## Заказ школьному психологу на 20\_\_\_ -- 20\_\_\_ учебный год "\_\_\_\_\_\_" класс

##### Основные виды деятельности школьного психолога  с учащимися на 200\_\_-200\_\_ учебный год

         В 200\_\_-200\_\_ учебном году школьным психологом планируется проведение работы по следующим направлениям:

1. Индивидуальные и групповые занятия с агрессивными, гипервозбудимыми детьми, и детьми испытывающими трудности в общении (замкнутые, заторможенные и т. п.). Группы создаются из учащихся разных классов по направлениям. С агрессивными и гипервозбудимыми детьми работа проводится индивидуально.
2. Тематические психологические тренинговые упражнения с классами.
3. Работа с родителями по запросу учителя (беседы, лекции, выступления на классных родительских собраниях, индивидуальные беседы с родителями).
4. Индивидуальные беседы с трудными учащимися; приглашение учащихся и их родителей на заседания Совета профилактики школы, обсуждение поведения и учёбы. Беседы по профилактике правонарушений, курения, алкоголизма.
5. Психолого-педагогические игры для учащихся старших классов.

         Групповая и индивидуальная работа с учащимися проводится после уроков по договорённости с классными руководителями. Дополнительная работа с учащимися и родителями будет проводиться по разовым запросам учителей в течение учебного года.

#### 1. Необходима индивидуальная психологическая помощь следующим детям:

Агрессивные дети :

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, Имя | В чём проявляется |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Гипервозбудимые дети :

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, Имя | В чём проявляется |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Испытывающие трудности в общении дети:

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, Имя | В чём проявляется |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

#### 2.Психолого-педагогические игры с учащимися класса по темам:

(По возможности укажите даты выбранных Вами игр)

1. "Найди решение" по профилактике правонарушений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. "Уроки развития" (Психополовое воспитание подростков-девушек) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. "Дом, который построим мы" (Коррекция познавательной деятельности)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. "В зеркале общения" (Межличностные отношения в коллективе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### 3. Необходимо провести беседы с родителями учащихся на родительских собраниях  по следующим темам (направлениям):

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### 4. Индивидуальные консультации и беседы для родителей следующих учащихся:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### 5. Групповые занятия по темам:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель:

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ.АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»**

**МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«РАССМОТРЕНО»**

**на заседании МО**

**Протокол №1**

**от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**МО Савельева Т.Н.**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор школы:**

**В.А.Чепурной**

**от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Зам. директора по**

**УВР М.Н. Склярова**

**Склярова М.Н.**

**от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016**

Программа

***«ДРУЖНЫЙ КЛАСС. БЕЗ АГРЕССИИ»***

Срок реализации 1 год

Составитель программы:

Педагог – психолог

Шиляга И.А.

**Пояснительная записка**  
Программа “Дружный класс. Без агрессии”**- это многоступенчатая школьная политика,** которая обращена не только к ученикам, но и к целым группам заинтересованных лиц, это:  
**- весь школьный персонал:**  
педагогический;  
обслуживающий;  
технический;  
**- ученики:**  
агрессор (обидчик);  
жертва;  
«средняя» группа учеников (свидетелей агрессивного поведения, которые не являясь инициаторами агрессивных действий, не встают на сторону жертвы, а иногда даже помогают агрессору;  
**- родители.**  
**Многоступенчатая политика выработана следующим образом:**  
А. Действия на уровне школы.  
Б. Действия на уровне класса.  
В. Действия на уровне каждого ученика.   
Г. Действия на уровне семьи.   
**Основные цели программы:**  
1. Улучшение психологического климата в школе.  
2. Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).  
3. Повышение уровня коммуникативной культуры учащихся.  
4. Преодоление и предупреждение социально-эмоциональных проблем у учащихся.  
Для реализации основных целей программы «Дружный класс. Без агрессии» необходимо решить ряд задач:  
**1. Информировать** о проблеме агрессивного поведения.  
**2. Увеличивать причастность** детей и взрослых к этой проблеме.

