихся каждого класса и всей школы в целом.Психологическая игра «Следопыт» | Отметка в отчёте | Рекомендацииродителям,учителям. |
| 13. | Диагностика мотивации к обучению в школе ФГОС ООУ по «Опроснику мотивация» в (1,2-й класс) | Октябрь | Педагог – психолог, классные руководители. | Опросник школьной мотивации | Справка | Рекомендацииродителям,учителям. |
| 14. | Развитие мышления, памяти воображения у школьников (1,2-й класс) по ФГОС НОО. | Декабрь | Педагог – психолог, | Тестирование (Э.Р. Светотона, В.А. Ахмеджанова) «Сосчитай и запоминай».«Дорога к дому». | Отметка в отчёте | Рекомендацииродителям,учителям. |
| 15. | Обследование учащихся ФГОС ООУ по тесту «Осведомленность» (2-й,3-й класс) | Ноябрь Декабрь | Педагог-психолог, учитель | Тест1.«Осведомленность».2. «Аналогия».3. «Обобщение». | Справка | Рекомендации учителям, родителям. |
| 16.  | Обследование.Диагностика уровня развития психических процессов у обучающихся (2-й,3-й, класс) | Ноябрь Январь | Педагог-психолог | Наблюдение тестирование, беседа. | Отметка в годовом отчёте | Рекомендации учителям, родителям. |
| 17. | Диагностика интеллектуальных способностей учащихся 4 – го класса | Апрель | Педагог-психолог | Групповое диагностирование, тест «Четыре методики» Определение уровня интеллектуального развития учащихся 4-го класса. |  Справка | Рекомендации классному руководителю |
| 18. | Диагностика интеллектуального развития учащихся 7 – классов. | Апрель | Педагог-психолог | Групповое диагностирование по методике «Амтхауэра» | Запись в журнале | Рекомендации классному руководителю |
| 19. | Занятие по программе элективного курса «Мой выбор» для учащихся 9 – х классов. | В течение учебного года | Педагог-психолог | Диагностика готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии. Групповые занятия,тестирование,формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, ранее выявление профессиональных и познавательных интересов. | Запись в журнале | Рекомендации ученикам, родителям, педагогам. |
| 20. | Выступления на педсоветах | В течение года  | Педагог - психолог | Доклады, сообщения. | Отметка в годовом отчёте |  |
| 21. | Психологическая помощь обучающимся 9,11 классов в подготовке к экзаменам.  «Готовимся к экзаменам!» Работа по плану  | В течение года | Педагог - психолог | Беседы, лекции, игровые - тренинги, оформления стенда«Сдаём экзамены!» | Запись в журнале | Рекомендации ученикам, родителям, педагогам. |
| 22. | Психологическая работа с детьми “группы риска”.По программе: «Дружный класс. Без агрессии».1. Агрессивные дети и работа сними.
 | В течение года | Социально-психологическая служба. | Карточки, Методики В.И.Коркорукина ст. 70 «Пути преодоления агрессивности с детьми».Коррекционные занятия.  | Отметка в журнале. | Рекомендации родителям, педагогам. |
| 23. | Психологическое сопровождение одаренных учащихся. | В течение учебного года | Педагог-психолог | Беседа, наблюдение, анкетирование учителей и родителей, выступление на родительском собрании. | Справки. Отметка в журналах. | Рекомендации родителям педагогам. |
|  **11. Психодиагностика** |  |
| 1. | Психологическая диагностика предпосылок готовности школьников к переходу в среднее звено школы (4-е, 5-е классы). Скрининг | Октябрь,Март – Апрель | Педагог – психолог | «Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников» Л.Ф. Тихомировой и А.А. Басовым ст. 78 | Справка, запись в журнале. | Рекомендации родителям, учителям начальной школы. |
| 2.  | Развивающиеся занятия по развитию предметных умений с учащимися ориентированными на обучение, имеющими высокую степень дезадаптации. | Октябрь | Педагог – психолог | Тренинговые формы работы | В течение года | Рекомендации родителям. |
| 3. | Мы за ЗОЖ 1.«Куришь ли ты?» для (5- 6 классов)2.«Я выбираю жизнь!»для (7-8 классов)3. «Мы против вредных привычек!».4.Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ  для (9 -11 классов)5. Выступление совместно с инспектором ПДН, на конференции в Д/К «Октябрь» с по теме: «Я выбираю жизнь!», «Скажем наркотикам, Нет!» для учащихся 7-11 классов. | ОктябрьНоябрь | Педагог – психолог, Инспектор ПДН Соц. педагог,классные руководители |  Лекции, Беседы, Викторины о ЗОЖАнкетирование,Классные часы  «Мы выбираем жизнь!» Коллаж (рисунки) | Справка | Рекомендации учащимся.Умение выявить пристрастие к вредным привычкам , умение справляться со стрессом , в трудной ситуации. |