1. **Реагировать и сигнализировать** (выявление случаев проявления агрессивного поведения (агрессивное поведение не должно быть оставлено без внимания), обсуждение их, предупреждение более тяжелых последствий).   
   4. **Вмешиваться**(помогать учащимся, принимать меры в случаях проявления агрессии, развивать социальные навыки и др.).  
   **Работа по программе включает в себя следующие направления:**

* работу с учениками;
* работу с родителями;
* работу с учителями.
* В ходе реализации программы «Дружный класс. Без агрессии» необходимо увеличивать причастность детей и взрослых к проблеме агрессии, агрессивного поведения, чтобы от агрессивных действий нельзя было отмахнуться, как от несуществующей или малозначимой проблемы.

Так как данная программа – это многоступенчатая школьная политика, то вся школа должна всерьез подходить к проблеме агрессивного поведения; причастность всех участников образовательного процесса(директора, администрации, учителей, классных руководителей, сотрудников психолого-педагогического медико-социального центра, других работников школы, а также родителей и учеников) будет иметь различное влияние на психологический климат школы, школьную культуру.  
Реагировать и сигнализировать очень важно, для того, чтобы:

* поднять проблему агрессивного поведения на более высокий нравственный уровень;
* показать ученикам серьезность намерений школы в отношении запрета на агрессивное поведение;
* активизировать обсуждение проблемы агрессивного поведения в школе;
* побуждать жертву агрессии к разговору с родителями и работниками школы.

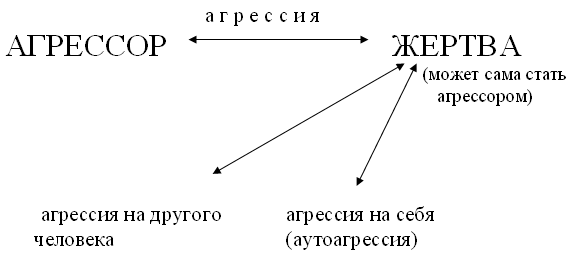
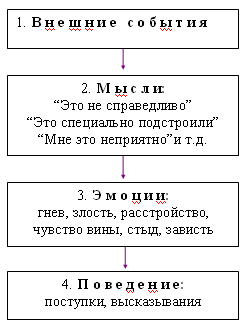
## Реализовывать программу «Дружный класс. Без агрессии» можно посредством информирования и увеличения эмоциональной причастности педагогов, родителей и детей; через систему специальных занятий с учащимися, направленных на развитие навыков эффективного общения, повышение коммуникативной культуры, результатом проведения которых может быть договор и принятие правил поведения, исключающих агрессивное поведение, использование «ящика сообщений» и другое. Занятия по программе проводятся со всем классом, группой учеников или по желанию индивидуально с учеником (в форме индивидуальных бесед о конкретном случае, о возможных вариантах поведения, о поддержке, об оказании помощи), так как индивидуальный подход (сопровождение ученика) очень важен для системного вмешательства (или предупреждения раздробленного подхода), обеспечения непрерывности.  Содержание программы состоит из следующих блоков: 1. Информационный блок Данный блок включает в себя: - проведение системно-ориентированной диагностики учеников, родителей и учителей; - информирование учеников об агрессии и поведении; - информирование работников школы об агрессии и агрессивном поведении; - информирование родителей об агрессии и агрессивном поведении. 2 . Практический блок включает в себя: - разработку рекомендаций для педагогов, родителей по проблеме профилактики агрессивного поведения;  - консультирование педагогов, родителей по проблеме агрессивного поведения; - обучение учащихся выбору адекватной стратегии поведения в конфликте, тренинг социальных навыков.

## Формы агрессии

|  |  |
| --- | --- |
| **Прямая форма - открытое наступление на жертву:** | **Непрямая форма (косвенная агрессия)** |
| ***вербальная (словесная)* -**когда насмешничают, иронизируют, обзывают, ругаются матом и т.д.  ***физическая агрессия* -**когда дерутся, толкаются, колют друг друга острыми предметами, дергают за волосы ...  ***материальная агрессия* -**когда вымогают деньги или другие вещи, воруют, портят личное имущество и т. д. | ***частичное игнорирование*** - непринятие в некоторые виды деятельности (игры, разговоры и т. д.);  ***полное игнорирование* -**бойкот;  ***другие виды психологического давления***(когда заставляют делать за кого-то домашнее задание, давать списывать, принуждают к каким-то действиям и др.) |