| 4. | Диагностика профессиональных склонностей и способностей у учащихся 8-9-х, 11-го классов | В течение года | Педагог-психолог | Набор диагностических методик.«Мир профессий!» | Справка | Рекомендации учащимся, родителям, учителям, сообщение администрации результатов. |
| 5. | Адаптационные занятия «Я пятиклассник!» | В течение года | Педагог-психолог | Тренинговые формы работы «Я пятиклассник!» | Запись в журнале  | Рекомендации учителям, родителям. |
|  6. | Диагностическое тестирование с 9- 11 классы по профессиональной определенности, профконсультации,профориентационные игры, тренинги. «Мир профессий!».«100 баллов для ПОБЕДЫ!» | В течение года | Педагог-психолог | Набор диагностических методик.«Профессиональное самоопределение» В.Д, Симоненко. | Справка | Рекомендации учащимся, родителям, учителям, сообщение администрации результатов. |
|  7. | Диагностика уровня доминирующего вида тревожности 5-х,11-го классов | В течение года | Педагог-психолог | Набор диагностических методик, беседы, наблюдение. Методика Филипса «Диагностика уровня школьной тревожности». | Справка | Рекомендации учащимся, родителям, учителям, сообщение администрации результатов. |
| 8. | Диагностика доминирующих мотивов учения обучающихся  ( 10-го класса). | Декабрь | Педагог-психолог | Набор методик, беседа. Методика Немова «Изменения мотивации Аффиляции». | Справка, сообщения | Рекомендации родителям, учителям, сообщение администрации результатов. |
| 9. | Профориентационная работа с учащимися 9 –х классов по программе «Колесо здоровья!» |  1 полугодие | Педагог – психолог | Лекции | Запись в журнале о форме работы | Рекомендации родителям, учителям, сообщение администрации результатов. |
| 10. | Диагностика когнитивной сферы учащихся | В течение учебного года | Педагог-психолог | Набор методик, беседа. | Справка, запись в журнале о форме работы. | Рекомендации родителям, учителям, сообщение администрации результатов. |
| 11. | Методика изучения творческого мышления у учащихся (1, 6- 8классов) метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся. | Февраль | Педагог - психолог | Методика П. Торренса(фигурная форма) | Справка, запись в журнале о форме работы. | Рекомендации родителям, учителям, сообщение администрации результатов. |
| 12. | Психологическая работа с учащимися из «Группы риска» по программе «Дружный класс. Без агрессии!» | В течение года | Педагог - психолог | Набор методик, беседа.«Трудный ребёнок и как с ним бороться!». | Запись в журнале о форме работы | Рекомендации родителям, учителям, сообщение администрации результатов. |
| **Ш. Коррекционно-развивающая работа** |  |
| 1. | По заявке администрации, учителе, и родителей | В течение года | Педагог - психолог | Коррекционный материал. | Запись в журнале учёта форм работы. | Рекомендации родителям, и учителям. |
| 2. | Развивающие занятия с первоклассниками на этапе первичной адаптации к школе | 1 полугодие | Педагог - психолог | Групповые коррекционные занятия | Запись в журнале учёта форм работы. | Психологическое сопровождение детей, предупреждение дезадаптации. |
| 3. | Индивидуальные занятия с учащимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении и поведении | 2 полугодие | Педагог - психолог | Индивидуальные занятия | Запись в журнале учёта форм работы. | Индивидуальное психологическое сопровождение ребёнка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций, игр, или упражнений для развития психических процессов. |
| 4. | Развивающие занятия для пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене эмоциональной сферы | Ноябрь | Педагог - психолог | Групповые коррекционные занятия | Запись в журнале учёта форм работы | Рекомендации родителям, и учителям. |
| 5.  | Коррекционные занятия с учащимися «группы риска» в 9 –х,11 –го классах по наличию высокого уровня тревожности при подготовке к ЕГЭ. | Январь Апрель | Педагог - психолог | Групповые занятия.Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА. | Справка, сообщения | Рекомендации учителям, родителям. |
| 6. | 1. Индивидуальные занятия с учащимися 1, 11 –го классов, испытывающими трудности в обучении и поведении, в конфликте.2.Работа со школьной службой медиации, по теме: «Разрешение конфликтных ситуаций в школе». | В течение года | Педагог – психолог, классные руководители | Групповые занятия | Справка,Запись в журнале, о форме работы | Рекомендации учащимся.Повышение уверенности в себе формирование умений конструктивного общения, повышение самооценки. |
| 7. | Проведение коррекционно-развивающих занятий и классных часов. | В течение года | Педагог-психолог,учитель | Классные часы.1.»Путешествие в Мир дружбы и сотрудничества!»2. «Толерантность». «»Мир эмоций!»3. «Как справится с конфликтом?»4. «Я ученик!» | Запись в журнале. | Рекомендации учителям, родителям. |
| 8. | Работа по итогам диагностики и заявкам администрации, учителей и родителей. | В течение года | Педагог-психолог | Беседы, игры-тренинги | Запись в журнале. | Рекомендации учителям, родителям, учащимся |
| 9. | Развивающие занятия по формированию толерантности учащихся, педагогов, родителей. | В течение года | Педагог-психолог, классный руководитель. | Беседы, игры-тренинги, классные часы. | Запись в журнале. | Рекомендации учителям, родителям, учащимся. |
| 10. | Диагностика педагогических стереотипов | Сентябрь | Педагог - психолог |  Тест«Оценка профессиональной деятельности педагогов»,уровень тревожности | Справка | Заместитель директора по УВР, педагог – психолог. |
| 11. | Изучение стиля педагогической деятельности, развития личностных качеств | Октябрь – **(первичная)****Апрель –****контрольная**  | Педагог - психолог | Методика экспертных оценок терпимого, толерантного отношения педагогов ( Клепцова Е.Ю.),методика определения стиля деятельности педагогов. | Справка | Методист по УВР, педагог – психолог |
|  **V. Консультативная работа** |  |
| 1. | Консультации для администрации, учащихся, родителей, педагогов.2.Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении.3. Консультирование руководителей ОУ, педагогов и родителей по результатам диагностического обследования.4.Консультирование родителей, детей и подростков в рамках участия в работе Совета профилактики, и КДН, и ПДН. | В течение года | Педагог-психолог | Беседа, лекции. | Запись в журнале | Индивидуальные рекомендации родителям. |
| 2.1 | Анализ результатов адаптационного периода в школе. | Октябрь | Педагог-психолог | Совещание при методисте по УР | Справка | Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся. |
| 2.2 | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам | В течение года  | Педагог-психолог | Групповая работа по итогам диагностической работы | Справка | Ознакомление с результатами психологический исследований |
| 2.3  | Состояние психологического климата в школе | Апрель | Педагог-психолог | Совещание при директоре | Справка | Ознакомления с результатами исследования психологического климата в школе. |
| 2.4 | Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и наставников  | В течение года ( по запросу) | Педагог-психолог | Индивидуально | Запись в журнале | Психологическая поддержка учащихся «группы риска». |
| 2.5 | Индивидуальные консультации для родителей «опекунов», и их наставников | В течение года  | Педагог-психолог,Соц. педагог,Учителя предметникиАдминистрация | Индивидуально  | Запись в журнале | Индивидуальные рекомендацииучащимся, родителям,педагогам. |
|  **V. Повышение квалификации** |  |
| 1. | Участие в семинарах, круглых столах. | Ежемесячно | Педагог-психолог | Курсовая подготовка, обобщение опыта. | Свидетельство, планы. |  Отметка в годовом отчёте. |
| **V1. Сопровождение экспериментальной работы** |
| 1. | Формирование групп учащихся для организации предпрофильной подготовки в 8 -9 классах. | Октябрь | Педагог-психолог.  | Беседа, наблюдение, анкетирование учителей и родителей, выступление на родительском собрании набор диагностических методик, тренинги. | Запись в журнале, Справки, сводная таблица | Индивидуальные рекомендацииучащимся, родителям,педагогам.Портфолио. |
| 2. | Социально-психологическое сопровождение одарённых детей. | В течение года | Педагог-психолог.  | Беседа, наблюдение, анкетирование учителей и родителей, выступление на родительском собрании, набор диагностических методик, тренинги | Запись в журнале, справки | Запись в журнале, справки |
| 3. | Изучение запросов родителей по анкетированию «Школа глазами родителей».2. Изучение запросов «Школа глазами учащихся». | Январь | Педагог-психолог. | Беседа, наблюдение, анкетирование родителей, выступление на родительском собрании, набор диагностических методик, тренинги. | Запись в журнале, справки | Запись в журнале, справки |

Педагог – психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шиляга И.А.