Агрессивное поведение - взаимодействие, в ходе которого одним человеком (агрессором) ***умышленно*** наносится вред другому (жертве).  
**Агрессор** – тот, что умышленно наносит вред другому: насмехается, дерется, портит вещи и т.д.  
**Жертва** – человек, которому умышленно наносит вред агрессор.  
**Зрители** – группа учеников, свидетелей агрессивного поведения, которые сами не являются инициаторами агрессивных действий, но, наблюдая за действиями агрессоров, не встают на сторону жертвы, а иногда прямо или косвенно даже помогают агрессору.

**КУДА МОЖЕТ БЫТЬ НАПРАВЛЕНА АГРЕССИЯ**

  
  
  
**АГРЕССИЯ - это:**  
  
- любая форма поведения, нацеленного на **оскорбление** или **причинение вреда** другому живому существу;  
- явно **злонамеренное**поведение.  
**АГРЕССИЯ** предполагает **действия,**посредством которых агрессор **намеренно**причиняет ущерб своей жертве.  
**АГРЕССИВНОСТЬ** - свойство личности, она является как результатом генетической предрасположенности, так и влияния среды.  
  
Основой агрессивного состояния является **^ ГНЕВ**  
**Что вызывает у человека гнев, злость?**  
  
  
  
  
  
**Содержание занятий по программе   
“Дружный класс. Без агрессии”**

|  |  |
| --- | --- |
| № **занятия** | **Примерное содержание занятия:** |
| ***Информационный блок*** | |
| 1 занятие | 1. Введение. О чем будем говорить на занятиях:  о добрых взаимоотношениях в классе;  о том, как важно уважать себя и других;  о том, как не позволять обижать себя и других.  2. Примеры ситуаций, фильм.  3. Анкетирование. |
| 2 -3 занятия   Работа в группах | 1. Обсуждение результатов анкетирования  2. Агрессия и агрессивное поведение: что такое, формы, чем опасна агрессия; как различать шутку, игру и агрессивные действия?  3. Кто и почему чаще всего становится жертвой агрессии? За что дразнят (примеры) фрагмент к/ф “Чучело”, “Адажио” - результаты анкетирования 4. Кто и почему становится агрессором? 5. Анкета . |
| ***Практический блок*** | |
| 4 занятие   Работа  в группах | 1. Что можно сделать, чтобы остановить агрессию? Результаты анкетирования А. Как помочь жертве? Б. Как помочь агрессору исправиться? В. Как улучшить взаимоотношения в классе, в школе? Возможные способы: адекватные стратегии поведения; договор (условия);  ящик сообщений; правила класса (предложения, принятие) |
| 5 - 7 занятие   Работа  в группах | 1. Принятие правил. Работа с “Правилами”  М/ф “Крошка Енот”, правило крошки Енота: 1) каким образом можно выполнять правило?  2) иллюстрирование (по подгруппам) 2.  Обучение выбору адекватной стратегии поведения.  А.Тренинг социальных навыков.  Б. Методика “Город разных точек зрения” |
| Заключительное,  8 Занятие | Договор с классом. Листок самонаблюдения “Проверь себя”. Анкета “Обратная связь” |

**Содержание занятий**  
**Занятие 1.**  
1. Введение. О чем будем говорить на занятиях?

* о добрых взаимоотношениях в классе;
* о том, как важно уважать себя и других;
* о том, как не позволять обижать себя и других.  
  2. Примеры ситуаций, фильм   
  (фрагмент к/ф режиссера Р. Быкова “Чучело”).  
  3. Анкетирование (анкета 1)  
  **Занятие 2.**  
  1. Обсуждение результатов анкетирования  
  2. Агрессия и агрессивное поведение:   
  что такое агрессия, формы (примеры),
* чем опасна агрессия; работа в группах
* как различать шутку, игру и агрессивные действия?  
  **Занятие 3.**  
  1. Кто и почему чаще всего становится жертвой агрессии? За что дразнят?   
  - результаты анкетирования;  
  - фрагмент к/ф “Чучело”, “Адажио”;  
   поиск слабого; новичок.

2. Кто и почему становится агрессором?

***портрет агрессора;***

* причины агрессии. Работа в группах.  
  3. Анкета 2.  
  **Занятие 4**  
  *Что можно сделать, чтобы остановить агрессию?*  
  1. Результаты анкетирования  
  2. Работа в группах:  
  А. Как помочь жертве?  
  Б. Как помочь агрессору исправиться?  
  В. Как улучшить взаимоотношения в классе, в школе? Обсуждение - возможные способы:  
  адекватные стратегии поведения;
* договор (условия); ящик сообщений;правила класса.

**Занятие 5.**  
***Принятие правил класса***  
1. Просмотр м/ф “Крошка Енот” -правило крошки Енота  
2. Работа в группах  
3. Обсуждение и принятие правил всем классом  
**Занятие 6.**  
***Работа с правилами.***  
1. Работа в группах:  
а) иллюстрирование (коллективный рисунок)  
б) обсуждение в группе: каким образом можно выполнять это правило?   
2. Представление группами результатов работы.  
Обмен мнениями  
**Занятие 7.**  
***Обучение выбору адекватной стратегии поведения.***  
Методика “Город разных точек зрения”  
**Занятие 8.**  
***Обобщение.***  
Договор с классом. Листок самонаблюдения “Проверь себя”

Анкета 3 “Обратная связь”.  
Тренинг социальных навыков проводится с группами учащихся после окончания работы с классом.

**Рекомендации педагогу в случаях агрессивных проявлений учеников.**

**Экстренное вмешательство учителя.**

Учителя в школе отмечают, что агрессивных детей с каждым годом становится все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, учителя просто не знают, как справиться с их поведением. Следующие правила экстренного вмешательства позволят в конфликтной ситуации обеспечить позитивное разрешение конфликтов.

**Общие рекомендации педагогам по работе с агрессивными детьми:**

1. Проведение коррекционной и поддерживающей работы.
2. Создание в группе эмоционального комфорта для детей.
3. Научить ребенка выражать свои чувства социально приемлемым способом.
4. Формирование адекватной самооценки.
5. Формирование навыков самоконтроля.
6. Обучение навыкам сотрудничества.
7. Развитие творчества у детей.

**Основная задача учителя - уменьшить напряжение ситуации. Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:**

* + повышение голоса, изменение тона на угрожающий; крик, негодование;
  + демонстрация власти («Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»);
  + сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
  + негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
  + использование физической силы;
  + втягивание в конфликт посторонних людей;
  + наказания или угрозы наказания.

***Ребенку очень трудно признать свою неправоту и поражение***. Самое страшное для него - публичное осуждение и негативная оценка. Для сохранения положительной репутации целесообразно:

* + публично минимизировать вину ребенка («Ты неважно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), но в беседе с глазу на глаз показать истину;
  + не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить ваше требование по-своему;
  + предложить ребенку/подростку компромисс, договор с взаимными уступками.

**Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии.**

1.**Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.**

В этих случаях, ***когда агрессия детей не опасна и объяснима***, можно использовать следующие позитивные стратегии:

* полное игнорирование реакций ребенка/подростка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
* выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно...»);
* переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста, раздать тетради»);
* позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты, скорей всего, устал»).

Так как агрессия естественна для людей, то адекватная и неопасная агрессивная реакция часто не требует вмешательства со стороны. Дети нередко используют агрессию просто для привлечения к ним внимания. Если ребенок проявляет гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, нужно позволить ему отреагировать, внимательно выслушать и переключить его внимание на что-то другое.

1. **Акцентирование внимания на поступках с повышенной степенью агрессивного поведения. Техника объективного описания ситуации.**

Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет ***техника объективного описания поведения***. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, ***не давая при этом никакой оценки***. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают раздражение и протест, и уводят от решения проблемы. Неэффективно «чтение морали». Лучше показать ребенку негативные последствия его поведения, убедительно продемонстрировав, что ***агрессия больше всего вредит ему самому***. Очень важно также указать на возможные конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации.

Один из важных путей снижения агрессии - установление с ребенком обратной связи. Для этого используются следующие приемы:

* констатация факта («ты ведешь себя агрессивно»);
* констатирующий вопрос («ты злишься?», «ты обижен?»);
* раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть»", «Ты хочешь продемонстрировать силу?»).

# Рекомендации по работе с агрессивными детьми.

1.Учить ребёнка выражать свое неудовольствие в социально приемлемых формах.

2.Придерживаться постоянства и последовательности в реализации выбранного типа поведения по отношению к ребенку.

3.Сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением (остановить окриком, отвлечь игрой, занятием, создать физическое препятствие агрессивному акту (отвести руку, удержать за плечи).

4. Пресекать любые агрессивные действия: останавливать спокойно, с невозмутимым лицом, действуя при минимуме слов.

5. Обсуждать поведение только после успокоения.

6.Обязательно показывать ребенку, что такое поведение абсолютно неприемлемо.

7.Учить нести ответственность за свои поступки.

8. Пусть за что-нибудь отвечает в школе и дома.

9.Обидные слова, адресованные взрослому, целесообразно игнорировать, но при этом попытаться понять, какие чувства и переживания ребенка стоят за ними.

10. Нельзя угрожать и шантажировать, так как в какой-то момент это перестает действовать. Вы будете неубедительны и бессильны.

11.Дать ему понять, что есть иные способы проявления силы и привлечения внимания.

12.Для преодоления и предупреждения агрессивного поведения можно использовать коллективные игры, способствующие выработки у них терпимости и взаимовыручки.

13.Сохранять спокойный эмоциональный тон.

14. Никогда не позволять себе оскорблять ребенка, свое плохое настроение не разряжать на нем.

15. Хвалить позитивные поступки для закрепления нового стиля поведения.

16. Не стремиться угодить, не попадать под влияние и не позволять манипулировать собой.

17. Давайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, смещайте ее на другие объекты (пусть нарисует своего врага и разорвет портрет и т.п.)

18. Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения.

19. Четко ориентировать в понятиях «хорошо», «плохо», «надо».

20. Помните, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины такого поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность ребенка будет снята.

# Рекомендации педагогам

**С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ С ИСТЕРИЧЕСКИМИ РЕАКЦИЯМИ**

* Игнорируйте  истерические  реакции.
* Предупредите  учеников,  чтобы  они  не  обращали  внимания  на  ребёнка  в  момент  истерики.
* Хвалите  позитивные  поступки  такого  ребёнка  для  закрепления  нового  стиля  поведения.
* Не  стремитесь  угодить.
* Не  обращайте  постоянно  внимание  на  его  плохое  настроение — ему  этого  и  надо  (подсознательно).
* Чаще  давайте  понять,  что  он  вправе  сам  решать  и  нести  ответственность  за  свои  решения  и  поступки.
* Займите  такого  ребёнка  таким  видом  деятельности,  чтобы  он  смог  своим  трудом  выделиться  среди  сверстников,  а  не  своим  поведением,  т.к.  он  жаждет  признания.
* Если  у  ребёнка  высокий  уровень  притязаний,  определите  круг  доступных  притязаний.
* Этот  ребёнок  требует  много  льгот  для  себя.
* Не  попадайте  под  его  влияние  и  не  позволяйте манипулировать  собой,  т.к.  он  лжив  и  способен   входить  в  доверие.
* Критикуйте  поступки  ребёнка,  а  не  его  личность,  не  делайте  замечания  постоянно за  несколько поступков — одно  замечание/наказание.
* Позволяйте  ему проявлять  эмоции  бурно, но не грубо.
* Усильте  систему  поощрений  и  наказаний (наказание  неподвижностью)
* Если  ребёнок  осознал свой проступок,  то  с  побеседуйте  с  ним.
* Беседа  должна  быть  запоминающейся.
* Ужесточить  режим,  пресекать  бесцельное  время препровождение.
* Ребёнок  должен  нести  ответственность  за  помощь  по  дому,  за  выполнение  уроков.  Контроль  не  должен  быть  постоянным.
* Не  позволять  выполнять  другое  дело,  пока  не  завершит  первое.
* Чётко  ориентировать  ребёнка  в  понятиях  «хорошо»,  «плохо»,  «надо».
* Повышайте  самооценку  ребёнка,  уверенность  в  себе.

